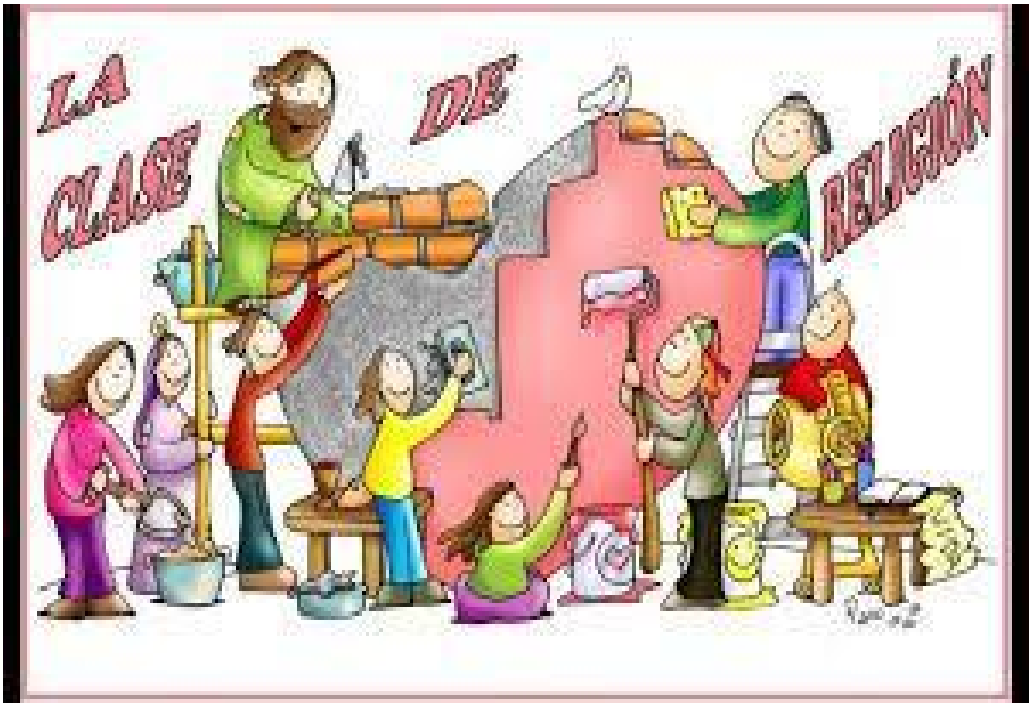

PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATÓLICA

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO

ÍNDICE:

1.- Introducción:

1.1. Marco legal (antigua y nueva ley educativa)

2.- Aspectos generales:

2.1. Composición del departamento

2.2. Materias que se imparten

2.3. Calendario de reuniones

2.4. Decisiones didácticas y metodológicas

2.5. Proyectos en los que participan los componentes de la asignatura de Religión Católica

3.- Elementos para cada materia, curso y etapa:

3.1. Organización, secuenciación y temporalización de los contenidos del currículo.

3.2. Las competencias clave: los descriptores del perfil de salida

3.3. Unidad Didáctica trabajada por proyecto

3.4. Saberes Básicos por bloques (cursos LOMLOE)

3.5. Situaciones de aprendizaje

3.6. Contribución de la materia al logro de las competencias clave

3.7. Competencias específicas de religión Católica

3.8. Criterios de evaluación.

3.9. Procedimientos e instrumentos de evaluación.

3.10. Criterios de calificación.

3.11. Estándares de aprendizaje.

3.12. Metodología. Enfoques metodológicos adecuados a los contextos digitales.

3.13. Recursos didácticos y materiales curriculares.

3.14. Medidas de refuerzo y atención a la diversidad del alumnado.

3.15. Programas de refuerzo y recuperación para el alumnado que promocione con evaluación negativa.

3.13. Medidas complementarias para el tratamiento de la materia dentro del proyecto bilingüe, si lo hubiera.

3.14. Actividades complementarias y extraescolares.

3.15. Evaluación, seguimiento y propuestas de mejora.

3.16. Consideraciones finales.

ANEXO I: PLAN DE IGUALDAD EN LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN CATÓLICA

1.- Introducción

La **presencia de la enseñanza religiosa en la escuela** responde, en primer lugar, a la importancia que esta área tiene dentro de la educación con el fin de que el alumnado adquiera un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela, necesariamente, debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una **formación integral** y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. Esta capacidad básica de la persona adquiere su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La enseñanza de la religión católica en los centros escolares ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

La **Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948** reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución Española, en el artículo 27.3, no solo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza «el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones». Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3, entre otros.

La Iglesia, como se recoge en el **número 2 de la Gravissimun Educationis**, ha realizado continuos esfuerzos para favorecer que la formación religiosa se imparta en el ámbito escolar, como contribución decisiva a la formación integral de la persona. Por ese motivo, la Santa Sede suscribió un Acuerdo Internacional con el Estado Español sobre Enseñanza y Asuntos Sociales, firmado el 3 de enero de 1979, donde se otorga la competencia para elaborar el currículo de la asignatura de Religión y Moral Católica a la jerarquía eclesiástica (art. 6).

La enseñanza de la religión católica en la escuela **responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición**.

Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del estudiante en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano

y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psicoevolutivo del alumnado.

A partir del curso 2022-23 se implantó una nueva ley educativa, la LOMLOE.

MARCO LEGAL:

En aplicación del Acuerdo entre el Estado español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales, el alumnado de Educación Infantil, Educación Primaria Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato que así lo solicite tendrá derecho a recibir enseñanza de la religión católica y corresponderá a la Jerarquía eclesiástica señalar los contenidos de dicha enseñanza. De conformidad con dicho Acuerdo, la disposición adicional segunda de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, establece que se incluirá la religión católica como área o materia en los niveles educativos que corresponda, que será de oferta obligatoria para los centros y de carácter voluntario para los alumnos y alumnas. El Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil, indica en su disposición adicional primera que las enseñanzas de religión se incluirán en el segundo ciclo de esta etapa educativa y, con respecto a la religión católica, que la determinación del correspondiente currículo será competencia de la jerarquía eclesiástica. El Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, indica en su disposición adicional primera que las enseñanzas de religión se incluirán en esta etapa educativa y, con respecto a la religión católica, que la determinación del correspondiente currículo será competencia de la jerarquía eclesiástica. El Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria, indica en su disposición adicional primera que las enseñanzas de religión se incluirán en esta etapa educativa y, con respecto a la religión católica, que la determinación del correspondiente currículo será competencia de la jerarquía eclesiástica. El Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato, indica en su disposición adicional primera que las enseñanzas de religión se incluirán en esta etapa educativa y, con respecto a la religión católica, que la determinación del correspondiente currículo será competencia de la jerarquía eclesiástica. De acuerdo con los preceptos indicados, la

Conferencia Episcopal Española ha determinado los currículos de la enseñanza de religión católica para la Educación Infantil, la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato

Religión Católica de la Educación Secundaria Obligatoria

Con la incorporación de la materia de Religión al currículo de Educación Secundaria Obligatoria, la legislación educativa en España es coherente con la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, que reconoce el derecho de todos a una educación integral y el derecho preferente de las familias a elegir el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos e hijas. Estos derechos y libertades fundamentales están así reconocidos en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966 y la Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea del 2000. La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, además, en el primer apartado de su artículo único, ha asegurado el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño. Son referencias básicas del derecho internacional ratificadas por el Estado español. Se cumple así lo establecido en la Constitución española de 1978 en su título primero sobre derechos y libertades fundamentales, en lo referido a la libertad religiosa y el derecho a la educación. En este marco, la enseñanza de la Religión Católica se propone como materia curricular de oferta obligatoria para los centros escolares y de libre elección para las familias. Forma parte de la propuesta educativa necesaria para el pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y alumnas. Con su identidad y naturaleza, la materia de Religión Católica, en línea con los fines propios de la Educación Secundaria Obligatoria, favorece el proceso educativo del alumnado, contribuyendo a su formación integral y al pleno desarrollo de su personalidad. Propone, específicamente, contribuir a la maduración del proyecto personal y profesional, con libertad y responsabilidad, en diálogo con la antropología cristiana y sus principios y valores sociales. Responde a la necesidad de comprender críticamente y mejorar creativamente nuestra tradición cultural, sus expresiones y significado, en contextos plurales y diversos. Y complementa la necesaria educación en valores humanos y cristianos que orienta el despliegue del proyecto vital que aspira a su realización personal y a su inserción social en los ámbitos propios de la vida adulta.

La materia de Religión Católica en la escuela se caracteriza por sus contribuciones educativas planteadas en línea con los objetivos, fines y principios generales y pedagógicos del conjunto de la etapa, también con las competencias clave. Con los aprendizajes del currículo, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso formativo del alumnado, si así lo han elegido sus familias: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal; a aprendizajes de hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social; y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida y forman parte del necesario crecimiento interior. Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia al perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica. El currículo de la materia de Religión Católica es resultado de un fecundo diálogo de la Teología, fuente epistemológica que proporciona los saberes básicos esenciales para una formación integral en la escuela inspirada en la visión cristiana de la vida, con otras fuentes curriculares, especialmente la psicopedagógica, que orientan el necesario proceso educativo en la Educación Secundaria Obligatoria. El diseño curricular de la materia de Religión Católica ha tenido en cuenta el contexto global que está viviendo la educación en las primeras décadas del siglo XXI: ha dialogado con el marco europeo de educación en sus competencias clave de 2018 y quiere integrarse en su horizonte de 2025, se ha dejado interpelar por la sensibilidad de los objetivos de desarrollo sostenible y la ciudadanía global e intercultural, y ha tenido en cuenta la oportunidad de reimaginar los futuros de la educación priorizando el aprender a ser y a vivir con otros. A la vez, se ha dejado afectar por los compromisos del Pacto Educativo Global, promovido por la Iglesia católica, que subraya la centralidad de la persona en los procesos educativos, la escucha de las nuevas generaciones, la acogida de todas las realidades personales y culturales, la promoción de la mujer, la responsabilidad de la familia, la educación para una nueva política y economía y el cuidado de la casa común. Especialmente, el currículo de Religión Católica se abre a las iniciativas eclesiales de la Misión 4.7, sobre la ecología integral, y del Alto Comisionado para la Fraternidad Humana conformado por diversas religiones para construir la casa común y la paz mundial. De esta manera, la enseñanza de la religión católica, manteniendo su peculiaridad y la esencia del

diálogo fe-cultura y fe-razón que la ha caracterizado en la democracia, acoge los signos de los tiempos y responde a los desafíos de la educación en este siglo XXI. La estructura del currículo de Religión Católica se integra en el marco curricular de la nueva ordenación, y es análoga a las de las otras áreas y materias escolares, contribuyendo como estas al desarrollo de las competencias clave a través de una aportación específica. Es un currículo abierto y flexible para facilitar su programación en los diferentes entornos y centros educativos. Se plantean, en primer lugar, las seis competencias específicas propias del área de Religión Católica. Son comunes para todas las etapas, proponen gradualmente aprendizajes de carácter cognitivo, instrumental y actitudinal; y permiten el desarrollo de las competencias clave. Algunas competencias específicas están centradas en la formación de la identidad personal, cultivan las dimensiones emocionales y afectivas y promueven que cada alumno y alumna conforme con autonomía, libertad y empatía su proyecto vital, inspirado por la antropología cristiana. Otras subrayan la dimensión social y cultural, necesaria para el despliegue de la personalidad individual y la construcción responsable y creativa de los entornos socioculturales desde el mensaje cristiano de inclusión y fraternidad. Y otras proponen la visión cristiana de la vida, el conocimiento de Jesucristo y de la Iglesia, y contribuyen a una síntesis de la fe cristiana capaz de dialogar con otros saberes y disciplinas escolares. En segundo lugar, se proponen los criterios de evaluación que están directamente relacionados con las competencias específicas.

En tercer lugar, se proponen los **saberes básicos** necesarios para alcanzar la propuesta formativa del área de Religión Católica. Estos saberes, que derivan específicamente del diálogo de la Teología y la Pedagogía, constituyen los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios para el logro de las competencias específicas. En el currículo, los saberes básicos se presentan organizados en tres bloques. El primer bloque gira en torno al descubrimiento de la vida y de la autonomía personal, a la luz del mensaje cristiano, que se enriquece con valores de libertad, responsabilidad, comunicación de las emociones e ideas propias. El segundo bloque plantea el conocimiento del entorno, el encuentro con los otros y el cuidado de uno mismo y de los demás para crecer en armonía y comunión. El tercer bloque facilita la comprensión de la tradición social y la identidad cultural para aprender a vivir con otros, a respetar la naturaleza, construir entornos inclusivos y diversos y construir la casa común. Todos los saberes se plantean con un sentido abierto para facilitar su

adaptación al contexto. Finalmente, las orientaciones metodológicas y para la evaluación de la materia de Religión Católica establecen una propuesta didáctica en línea con las otras materias de la etapa y las situaciones de aprendizaje. Su programación constituye una oportunidad para incorporar las realidades más cercanas de los centros educativos y del entorno, para plantear la programación didáctica de la materia de Religión Católica en proyectos y ámbitos interdisciplinares. Las propuestas metodológicas de aprendizaje cooperativo, de aprendizaje-servicio y aprendizaje basado en proyectos facilitarán un acceso más inclusivo y universal al aprendizaje.

Religión Católica del Bachillerato

Con la incorporación de la materia de Religión al currículo de Bachillerato, la legislación educativa en España es coherente con la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, que reconoce el derecho de todos a una educación integral y el derecho preferente de las familias a elegir el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos e hijas. Estos derechos y libertades fundamentales están así reconocidos en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966 y la Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea del 2000. La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, además, en el primer apartado de su artículo único, ha asegurado el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño. Son referencias básicas del derecho internacional ratificadas por el Estado español. Se cumple así lo establecido en la Constitución española de 1978 en su título primero sobre derechos y libertades fundamentales, en lo referido a la libertad religiosa y el derecho a la educación. En este marco, la enseñanza de la Religión Católica se propone como materia curricular de oferta obligatoria para los centros escolares y de libre elección para las familias. Forma parte de la propuesta educativa necesaria para el pleno desarrollo de la personalidad de los estudiantes. Con su identidad y naturaleza, la materia de Religión Católica, en línea con los fines propios del Bachillerato, favorece el proceso educativo del alumnado, contribuyendo a su formación integral y al pleno desarrollo de su personalidad. Propone, específicamente, contribuir a la maduración del proyecto personal y profesional, con libertad y responsabilidad, en diálogo con la antropología cristiana, sus principios y valores sociales; y con ideologías y humanismos presentes en nuestra sociedad. Responde a la necesidad de comprender críticamente y mejorar creativamente

nuestra tradición cultural, sus expresiones y significado, en contextos plurales y diversos. Y complementa la necesaria educación en valores humanos y cristianos que orienta el despliegue del proyecto vital que aspira a su realización personal y profesional, así como a su preparación para la educación superior. La materia de Religión Católica en la escuela se caracteriza por sus contribuciones educativas planteadas en línea con los objetivos, fines y principios generales y pedagógicos del conjunto de la etapa, también con las competencias clave. Con los aprendizajes del currículo, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso formativo del alumnado, si así lo han elegido sus familias: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal; a aprendizajes de hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social; y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida y forman parte del necesario crecimiento interior. Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia al aprendizaje permanente a lo largo de la vida. El currículo de la materia de Religión Católica es resultado de un fecundo diálogo de la Teología, fuente epistemológica que proporciona los saberes básicos esenciales para una formación integral en la escuela inspirada en la visión cristiana de la vida, con otras fuentes curriculares, especialmente la psicopedagógica, que orientan la necesaria formación académica en Bachillerato. El diseño curricular de la materia de Religión Católica ha tenido en cuenta el contexto global que está viviendo la educación en las primeras décadas del siglo XXI: ha dialogado con el marco europeo de educación en sus competencias clave de 2018 y quiere integrarse en su horizonte de 2025, se ha dejado interpelar por la sensibilidad de los objetivos de desarrollo sostenible y la ciudadanía global e intercultural, y ha tenido en cuenta la oportunidad de reimaginar los futuros de la educación priorizando el aprender a ser y a vivir con otros. A la vez, se ha dejado afectar por los compromisos del Pacto Educativo Global, promovido por la Iglesia católica, que subraya la centralidad de la persona en los procesos educativos, la escucha de las nuevas generaciones, la acogida de todas las realidades personales y culturales, la promoción de la mujer, la responsabilidad de la familia, la educación para una nueva política y economía y el cuidado de la casa común. Especialmente, el currículo de Religión Católica se abre a las iniciativas eclesiales de la Misión 4.7, sobre la ecología

integral, y del Alto Comisionado para la Fraternidad Humana conformado por diversas religiones para construir la casa común y la paz mundial. De esta manera, la enseñanza de la Religión Católica, manteniendo su peculiaridad y la esencia del diálogo fe-cultura y fe-razón que la ha caracterizado en la democracia, acoge los signos de los tiempos y responde a los desafíos de la educación en este siglo XXI. La estructura del currículo de Religión Católica se integra en el marco curricular de la nueva ordenación, y es análoga a las de las otras áreas y materias escolares, contribuyendo como estas al desarrollo de las competencias clave a través de una aportación específica. Es un currículo abierto y flexible para facilitar su programación en los diferentes entornos y centros educativos.

Se plantean, en primer lugar, las seis competencias específicas propias del área de Religión Católica. Son comunes para todas las etapas, proponen gradualmente aprendizajes de carácter cognitivo, instrumental y actitudinal; y permiten el desarrollo de las competencias clave. Algunas competencias específicas están centradas en la formación de la identidad personal, cultivan las dimensiones emocionales y afectivas y promueven que cada alumno y alumna conforme con autonomía, libertad y empatía su proyecto vital, inspirado por la antropología cristiana. Otras subrayan la dimensión social y cultural, necesaria para el despliegue de la personalidad individual y la construcción responsable y creativa de los entornos socioculturales desde el mensaje cristiano de inclusión y fraternidad. Y otras proponen la visión cristiana de la vida, el conocimiento de Jesucristo y de la Iglesia, y contribuyen a una síntesis de la fe cristiana capaz de dialogar con otros saberes y disciplinas escolares.

En segundo lugar, se proponen los criterios de evaluación que están directamente relacionados con las competencias específicas.

En tercer lugar, se proponen los saberes básicos necesarios para alcanzar la propuesta formativa del área de Religión Católica. Estos saberes, que derivan específicamente del diálogo de la Teología y la Pedagogía, constituyen los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios para el logro de las competencias específicas. En el currículo, los **saberes básico**s se presentan organizados en tres bloques:

El primer bloque gira en torno al descubrimiento de la vida y de la autonomía personal, a la luz del mensaje cristiano, que se enriquece con valores de libertad, responsabilidad, comunicación de las emociones e ideas propias.

El segundo bloque plantea el conocimiento del entorno, el encuentro con los otros y el cuidado de uno mismo y de los demás para crecer en armonía y comunión.

El tercer bloque facilita la comprensión de la tradición social y la identidad cultural para aprender a vivir con otros, a respetar la naturaleza, construir entornos inclusivos y diversos y construir la casa común. Todos los saberes se plantean con un sentido abierto para facilitar su adaptación al contexto.

Finalmente, **las orientaciones metodológicas y para la evaluación de la materia de Religión Católica** establecen una propuesta didáctica en línea con las otras materias de la etapa y las situaciones de aprendizaje. Su programación constituye una oportunidad para incorporar las realidades más cercanas de los centros educativos y del contexto social, para plantear la programación didáctica de la materia de Religión Católica en propuestas interdisciplinares. Las propuestas metodológicas de aprendizaje cooperativo, de aprendizaje-servicio y de aprendizaje por proyectos facilitarán el aprendizaje.

2.- Aspectos generales:

2.1. Composición del departamento

El departamento de Religión consta de un solo componente, por lo que se trata de un departamento unipersonal, por tanto, todos los niveles tienen el mismo profesor. La asignatura de Religión Católica es impartida por la profesora M.ª Julia Cruz Polo, siendo su primer año en el IES Ruta de la Plata de Calamonte.

2.2. Materias que se imparten

La materia que se imparte es el de Religión Católica, y los niveles y cursos son los siguientes:

1º de la ESO: A, B y C; siendo de una hora lectiva a la semana en cada uno de los grupos, por tanto, un total de 3 horas.

2º de la ESO: A, B y C; siendo una hora lectiva cada semana en cada uno de los grupos; un total de 3 horas.

3º de la ESO: A, B, C y 1º DIVER; impartiéndose 1 hora semanal.

4º de la ESO: A, B y 2º DIVER; impartiendo 1 hora semanal.

1º de BACHILLERATO: impartiendo 2 horas a la semana, pues con la nueva ley (LOMLOE), son 2 horas semanales.

A continuación, lo detallaré en el siguiente cuadro:

NIVELES	CURSOS	HORAS LECTIVAS A LA SEMANA
1º de la ESO	A, B y C	3
2º de la ESO	A, B y C	3
3º de la ESO	A, B, C y 1 DIVER	1
4º de la ESO	A, B y 2 DIVER	1
1º de BACHILLERATO		2
TOTAL, Nº DE HORAS SEMANALES		**10**

2.3. Calendario de reuniones

Al tratarse de un departamento unipersonal, dedicaré ese período a establecer contactos con otros departamentos para ejercer una labor interdisciplinar y, poder tomar decisiones junto con esos departamentos para la realización de actividades ya sean dentro o fuera del aula.

2.4. Decisiones didácticas y metodológicas

Durante el curso, el alumno tendrá que saber que existe un calendario litúrgico, por eso, a la vez que se imparten los conocimientos del currículo iremos estudiando las celebraciones del calendario litúrgico. Los niños adquirirán conocimiento que todas las festividades para la celebración del calendario litúrgico, ya sea, Adviento, Navidad, Cuaresma, Semana Santa….

Algunos temas, como por ejemplo el de la Creación del mundo por Dios se estudian desde primero de la ESO hasta niveles superiores, pero es verdad que cada vez con más profundidad y una complejidad mayor de los términos que se van utilizando.

De ahí que tengamos en cuenta que estos temas que se van ampliando empiezan a estudiarse desde un punto de vista teológico para pasar en los cursos superiores a estudiarlos desde un punto de vista filosófico, suponiendo para el alumno una dificultad mayor.

Esto supone que la metodología cambie por la complejidad y dificultad que los alumnos se pueden ir encontrando, y así, se adoptarán las medidas oportunas para que puedan asimilar los conocimientos sin ningún problema.

Estas medidas a tomar serán tanto a nivel, de lectura, pues se les facilitarán unos textos para su compresión y reflexión; así como, las exposición y visionado de videos que les ayuden a una mayor clarificación.

2.5. Proyectos en los que participan los componentes de la asignatura de Religión Católica

Este curso, nos incorporaremos a la ***Fundación Entre-culturas,*** una ONG no gubernamental, promovida por la Compañía de Jesús, que defiende el acceso a la educación de los más desfavorecidos, como medio de cambio social, justicia y diálogo entre culturas. Actúa a favor del desarrollo cultural y humano a través de la Federación Internacional de Fe y Alegría. Desde hace años apuestan por la promoción social de los más excluidos del mundo.

Nos hemos adscrito a ella para trabajar de una manera más eficaz los temas transversales como son: la igualdad, los objetivos de desarrollo sostenible, e

3.- Elementos para cada materia, curso y etapa:

3.1. Organización, secuenciación y temporalización de los contenidos del currículo.

A lo largo del año hay **sesiones transversales**, en cada uno de los niveles, dedicadas al calendario litúrgico, es decir, en las tres evaluaciones dejaremos algunas sesiones a temas como la Navidad, Adviento, Cuaresma, Semana Santa y Pentecostés, así como a las dedicadas a los ejercicios para evaluar cada una de las tres evaluaciones.

1º de la ESO

1º de la ESO, UNIDAD 1: Dios crea el mundo por amor			
OBJETIVOS			
- Dejarse sorprender por el misterio que esconde la realidad creada. Dialogar en torno a los interrogantes que suscita la grandeza que esconde la realidad. - Advertir y valorar, a través de un testimonio, la capacidad del ser humano de buscar la verdad. Descubrir que es posible encontrar una respuesta plena a los interrogantes del corazón humano. - Conocer e interpretar textos bíblicos. Descubrir que la Palabra de Dios ilumina la experiencia humana de búsqueda de sentido. Identificar el origen divino de la realidad. - Conocer que Dios se ha manifestado a sí mismo a través de la revelación. - Argumentar el origen del mundo como fruto del designio amoroso de Dios. Reconocer las características esenciales del acto creador de Dios en los relatos bíblicos del Génesis. - Valorar la revelación de Dios sobre el origen del mundo en el Génesis, diferenciándola de los relatos míticos. Argumentar la complementariedad de la verdad religiosa y científica sobre el origen del mundo. - Investigar y conocer la simbología del agua en la liturgia. Conocer e interpretar una obra de arte inspirada en la Creación de Dios - Tomar conciencia de la importancia del agua para la vida y la higiene. Reflexionar sobre el uso responsable del agua. Conocer el valor del agua como símbolo y signo en la liturgia.			
CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS CLAVE

El asombro ante la grandeza y el misterio que revela la realidad creada. Los interrogantes que se plantea el ser humano. La exigencia de la búsqueda de respuesta para una vida plena. El anhelo de Dios que habita en el corazón humano.	- Describir y aceptar los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas. - Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal y reconociéndola en los demás.	- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. - Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. - Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.	CCL1, CPSAA3, CPSAA4, CCEC3
El contexto de los textos bíblicos. El valor de la Palabra de Dios hoy. La grandeza y la bondad de Dios presente en la Creación. La revelación natural y sobrenatural. Las fuentes de la revelación: la Sagrada Escritura y la Tradición. La Creación, una llamada a la amistad con Dios. La novedad radical de la revelación de Dios sobre el origen y el sentido del mundo en el Génesis. La complementariedad de la verdad religiosa y científica sobre el origen del mundo. Los elementos naturales en la liturgia: el agua.	- Adquirir habilidades y actitudes de relación con los demás, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y comunicación, ayuda mutua, participación e inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal. - Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios. - Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios e implicándose en propuestas de transformación social	- La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. - Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. - La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. - Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.	CCL2, CCL5
El agua, símbolo y signo de vida nueva. La relación entre la fe y el arte: *La creación de Adán*, de Miguel Ángel. El agua, un elemento esencial para la vida. El agua, un derecho universal.	- Razonar el modo en el que la fe cristiana, se ha hecho cultura, interpretando y valorando el patrimonio literario, artístico y cultural como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes. - Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del	-Las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. -Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología.	CCEC3, CPSAA4, STEM3

La vocación de proteger la obra de Dios.	Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades. -	- Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. -La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. -Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.	
TEMPORALIZACIÓN **1ª Evaluación**	SESIONES: **6**		

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1: Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personales a través de la interpretación de biografías significativas para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los demás y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

-Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión.
-Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando biografías significativas.
-Identifica y comprende las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y a expresarlos utilizando diversos lenguajes.
-Identifica las características de la visión bíblica sobre el ser humano.

EVIDENCIAS:

-Abre los ojos (pág. 5)
-Deja que resuene en tu interior: acts. 1, 2 y 4 (pág. 6)
-Deja que resuene en tu interior: acts. 3 (pág. 6.
-Ponte en camino: acts. 1, 2 y 3 (pág. 7.
-Comprende y valora: act. 2 (pág. 9)**.**
-Aplica lo que has aprendido (pág. 9)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Describe de forma correcta la dimensión trascendente de la identidad personal, **analizando** un relato bíblico de vocación y misión. Y también, a las actitudes que se derivan de la respuesta positiva a los anhelos humanos propios de la dimensión religiosa de la identidad personal, a partir del análisis de una biografía. **Identifica y comprende de forma correcta** las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos, **expresándolos de manera adecuada y utilizando diversos lenguajes**. **Identifica de forma correcta** las disposiciones con las que el ser humano debe responder a los anhelos más profundos de su corazón según la visión bíblica.	**Describe con algún error leve** la dimensión trascendente de la identidad personal, **analizando** un relato bíblico de vocación y misión. **Y también,** las actitudes que se derivan de la respuesta positiva a los anhelos humanos propios de la dimensión religiosa de la identidad personal, a partir del análisis de una biografía. **Identifica y comprende la mayoría** de las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y **esforzándose para expresarlos en diversos lenguajes**. **Identifica con algún error leve** las disposiciones con las que el ser humano debe responder a los anhelos más profundos de su corazón según la visión bíblica. **Identifica con algún error de entidad** las disposiciones con las que el ser humano debe responder a los anhelos más profundos de su corazón según la visión bíblica.	**Identifica** la dimensión trascendente de la identidad personal, **analizando** un relato bíblico de vocación y misión, pero **la describe con un error de entidad**. **Identifica** las actitudes que se derivan de la respuesta positiva a los anhelos humanos propios de la dimensión religiosa de la identidad personal, pero **los describe con algún error de entidad**. **Identifica y comprende muchas** de las propias experiencias, **esforzándose por mejorar** en la gestión de sus sentimientos y por **expresarlos en diversos lenguajes**. **No identifica** las disposiciones con las que el ser humano debe responder a los anhelos más profundos de su corazón según la visión bíblica	**No identifica** la dimensión trascendente de la identidad personal, **analizando** un relato bíblico de vocación y misión. **No identifica** las actitudes que se derivan de la respuesta positiva a los anhelos humanos propios de la dimensión religiosa de la identidad personal. **No identifica ni comprende de forma correcta muchas** de sus experiencias **ni se esfuerza por mejorar** en la gestión de sus sentimientos y por **expresarlos**.

COMPETENCIAS CLAVES: STEM3

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2: Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia para aprender a vivir con los demás y para contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

-Adquiere habilidades y actitudes de relación interpersonal, poniendo en práctica estrategias de ayuda mutua e inclusión.
-Adquiere habilidades y actitudes sociales, poniendo en práctica estrategias de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela.
-Participa activamente en las actividades de clase.
-Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.

EVIDENCIAS:

-Sin agua en el barrio (pág. 15)
-La experiencia de contar un secreto (pág. 8)
-Aplica lo que has aprendido (pág. 13)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Adquiere de forma activa y reflexiva habilidades y actitudes de relación interpersonal, **poniendo en práctica** estrategias de ayuda mutua e inclusión. **Adquiere de forma activa y reflexiva** habilidades y actitudes sociales, **poniendo en práctica** estrategias de comunicación efectiva y de participación en la escuela. **Demuestra iniciativa y habilidad** al establecer un plan de trabajo personal y	**Se esfuerza** por adquirir habilidades y actitudes de relación interpersonal, **poniendo en práctica** estrategias de ayuda mutua e inclusión. **Se esfuerza** por adquirir habilidades y actitudes sociales, **poniendo en práctica** estrategias de comunicación efectiva y de participación en la escuela. **Demuestra iniciativa** al establecer un plan de trabajo y actualizarlo	**Se esfuerza** por adquirir habilidades y actitudes de relación interpersonal, pero **no muestra constancia ni autonomía** en la práctica de estrategias de ayuda mutua e inclusión. **Se esfuerza** por adquirir habilidades y actitudes sociales, pero **no muestra constancia ni autonomía** en la práctica de estrategias de comunicación	**No se esfuerza** por adquirir habilidades y actitudes de relación interpersonal de ayuda mutua e inclusión. **No se esfuerza** por adquirir habilidades y actitudes sociales de comunicación efectiva y participación activa. **No demuestra iniciativa ni interés** por establecer un plan

actualizarlo de forma progresiva para alcanzar un objetivo. **Colabora** en los trabajos en grupo **mostrando siempre** valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, **acogiendo** a los demás y a su trabajo con comprensión, afecto y respeto a la libertad ajena.	progresivamente para alcanzar un objetivo. **Colabora** en los trabajos en grupo **mostrando la mayoría de las ocasiones** valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, **acogiendo** a los demás y a su trabajo con comprensión, afecto y respeto a la libertad ajena.	efectiva y de participación en la escuela. **Demuestra interés** cuando se le insta a establecer un plan de trabajo para alcanzar un objetivo. **Colabora** en los trabajos en grupo **mostrando de forma inconstante** valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje.	de trabajo para alcanzar un objetivo. Muestra una **baja colaboración** en los trabajos en grupo o lo hace **sin esforzarse** en actuar siguiendo valores y actitudes que promuevan la convivencia y el aprendizaje.

COMPETENCIAS CLAVES: CE1, CCL5, CPSAA3

<u>COMPETENCIA ESPECIFICA 3</u>: Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, y discerniéndolas según las claves del «Reino de Dios» para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

-Toma conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios.

-Analiza las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios.

EVIDENCIAS:

-Aplica lo que has aprendido (pág. 11)

-¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 15)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Interioriza su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común	**Reconoce** su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común	**Reconoce** su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien	**No reconoce** su responsabilidad en la búsqueda compartida del

social mediante la justicia y solidaridad en el horizonte del Reino de Dios. **Identifica** situaciones de injusticia, violencia y discriminación, **analizando** sus causas y **proponiendo soluciones creativas** a la luz del proyecto del Reino de Dios.	social mediante la justicia y solidaridad en el horizonte del Reino de Dios. **Identifica** situaciones de injusticia, violencia y discriminación, **analizando sus causas** y **proponiendo algunas soluciones** a la luz del proyecto del Reino de Dios.	común social mediante la justicia y solidaridad, **pero no expresa** cómo el mensaje evangélico ilumina esta tarea. **Identifica** situaciones de injusticia, violencia y discriminación, **pero no analiza sus causas o no propone soluciones**.	bien común social mediante la justicia y solidaridad en el horizonte del Reino de Dios. **No identifica** situaciones de injusticia, violencia y discriminación, **no analiza** sus causas **ni propone soluciones**.

COMPETENICIAS CLAVE: STEM3, CE1

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4: Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que estas son portadoras de identidades y sentido, y apreciando el modo en el que el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

-Interpreta la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

EVIDENCIAS:

-En la cultura (pág. 14)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Interpreta y valora de forma crítica y argumentada la influencia del cristianismo en el patrimonio artístico y cultural de Occidente, como	**Interpreta y valora de forma crítica y argumentada, pero con algún error leve**, la influencia del cristianismo en el patrimonio artístico y cultural de	**Interpreta y valora de forma crítica y argumentada, pero con algún error de entidad**, la influencia del cristianismo en el patrimonio artístico y cultural de	**No interpreta ni valora** la influencia del cristianismo en el

expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	Occidente, como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	Occidente, como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	patrimonio artístico y cultural de Occidente.

COMPETENCIAS CLAVES: CCEC2

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5: Reconocer y apreciar la propia interioridad, así como la experiencia espiritual y religiosa presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

-Valora la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.
-Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.

EVIDENCIAS:

-Comprende y valora: act. 2 (pág. 9)
-Aplica lo que has aprendido (pág. 9)
-La experiencia de alabar a Dios con la música (pág. 10)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Valora de forma crítica y argumentada la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas. **Conoce y describe correctamente** la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.	**Valora de forma argumentada, pero con algún error leve**, la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas. **Conoce** la especificidad de la espiritualidad judeocristiana, **pero la describe con algún error de leve**.	**Valora de forma argumentada, pero con algún error de entidad**, la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas. **Conoce** la especificidad de la espiritualidad judeocristiana, **pero la describe con algún error de entidad**.	**No valora de forma argumentada** la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas. **No conoce** la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.

COMPETENCIAS CLAVE: CPSAA3, CPSAA1

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6: Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

-Reconoce la Biblia como libro del Pueblo de Dios.
-Interpreta textos bíblicos.
-Conoce y explica los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.
-Argumenta la complementariedad de los saberes que promocionan la fe y la razón, subrayando la capacidad de ambas para el diálogo.
-Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

EVIDENCIAS:

-Comprende y valora: act. 1 (pág. 9)
-Comprende y valora: acts. 4 y 5 (pág. 11)
-Descubre (pág. 7)
-Comprende y valora: act. 3 (pág. 9)
-Comprende y valora: act. 6 (pág. 13)
-En la liturgia (pág. 14)
-La experiencia de una fe abierta a la razón (pág. 12)
-Comprende y valora: acts. 7 y 8 (pág. 13)
-Prepárate (pág. 5)
-Recapitula (pág. 9 y 11)
-Mejora (pág. 11)
-Ponte a prueba (pág. 15)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**

Reconoce la Biblia como fuente de la revelación, **describiendo correctamente** su origen divino, su unidad con la Tradición y sus características esenciales. **Lee e interpreta la Biblia de forma coherente y cohesionada, siendo consciente** de su importancia en la vida cristiana. **Conoce y describe correctamente** los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología. **Argumenta de forma coherente, cohesionada y completa** la complementariedad de los saberes que promocionan la fe y la razón, subrayando la capacidad para el diálogo de ambos. **Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad**, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Reconoce** la Biblia como fuente de la revelación, **pero describe con algún error leve** su origen divino, su unidad con la Tradición o sus características esenciales. **Lee e interpreta** la Biblia **siendo consciente** de su importancia en la vida cristiana, **pero lo hace con errores leves de coherencia y cohesión.** **Conoce y describe, con errores u olvidos leves,** los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología. **Argumenta de forma coherente, y cohesionada** la complementariedad de los saberes que promocionan la fe y la razón y su capacidad de diálogo, **pero lo hace con algún error u omisión leve.** **Con mucha frecuencia y con poca dificultad**, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Reconoce** la Biblia como como fuente de la revelación, **pero describe con algún error de entidad** su origen divino, su unidad con la Tradición o sus características esenciales. **Lee e interpreta** la Biblia, **pero o no es plenamente consciente** de su importancia en la vida cristiana, **pero lo hace con errores graves de coherencia y cohesión.** **Conoce y describe, con algún error u olvido de entidad,** los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología. **Argumenta de forma coherente, y cohesionada** la complementariedad de los saberes que promocionan la fe y la razón y su capacidad de diálogo, **pero lo hace con algún error u omisión de entidad.** **En ocasiones y con alguna dificultad**, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando, a veces, fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes	**No reconoce** la Biblia como fuente de la revelación o no describe su origen divino, su unidad con la Tradición ni sus características esenciales. **No es capaz de interpretar** textos bíblicos **con una mínima coherencia y cohesión**. **Desconoce** los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología, **o los describe con varios errores de entidad.** **No argumenta de forma mínimamente coherente y cohesionada** la complementariedad de los saberes que promocionan la fe y la razón o la hace **y desconoce** capacidad para el diálogo de ambos. **Tiene mucha dificultad** para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, no buscando casi nunca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

COMPETENCIAS CLAVE: CCL2, CD1, CPSAA4

1º de ESO, UNIDAD 2*:* Vosotros seréis mi pueblo

<table>
<tr><th colspan="4">OBJETIVOS</th></tr>
<tr><td colspan="4">
- Activar los conocimientos previos sobre la historia del pueblo de Israel.
- Tomar conciencia de que la auténtica comunicación implica la vinculación personal. Valorar la oración como medio de comunicación con Dios. Analizar y comprender la dimensión social del encuentro con Dios.
- Conocer e interpretar textos bíblicos. Descubrir en la historia de la salvación que Dios llama libre y gratuitamente a todas las personas.
- Situar en el tiempo y en el espacio los principales acontecimientos y etapas de la historia de Israel y localizarlos en los libros de la Biblia: los patriarcas.
- Distinguir y comparar los procedimientos con los que Dios se manifiesta en las etapas de la historia de Israel.
- Apreciar cómo Dios prepara poco a poco al pueblo de Israel para la venida del Mesías, Salvador.
- Valorar y conocer el templo como lugar privilegiado del encuentro con Dios. Conocer que la historia de la salvación es fuente inagotable de inspiración artística. Tomar conciencia de la necesidad de promover la convivencia y el desarrollo de las personas y los pueblos
</td></tr>
<tr><th>CONTENIDOS</th><th>CRITERIOS EVALUACIÓN</th><th>SABERES BÁSICOS</th><th>COMPETENCIAS CLAVE</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Los elementos esenciales de la comunicación. La escucha activa.
Los riesgos de pérdida de calidad comunicativa en los contactos virtuales. El encuentro con Dios mediante la oración. El poder transformador del encuentro con Dios.
La vocación de Abrahán. La vocación personal, don de Dios. Los tiempos y los caminos de Dios.
La historia de los patriarcas, inicio de una relación entre Dios y el ser humano.
Abrahán, Isaac y Jacob. La búsqueda del ser humano por parte de Dios y su elección de personas concretas en su designio de salvación.</td><td>- Describir y aceptar los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.
. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal y reconociéndola en los demás.
Adquirir habilidades y actitudes de relación con los demás, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y comunicación, ayuda mutua, participación e inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.</td><td>- Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal
- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
- Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.
- Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso</td><td>CCL1
CPSAA1
CPSAA4
CCL2</td></tr>
<tr><td>- Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios.</td><td>.- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
- La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación</td><td>CE1
CE3</td></tr>
</table>

El éxodo. La Alianza del Sinaí. La formación de un pueblo por parte de Dios que prepare la reunión de todos sus hijos e hijas en la Iglesia. La acción de Dios como libertador de su pueblo. Los jueces: Josué, Sansón y Débora Los reyes: David y Salomón. El cuidado fiel y misericordioso que Dios tiene por su pueblo. **El exilio.** **El retorno del exilio y la fundación del reino de Judá.**	- Razonar el modo en el que la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando y valorando el patrimonio literario, artístico y cultural como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes. - Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones. -. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. -Las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. -Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	
La esperanza en la llegada del Mesías. La Iglesia, casa de Dios. Las partes y los elementos principales de una iglesia católica. La historia de la salvación, fuente inagotable de inspiración artística. El arte cristiano, raíz de nuestra cultura: *David*, de Bernini. La filiación divina, fundamento de la fraternidad humana. La búsqueda de la unidad y el reconocimiento de la riqueza de las diferencias.	- Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, y entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los demás.	-Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología. -Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. -La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. -Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.	CCEC3 CCEC2
TEMPORALIZACIÓN: **1ªEvaluación**	SESIONES: **6**		

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1: Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personales a través de la interpretación de biografías significativas para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los demás y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

-Identifica y comprende las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y a expresarlos utilizando diversos lenguajes.
-Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando biografías significativas.
-Desarrolla con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.
-Identifica las características de la visión bíblica sobre el ser humano.

EVIDENCIAS:

-Deja que resuene en tu interior: acts. 3 y 4 (pág. 18)
-La experiencia de tu vida (pág. 26)
-Ponte en camino: acts. 1 y 2 (pág. 19)
-Deja que resuene en tu interior: acts. 1 y 2 (pág. 18)
-Ponte en camino: act. 3 (pág. 19)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Describe correctamente las actitudes que se derivan de la respuesta positiva a los anhelos humanos propios de la dimensión religiosa de la identidad personal, a partir del análisis de una biografía. **Identifica y comprende correctamente** las propias experiencias, aprendiendo a **gestionar** los sentimientos,	**Describe con algún error leve** las actitudes que se derivan de la respuesta positiva a los anhelos humanos propios de la dimensión religiosa de la identidad personal, a partir del análisis de una biografía. **Identifica y comprende l**as propias experiencias, aprendiendo a **gestionar**	**Identifica** las actitudes que se derivan de la respuesta positiva a los anhelos humanos propios de la dimensión religiosa de la identidad personal, pero **los describe con algún error de entidad**. **Identifica y comprende** las propias experiencias, **esforzándose por mejorar** en la	**No identifica** las actitudes que se derivan de la respuesta positiva a los anhelos humanos propios de la dimensión religiosa de la identidad personal. **No identifica ni comprende correctamente muchas** de sus experiencias **ni se esfuerza** por mejorar en la **gestión de sus**

expresándolos de manera adecuada y utilizando diversos lenguajes. **Identifica correctamente** las disposiciones con las que el ser humano debe responder a los anhelos más profundos de su corazón según la visión bíblica. **Siempre o casi siempre y de forma resiliente**, se esfuerza por desarrollar con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.	los sentimientos y **esforzándose para expresarlos en diversos lenguajes**. **Identifica con algún error leve** las disposiciones con las que el ser humano debe responder a los anhelos más profundos de su corazón según la visión bíblica. **Con mucha frecuencia y de forma resiliente**, se esfuerza por desarrollar con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.	gestión de sus sentimientos y **expresarlos en diversos lenguajes**. **Identifica con algún error de entidad** las disposiciones con las que el ser humano debe responder a los anhelos más profundos de su corazón según la visión bíblica. **En ocasiones**, se esfuerza por desarrollar con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.	**sentimientos ni en la manera expresarlos**. **No identifica** las disposiciones con las que el ser humano debe responder a los anhelos más profundos de su corazón según la visión bíblica. **Presenta grandes dificultades** para desarrollar con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.

COMPETENCIAS CLAVE: CPSAA1, CCEC3, CPSAA1, CPSAA1

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2: Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia para aprender a vivir con los demás y para contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

-Adquiere habilidades y actitudes sociales, poniendo en práctica estrategias de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela.
-Participa activamente en las actividades de clase.
-Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.

EVIDENCIAS:

-Abre los ojos (pág. 17)
-La experiencia de hacer un trato (pág. 20)

Rúbricas

Excelente	Alto	Medio	Bajo
Interioriza de forma reflexiva la importancia de las habilidades y actitudes para aprender a comunicarse adecuadamente con los demás en cuanto que todos somos hijos de un mismo Padre. **Adquiere de forma activa y reflexiva** habilidades y actitudes sociales, **poniendo en práctica** estrategias de comunicación efectiva y de participación en la escuela. **Demuestra iniciativa y habilidad** al establecer un plan de trabajo personal y **actualizarlo progresivamente** para alcanzar un objetivo. **Colabora** en los trabajos en grupo **mostrando siempre** valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, **acogiendo** a los demás y a su trabajo con comprensión, afecto y respeto a la libertad ajena.	**Asume** la importancia de las habilidades y actitudes para aprender a comunicarse adecuadamente con los demás en cuanto que todos somos hijos de un mismo Padre. **Se esfuerza por adquirir** habilidades y actitudes sociales, **poniendo en práctica** estrategias de comunicación efectiva y de participación en la escuela. **Demuestra iniciativa** al establecer un plan de trabajo y **actualizarlo progresivamente** para alcanzar un objetivo. **Colabora** en los trabajos en grupo **mostrando en la mayoría de las ocasiones** valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, **acogiendo** a los demás y a su trabajo con comprensión, afecto y respeto a la libertad ajena.	**Reconoce de forma general** la importancia de las habilidades y actitudes para aprender a comunicarse adecuadamente con los demás en cuanto que todos somos hijos de un mismo Padre. **Se esfuerza por adquirir** habilidades y actitudes sociales, **pero no es constante ni autónomo** en la práctica de estrategias de comunicación efectiva y de participación en la escuela. **Demuestra interés cuando se le insta** a establecer un plan de trabajo para alcanzar un objetivo. **Colabora** en los trabajos en grupo **mostrando de forma inconstante** valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje.	**No expresa con claridad** la importancia de las habilidades y actitudes para aprender a comunicarse adecuadamente con los demás. **No se esfuerza** por adquirir habilidades y actitudes sociales de comunicación efectiva y participación activa. **No demuestra iniciativa ni interés** por establecer un plan de trabajo para alcanzar un objetivo. Muestra una **baja colaboración** en los trabajos en grupo o lo hace **sin esforzarse** en seguir valores y actitudes que promuevan la convivencia y el aprendizaje.

COMPETENCIAS CLAVE: CCL5, CPSAA3

<u>COMPETENCIA ESPECÍFICA 3:</u> Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, y discerniéndolas según las claves del «Reino de Dios» para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

-Toma conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios.
-Valora positivamente la riqueza que aporta la diversidad personal y social, generando actitudes de empatía e inclusión.

EVIDENCIAS:
-¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 29)
-Un conflicto en la frontera (pág. 29)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Interioriza su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y solidaridad en el horizonte del Reino de Dios y **expresa** cómo el mensaje evangélico ilumina esta tarea. **Valora positivamente** la riqueza que aporta la diversidad personal y social, **identificando prejuicios y adoptando actitudes de respeto y empatía** ante manifestaciones concretas de esa diversidad.	**Reconoce** su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y solidaridad en el horizonte del Reino de Dios y **expresa** cómo el mensaje evangélico ilumina esta tarea. **Valora positivamente** la riqueza que aporta la diversidad personal y social, **adoptando actitudes de respeto y empatía** ante manifestaciones concretas de esa diversidad, aunque **le cuesta identificar prejuicios**.	**Reconoce** su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y solidaridad, **pero no expresa** cómo el mensaje evangélico ilumina esta tarea. **Valora positivamente**, pero **de forma muy general o confusa**, la riqueza que aporta la diversidad personal y social, **adoptando actitudes de respeto** ante manifestaciones concretas de esa diversidad.	**No reconoce** su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y solidaridad en el horizonte del Reino de Dios ni **expresa** cómo el mensaje evangélico ilumina esta tarea. **No valora positivamente** la riqueza que aporta la diversidad personal y social, **o no adopta actitudes de respeto** ante manifestaciones concretas de esa diversidad.

COMPETENCIAS CLAVE: CC3, CE1

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4: Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que estas son portadoras de identidades y sentido, y apreciando el modo en el que el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

-Interpreta la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

EVIDENCIAS:

-En la cultura (pág. 28)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Interpreta y valora de forma crítica y argumentada la influencia del cristianismo en el patrimonio artístico y cultural de Occidente, como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	**Interpreta y valora de forma crítica y argumentada, pero con algún error leve**, la influencia del cristianismo en el patrimonio artístico y cultural de Occidente, como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	**Interpreta y valora de forma crítica y argumentada, pero con algún error de entidad**, la influencia del cristianismo en el patrimonio artístico y cultural de Occidente, como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	**No interpreta ni valora** la influencia del cristianismo en el patrimonio artístico y cultural de Occidente, como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes, o **no lo hace de forma argumentada**.

COMPETENCIAS CLAVE: CCEC2

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5: Reconocer y apreciar la propia interioridad, así como la experiencia espiritual y religiosa presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

-Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.

EVIDENCIAS:

-Deja que resuene en tu interior: act. 5 (pág. 18)
-La experiencia de caminar juntos (pág. 22)
-Comprende y valora: act. 5 (pág. 23)

-La experiencia de hacer oración (pág. 24)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Conoce y describe correctamente que Dios se ha revelado al ser humano comunicándole gradualmente su propio misterio mediante obras y palabras.	**Conoce** que Dios se ha revelado al ser humano comunicándole gradualmente su propio misterio mediante obras y palabras, **pero comete algún error leve**.	**Conoce** que Dios se ha revelado al ser humano comunicándole gradualmente su propio misterio mediante obras y palabras, **pero comete algún error de entidad**.	**No conoce** que Dios se ha revelado al ser humano comunicándole gradualmente su propio misterio mediante obras y palabras

COMPETENCIAS CLAVE: CCL1

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6: Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

-Interpreta textos bíblicos.

-Conoce las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.

-Conoce y explica los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.

-Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

EVIDENCIAS:

-Descubre: acts. 1-4 (pág. 19)

-Comprende y valora, 2 y 3 (pág. 21)

-Comprende y valora: act. 8 (pág. 25)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Lee e interpreta la Biblia de forma coherente y cohesionada, siendo consciente de que en ella recibe realmente la Palabra de Dios. **Conoce y describe correctamente** las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. **Conoce y describe correctamente** los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología. **Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad**, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Lee e interpreta** la Biblia **siendo consciente** de que en ella recibe realmente la Palabra de Dios, **pero lo hace con algún error leve.** **Conoce y describe, con errores u olvidos leves,** las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. **Conoce y describe, con errores u olvidos leves,** los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología. **Con mucha frecuencia y con poca dificultad**, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Lee e interpreta** la Biblia **siendo consciente** de que en ella recibe realmente la Palabra de Dios, **pero lo hace con algún error grave**. **Conoce y describe, con algún error u olvido de entidad,** las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. **Conoce y describe, con algún error u olvido de entidad,** los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología. **En ocasiones y con alguna dificultad**, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando, a veces, fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**No es capaz de interpretar** textos bíblicos **con una mínima coherencia y cohesión, ni es consciente** de que en ella recibe realmente la Palabra de Dios. **Desconoce** las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias, **o los describe con varios errores de entidad.** **Desconoce** los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología, **o los describe con varios errores de entidad.** **Tiene mucha dificultad** para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, no buscando casi nunca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

COMPETENCIAS CLAVE: CCL2, CE3, CD1, CPSAA5

1º de ESO, UNIDAD 3: Dios se hace hombre			
OBJETIVOS			
- Activar los conocimientos previos. Dejarse sorprender por la debilidad y la fragilidad humana que posibilitan el encuentro con el otro y son fuente de identidad. - Descubrir en la encarnación de Jesús que la filiación es el modo de ser y de vivir en que se funda la fe de la persona cristiana. - Descubrir que la fe es la respuesta libre y confiada a Dios que llama al ser humano. - Conocer e interpretar textos bíblicos. Contemplar la fe confiada de María y José a los planes de Dios. Reconocer el amor de Dios en el nacimiento de Jesús. - Reconocer la naturaleza y la finalidad de los evangelios. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios. - Saber argumentar los motivos por los que los evangelios son una fuente fidedigna para conocer la vida y la obra salvadora de Jesús. - Conocer el contexto geográfico, religioso y político en el que vivió Jesús y que queda reflejado en los relatos evangélicos. - Conocer e interpretar textos bíblicos. Contemplar la fe confiada de María y José a los planes de Dios. Reconocer el amor de Dios en el nacimiento de Jesús. - Conocer qué es el tiempo de Adviento y la simbología de la corona de Adviento. Conocer que la historia de la salvación es fuente inagotable de inspiración artística. - Fomentar y facilitar momentos de reflexión que promuevan la convivencia e impulsar la igualdad de oportunidades.			
CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS CLAVE
- La ternura, fuente de empatía y encuentro personal. Jesucristo, modelo de humanidad. La filiación divina. -La vida del ser humano, don de Dios. La obediencia de la fe. La	- Describir y aceptar los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas. - Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal y reconociéndola en los demás.	-Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. -Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.	CCL1 CPSAA1 CPSAA4 CCEC3 CCL2 STEM4

confianza en los planes de Dios. - La obediencia de la fe de María y José. Dios se hace hombre. - Los evangelios, testimonio y anuncio. La composición de los evangelios. - La centralidad de los evangelios dentro de las Escrituras. La historicidad, autenticidad y veracidad de los evangelios. - El contexto geográfico en el que sucedieron los hechos que narran los evangelios. El contexto religioso y político en el que sucedieron los hechos que narran los evangelios. - La Anunciación. El nacimiento y la infancia de Jesús. La Virgen María, Madre de Dios. - La vida pública de Jesús. El anuncio del Reino. La predicación y los milagros. - El tiempo de Adviento. La corona de Adviento. *La*	- Adquirir habilidades y actitudes de relación con los demás, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y comunicación, ayuda mutua, participación e inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.		
	- Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios. - Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios e implicándose en propuestas de transformación social. - Razonar el modo en el que la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando y valorando el patrimonio literario, artístico y cultural como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	-La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe..	CD1, CCL3 CPSAA5
	- Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones. - Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus	- Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. - Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso. - Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.	CCL5 CPSAA3 CC2

Anunciación, de Fra Angelico. - La dignidad ante Dios, fundamento último de la igualdad y fraternidad entre los seres humanos.	aportaciones a la vida de las personas y las sociedades. - Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.	- Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología. - Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. - La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. - Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.	
TEMPORALIZACIÓN: **2ª Evaluación**	SESIONES: **4**		

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1: Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personales a través de la interpretación de biografías significativas para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los demás y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando biografías significativas.
- Identifica y comprende las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y a expresarlos utilizando diversos lenguajes.
- Relaciona la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano, reconociéndola en los demás.

EVIDENCIAS:

- Deja que resuene en tu interior: acts. 1 y 2 (pág. 32)
- Deja que resuene en tu interior: acts. 3 y 4 (pág. 32)
- Abre los ojos (pág. 31)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Describe correctamente las actitudes que se derivan de la respuesta positiva a los anhelos humanos propios de la dimensión religiosa de la identidad personal, a partir del análisis de una biografía. **Identifica y comprende correctamente** las propias experiencias, **aprendiendo** a gestionar los sentimientos y **expresándolos de manera adecuada utilizando diversos lenguajes**. **Relaciona correctamente** la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano en cuanto ha sido creado por y para Dios, **reconociéndola en los otros**.	**Describe con algún error leve** las actitudes que se derivan de la respuesta positiva a los anhelos humanos propios de la dimensión religiosa de la identidad personal, a partir del análisis de una biografía. **Identifica y comprende** las propias experiencias, **aprendiendo** a gestionar los sentimientos y **esforzándose para expresarlos en diversos lenguajes**. **Relaciona con algún error leve** la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano en cuanto ha sido creado por y para Dios, **reconociéndola en los otros**.	**Identifica** las actitudes que se derivan de la respuesta positiva a los anhelos humanos propios de la dimensión religiosa de la identidad personal, pero **los describe con algún error de entidad**. **Identifica y comprende** las propias experiencias, **esforzándose** por mejorar en la gestión de sus sentimientos y **expresarlos en diversos lenguajes**. **Relaciona confusamente** la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano en cuanto ha sido creado por y para Dios, **o no la reconoce** en los demás.	**No identifica** las actitudes que se derivan de la respuesta positiva a los anhelos humanos propios de la dimensión religiosa de la identidad persona. **No identifica ni comprende correctamente muchas** de sus experiencias **ni se esfuerza** por mejorar y **expresar** la gestión de sus sentimientos. **No relaciona** la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano en cuanto ha sido creado por y para Dios **ni la reconoce** en los demás.

COMPETENCIAS CLAVE: CPSAA1, CCEC3, CPSAA1

<u>COMPETENCIA ESPECÍFICA 2:</u> Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia para aprender a vivir con los demás y para contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Participa activamente en las actividades de clase.
- Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Demuestra iniciativa y habilidad al establecer un plan de trabajo personal y **actualizarlo progresivamente** para alcanzar un objetivo. **Colabora** en los trabajos en grupo **mostrando siempre** valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, **acogiendo** a los demás y a su trabajo con comprensión, afecto y respeto a la libertad ajena.	**Demuestra iniciativa** al establecer un plan de trabajo y **actualizarlo progresivamente** para alcanzar un objetivo. **Colabora** en los trabajos en grupo **mostrando en la mayoría de las ocasiones** valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, **acogiendo** a los demás y a su trabajo con comprensión, afecto y respeto a la libertad ajena.	**Demuestra interés cuando se le insta** a establecer un plan de trabajo para alcanzar un objetivo. **Colabora** en los trabajos en grupo **mostrando de forma inconstante** valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje.	**No demuestra iniciativa ni interés** por establecer un plan de trabajo para alcanzar un objetivo. Muestra una **baja colaboración** en los trabajos en grupo o lo hace **sin esforzarse** en actuar siguiendo valores y actitudes que promuevan la convivencia y el aprendizaje.

COMPETENCIAS CLAVE: CCL5, CPSAA3

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3: Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, y discerniéndolas según las claves del «Reino de Dios» para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

-Toma conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios.

-Analiza las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios.

EVIDENCIAS:

-¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 43)

-¿Por qué es importante combatir las desigualdades? (pág. 43)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Interioriza su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y solidaridad en el horizonte del Reino de Dios. Identifica situaciones de injusticia, violencia y discriminación, analizando sus causas y proponiendo soluciones creativas a la luz del proyecto del Reino de Dios.	**Reconoce** su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y solidaridad en el horizonte del Reino de Dios. Identifica situaciones de injusticia, violencia y discriminación, analizando, con ayuda, sus causas y proponiendo soluciones a la luz del proyecto del Reino de Dios.	**Reconoce** su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y solidaridad, **pero no expresa** cómo el mensaje evangélico ilumina esta tarea. Identifica situaciones de injusticia, violencia y discriminación, pero tiene dificultades para analizar sus causas y proponer soluciones.	**No reconoce** su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y solidaridad en el horizonte del Reino de Dios. No identifica situaciones de injusticia, violencia y discriminación, y no es capaz de analizar sus causas ni de proponer soluciones.

COMPETENCIAS CLAVE: CC3

<u>COMPETENCIA ESPECÍFICA 4:</u> Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que estas son portadoras de identidades y sentido, y apreciando el modo en el que el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

-Interpreta la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

EVIDENCIAS:

-En la cultura (pág. 42)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**

Interpreta y valora de forma crítica y argumentada la influencia del cristianismo en el patrimonio artístico y cultural de Occidente como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	**Interpreta y valora de forma crítica y argumentada, pero con algún error leve**, la influencia del cristianismo en el patrimonio artístico y cultural de Occidente como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	**Interpreta y valora de forma crítica y argumentada, pero con algún error de entidad**, la influencia del cristianismo en el patrimonio artístico y cultural de Occidente como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	**No interpreta ni valora** la influencia del cristianismo en el patrimonio artístico y cultural de Occidente como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes o no lo hace de forma argumentada.

COMPETENCIAS CLAVE: CCEC2

<u>COMPETENCIA ESPECÍFICA 5:</u> Reconocer y apreciar la propia interioridad, así como la experiencia espiritual y religiosa presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

-Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.

EVIDENCIAS:

-La experiencia de sobrecogerse ante Dios (pág. 38)
-La experiencia de la oración vocal (pág. 40

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Conoce y describe correctamente la especificidad de la respuesta judeocristiana a la importancia de los evangelios y de la figura de la Virgen María.	**Conoce** la especificidad de la respuesta judeocristiana a la importancia de los evangelios y de la figura de la Virgen María, **pero la describe con algún error de leve**.	**Conoce** la especificidad de la respuesta judeocristiana a la importancia de los evangelios y de la figura de la Virgen María, **pero la describe con algún error de entidad**.	**No conoce** la especificidad de la respuesta judeocristiana a la importancia de los evangelios y de la figura de la Virgen María.

COMPETENCIAS CLAVE: CCEC3

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6: Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

-Identifica a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo.
-Identifica a la Virgen María como Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, y modelo de fe.
-Reconoce la Biblia como libro del Pueblo de Dios.
-Interpreta textos bíblicos.
-Valora la nueva vida que Cristo ofrece a las personas y a las sociedades
-Conoce y explica los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.
-Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

EVIDENCIAS:

-Comprende y valora: act. 9 (pág. 39) Comprende y valora: acts. 11 y 12 (pág. 41) Aplica los que has aprendido (pág. 41)
-Ponte en camino: acts. 1 y 2 (pág. 33) Aplica los que has aprendido (pág. 39) Comprende y valora: act. 8 y 10 (pág. 39)
-La experiencia de contar una noticia (pág. 34) Comprende y valora: acts. 1-4 (pág. 35) Aplica los que has aprendido (pág. 35)
-Descubre: acts. 1-4 (pág. 33)
-La experiencia de viajar con Google Maps (pág. 37) Comprende y valora: acts. 5-7 (pág. 37) Aplica los que has aprendido (pág. 37)
-En la liturgia (pág. 42)
-Prepárate (pág. 31) Mejora (pág. 39) Recapitula (págs. 39 y 41) Ponte a prueba (pág. 43)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Identifica los lugares y el momento histórico en que vivió Jesús, **advirtiendo correctamente** que este	**Identifica** los lugares y el momento histórico en que vivió Jesús, **advirtiendo con algún error leve**	**Identifica** los lugares y el momento histórico en que vivió Jesús, **advirtiendo con algún error de**	**No identifica** los lugares ni el momento histórico en que vivió Jesús, **ni advierte** que este hecho se

hecho se encuentra en el fundamento de la fe cristiana. **Conoce y explica correctamente** que la Virgen María es Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, justificando asimismo por qué es modelo perfecto de fe. **Sabe** que los evangelios son el principal testimonio de la vida y del mensaje de Jesús y que constituyen el corazón de las Sagradas Escrituras, **explicando correctamente** su proceso de formación, su historicidad, veracidad y autenticidad. **Lee e interpreta** la Biblia **de forma coherente y cohesionada, siendo consciente** de su importancia en la vida cristiana. **Valora de forma argumentada** cómo el encuentro con Jesús abre las puertas a una nueva vida y a los frutos de amor y santidad que de él se derivan. **Conoce y describe correctamente** los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología. **Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad,** realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la	que este hecho se encuentra en el fundamento de la fe cristiana. **Conoce y explica, con algún error leve,** que la Virgen María es Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, justificando asimismo por qué es modelo perfecto de fe. **Sabe** que los evangelios son el principal testimonio de la vida y del mensaje de Jesús y que constituyen el corazón de las Sagradas Escrituras, **explicando con algún error leve** su proceso de formación, su historicidad, veracidad y autenticidad. **Lee e interpreta** la Biblia **siendo consciente** de su importancia en la vida cristiana, **pero lo hace con errores leves de coherencia y cohesión**. **Valora de forma argumentada**, pero **con alguna inconsistencia leve**, cómo el encuentro con Jesús abre las puertas a una nueva vida y a los frutos de amor y santidad que de él se derivan. **Conoce y describe, con errores u olvidos leves,** los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología. **Con mucha frecuencia y con pocas dificultades,** realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre	**entidad** que este hecho se encuentra en el fundamento de la fe cristiana. **Conoce y explica, con algún error de entidad,** que la Virgen María es Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, justificando asimismo por qué es modelo perfecto de fe. **Sabe** que los evangelios son el principal testimonio de la vida y del mensaje de Jesús y que constituyen el corazón de las Sagradas Escrituras, **explicando con algún error de entidad** su proceso de formación, su historicidad, veracidad y autenticidad. **Lee e interpreta** la Biblia, **pero no es plenamente consciente** de su importancia en la vida cristiana, **y además lo hace con errores graves de coherencia y cohesión**. **Valora de forma argumentada**, pero **con alguna inconsistencia de entidad**, cómo el encuentro con Jesús abre las puertas a una nueva vida y a los frutos de amor y santidad que de él se derivan. **Conoce y describe, con algún error u olvido de entidad,** los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología. **Realiza, con alguna dificultad,** autoevaluaciones sobre su proceso	encuentra en el fundamento de la fe cristiana. **Desconoce** que la Virgen María es Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, ni explica por qué es modelo perfecto de fe. **No sabe** que los evangelios son el principal testimonio de la vida y del mensaje de Jesús y que constituyen el corazón de las Sagradas Escrituras, **ni explica** su proceso de formación, su historicidad, veracidad y autenticidad. **No es capaz de interpretar** textos bíblicos **con una mínima coherencia y cohesión**. **No valora** la nueva vida que Cristo ofrece a las personas y a las sociedades. **Desconoce** los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología, **o los describe con varios errores de entidad.** **Tiene muchas dificultades** para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, apenas busca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

información y para obtener conclusiones relevantes.	fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	de aprendizaje, buscando, en ocasiones, fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	

COMPETENCIAS CLAVE: STEM4, CCL2, CD1, CE3, CPSAA4

1º de ESO, UNIDAD 4: Un amor que libera y da vida			
OBJETIVOS			
- Advertir que los prejuicios y estereotipos atentan contra la dignidad de las personas. - Comprender y valorar que el camino a la santidad es el amor a Dios y a los demás como Jesús nos ha amado. Conocer e interpretar textos bíblicos. - Descubrir que Jesús pregunta a cada persona quién es Él y que espera una respuesta. - Conocer y comprender los acontecimientos de la pasión y muerte de Jesús narrados en los evangelios y cómo se manifiesta en ellos la naturaleza humana y divina de Jesús. - Conocer y comprender los acontecimientos de la resurrección de Jesús narrados en los evangelios y cómo se manifiesta en ellos la naturaleza humana y divina de Jesús. - Comprender el significado redentor de los hechos que rodearon el misterio pascual. - Valorar la invitación de Jesús a participar de su muerte y de su resurrección. Conocer que, tras su resurrección, Jesús subió a los cielos y, desde allí, envió el Espíritu Santo a su Iglesia. - Conocer y justificar, a partir de los textos evangélicos, que Jesús es verdadero Dios y verdadero hombre. - Conocer la función de la mesa del altar y de qué es símbolo y signo. Conocer el sentido profundo de la Semana Santa y de las procesiones. - Adoptar actitudes de respeto y valoración de las diferencias. - Advertir que la paz es, ante todo, un don de Dios. - Adquirir habilidades para la gestión de conflictos			
CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS CLAVE

-La dignidad humana. Los prejuicios y estereotipos. El respeto y aprecio a las diferencias. El ejemplo de santidad de san Maximiliano Kolbe. -El compromiso, exigencia del encuentro personal. Jesús, verdadero Dios y verdadero hombre. -La Última Cena. El lavatorio de los pies. La institución de la Eucaristía. El prendimiento y juicio de Jesús. - La crucifixión. La maternidad de María. El sepelio de Jesús. El sentido de la muerte de Jesús. - La Resurrección. El sentido de la Resurrección. Las primeras apariciones. La Ascensión y el envío misionero. Pentecostés.	- Describir y aceptar los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas. - Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.	- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. -Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	CPSAA4, CCL2, CCL5,
	- Adquirir habilidades y actitudes de relación con los demás, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y comunicación, ayuda mutua, participación e inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal. - Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios e implicándose en propuestas de transformación social. - Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando la contribución del cristianismo a la identidad personal y social y a los derechos humanos, y facilitando la convivencia y el diálogo intercultural. - Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	- Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. - Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. - Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.	CC1, CE1, CE3

El anuncio de la segunda venida. - Jesús, verdadero Dios y verdadero hombre. - La mesa del altar. La Semana Santa. Las procesiones. - La gestión de los conflictos. El perdón y la paz interior.	- Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones. - Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades. - Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, y entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los demás.	- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. - Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. - Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología. - Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso. - La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. - Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. - Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. - Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso. - Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología. - Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. - Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.	CCL3, STEM4, CCEC4, CCL5 CPSAA3 CC3

TEMPORALIZACION: **2ª Evaluación**	SESIONES: **4**

<u>COMPETENCIA ESPECÍFICA 1:</u> Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personales a través de la interpretación de biografías significativas para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los demás y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

-Identifica y comprende las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y a expresarlos utilizando diversos lenguajes.
-Identifica las características de la visión bíblica sobre el ser humano.

EVIDENCIAS:

-La experiencia del abanico del agradecimiento (pág. 48)
-Ponte en camino: acts. 1 y 2 (pág. 47)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Identifica y comprende correctamente las propias experiencias, **aprendiendo** a gestionar los sentimientos y **expresándolos de manera adecuada utilizando diversos lenguajes**. **Identifica correctamente** a Jesús como modelo de humanidad, advirtiendo que se hizo hombre para que el ser humano se haga hijo de Dios.	**Identifica y comprende la mayoría** de las propias experiencias, **aprendiendo** a gestionar los sentimientos y **esforzándose para expresarlos en diversos lenguajes.** **Identifica con algún error u olvido leve** a Jesús como modelo de humanidad, advirtiendo que se hizo hombre para que el ser humano se haga hijo de Dios.	**Identifica y comprende muchas** de las propias experiencias, **esforzándose por mejorar** en la gestión de los sentimientos y **expresarlos en diversos lenguajes**. **Identifica con algún error u olvido de entidad** a Jesús como modelo de humanidad, advirtiendo que se hizo hombre para que el ser humano se haga hijo de Dios.	**No identifica ni comprende correctamente muchas** de sus experiencias **ni se esfuerza por mejorar** en la gestión de sus sentimientos y **expresarlos**. **No identifica** a Jesús como modelo de humanidad, advirtiendo que se hizo hombre para que el ser humano se haga hijo de Dios.

COMPETENCIAS CLAVE: CPSAA1, CCL1

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2: Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia para aprender a vivir con los demás y para contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Reconoce la importancia de las habilidades y las actitudes para aprender a ser con los demás como expresión de la fraternidad universal.
- Adquiere habilidades y actitudes de relación interpersonal, poniendo en práctica estrategias de ayuda mutua e inclusión.
- Participa activamente en las actividades de clase.
- Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.

EVIDENCIAS:

-Abre los ojos (pág. 45)
-Deja que resuene en tu interior: acts. 3 y 4 (pág. 46)
- Deja que resuene en tu interior: act. 5 (pág. 46)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Interioriza de forma reflexiva la importancia de las habilidades y actitudes para aprender a ser con los demás a imagen de Jesús. **Adquiere de forma activa y reflexiva** habilidades y actitudes de relación interpersonal, poniendo en práctica estrategias de ayuda mutua e inclusión. **Demuestra iniciativa y habilidad** al establecer un plan de trabajo personal	**Asume** la importancia de las habilidades y actitudes para aprender a ser con los demás a imagen de Jesús. **Se esfuerza** por adquirir habilidades y actitudes de relación interpersonal, poniendo en práctica estrategias de ayuda mutua e inclusión. **Demuestra iniciativa** al establecer un plan de trabajo **y actualizarlo**	**Reconoce de forma general** la importancia de las habilidades y actitudes para aprender a ser con los demás a imagen de Jesús. **Se esfuerza** por adquirir habilidades y actitudes de relación interpersonal, pero **no es constante y autónomo** en la práctica de estrategias de ayuda mutua e inclusión.	**No expresa con claridad** la importancia de las habilidades y actitudes para aprender a ser con los demás a imagen de Jesús. **No se esfuerza** por adquirir habilidades y actitudes de relación interpersonal de ayuda mutua e inclusión. **No demuestra iniciativa** ni interés por establecer un plan de trabajo para alcanzar un objetivo.

y actualizarlo progresivamente para alcanzar un objetivo. Colabora en los trabajos en grupo **mostrando siempre** valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, **acogiendo** a los demás y a su trabajo con comprensión, afecto y respeto a la libertad ajena.	**progresivamente** para alcanzar un objetivo. Colabora en los trabajos en grupo **mostrando la mayoría de las ocasiones** valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, **acogiendo** a los demás y a su trabajo con comprensión, afecto y respeto a la libertad ajena.	**Demuestra interés cuando se le insta** a establecer un plan de trabajo para alcanzar un objetivo. Colabora en los trabajos en grupo **mostrando de forma inconstante** valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje.	Muestra una **baja colaboración** en los trabajos en grupo o lo hace **sin esforzarse** en actuar siguiendo valores y actitudes que promuevan la convivencia y el aprendizaje.

COMPETENCIAS CLAVE: CCL5, CC1, CPSAA3

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3: Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, y discerniéndolas según las claves del «Reino de Dios» para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

-Analiza las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios.

EVIDENCIAS:

-La gestión de conflictos (pág. 57)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Identifica situaciones de injusticia, violencia y discriminación, **analizando** sus causas y **proponiendo soluciones creativas** a la luz del proyecto del Reino de Dios.	**Identifica** situaciones de injusticia, violencia y discriminación, **analizando** sus causas y **proponiendo soluciones** a la luz del proyecto del Reino de Dios.	**Identifica** situaciones de injusticia, violencia y discriminación, pero **o no analiza** sus causas **o no propone soluciones**.	**No identifica** situaciones de injusticia, violencia y discriminación, **ni analiza** sus causas **ni propone soluciones**.

COMPETENCIAS CLAVE: CCL5

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4: Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que estas son portadoras de identidades y sentido, y apreciando el modo en el que el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

-Sitúa e interpreta las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos.

-Interpreta la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

EVIDENCIAS:

-En la cultura (pág. 56)

-La experiencia de descubrir a Jesús en el arte (pág. 52)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Sitúa e interpreta correctamente expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos. **Interpreta y valora de forma crítica y argumentada** la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	**Sitúa e interpreta con algún error leve** expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos. **Interpreta y valora de forma crítica y argumentada, pero con algún error leve**, la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	**Sitúa e interpreta con algún error grave** expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos. **Interpreta y valora de forma crítica y argumentada, pero con algún error de entidad**, la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	**No sitúa ni interpreta** expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos. **No interpreta ni valora** la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes **o no lo hace de forma argumentada.**

COMPETENICIAS CLAVE: CCEC4, CCEC2

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5: Reconocer y apreciar la propia interioridad, así como la experiencia espiritual y religiosa presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

-Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.

EVIDENCIAS:

-La experiencia de acompañar a Jesús hacia la cruz (pág. 50)
-Aplica lo que has aprendido (pág. 55)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Sabe y explica correctamente que el misterio pascual de la cruz y de la resurrección de Cristo se encuentra en el centro de la espiritualidad católica.	**Sabe** que el misterio pascual de la cruz y de la resurrección de Cristo se encuentra en el centro de la espiritualidad católica, **pero lo explica con algún error de leve**.	**Sabe** que el misterio pascual de la cruz y de la resurrección de Cristo se encuentra en el centro de la espiritualidad católica, **pero lo explica con algún error de entidad**.	**No sabe** que el misterio pascual de la cruz y de la resurrección de Cristo se encuentra en el centro de la espiritualidad católica.

COMPETENCIAS CLAVE: CCEC3

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6: Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

Identifica a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo.

Interpreta textos bíblicos.
Valora la nueva vida que Cristo ofrece a las personas y a las sociedades.
Conoce y explica los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.
Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

EVIDENCIAS:

-Descubre: acts. 1-4 (pág. 47) Comprende y valora: acts. 1 y 2 (pág. 49) Aplica lo que has aprendido (pág. 51) Comprende y valora: acts. 3 y 4 (pág. 51) Comprende y valora: acts. 5 y 7 (pág. 53) Aplica lo que has aprendido (pág. 53) Comprende y valora: acts. 8, 9 y 11 (pág. 55)
- Comprende y valora: act. 6 (pág. 53) Comprende y valora: act. 10 (pág. 55)
- Deja que resuene en tu interior: acts. 1 y 2 (pág. 46) La experiencia de vivir al estilo de Jesús (pág. 54) ¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 57)
- Aplica lo que has aprendido (pág. 49) En la liturgia (pág. 56) Prepárate (pág. 45) Recapitula (págs. 49, 51 y 53)
Mejora (págs. 51 y 55)
Ponte a prueba (pág. 57)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Reconoce que el cristianismo tiene en Jesús su centro y su razón, **mostrando correctamente** en qué se diferencia de otros líderes religiosos y cómo en su persona se manifiesta plenamente la revelación de Dios. **Lee e interpreta** la Biblia **de forma coherente y cohesionada, siendo consciente** de su importancia en la vida cristiana. **Valora de forma argumentada** que con Cristo es posible la verdadera	**Reconoce** que el cristianismo tiene en Jesús su centro y su razón, pero **muestra con algún error leve** en qué se diferencia de otros líderes religiosos y cómo en su persona se manifiesta plenamente la revelación de Dios. **Lee e interpreta** la Biblia **siendo consciente** de su importancia en la vida cristiana, **pero lo hace con errores leves de coherencia y cohesión**. **Valora de forma argumentada, pero presenta alguna inconsistencia leve**, que	**Reconoce** que el cristianismo tiene en Jesús su centro y su razón, **pero no muestra** en qué se diferencia de otros líderes religiosos y cómo en su persona se manifiesta plenamente la revelación de Dios. **Lee e interpreta** la Biblia, **pero o no es plenamente consciente** de su importancia en la vida cristiana, **o lo hace con errores graves de coherencia y cohesión.** **Valora de forma argumentada, pero con alguna inconsistencia de entidad**, que con Cristo es posible la verdadera	**No reconoce** que el cristianismo tiene en Jesús su centro y su razón de ser. **No es capaz de interpretar** textos bíblicos **con una mínima coherencia y cohesión**. **No valora** que con Cristo es posible la verdadera paz, basada en el perdón y la reconciliación. **Desconoce** los símbolos y las celebraciones de la liturgia

paz, basada en el perdón y la reconciliación. **Conoce y describe correctamente** los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología. **Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad**, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	con Cristo es posible la verdadera paz, basada en el perdón y la reconciliación. **Conoce y describe, con errores u olvidos leves,** los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología. **Con mucha frecuencia y con poca dificultad**, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	paz, basada en el perdón y la reconciliación. **Conoce y describe, con algún error u olvido de entidad,** los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología. **En ocasiones y con alguna dificultad**, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando, a veces, fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	cristiana, de los Sacramentos y su teología, o los describe con varios errores de entidad. **Tiene mucha dificultad** para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, no buscando casi nunca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

COMPETENCIAS CLAVE: CCL2, CCL3, CC1, CPSAA4

1º de ESO, UNIDAD 5: "Yo estoy con vosotros"			
OBJETIVOS			
- Activar los conocimientos previos. Reconocer que algunas realidades son signos que remiten a aquellas que las representan. - Captar que la misión de la persona cristiana es ser sal y luz del mundo. - Conocer e interpretar textos bíblicos. Conocer que Jesús prepara su Iglesia sobre los cimientos de los Apóstoles. - Conocer los hechos fundamentales mediante los que Jesús fundó su Iglesia y la misión que le ha encomendado. - Comprender que la liturgia de la Iglesia es lugar de encuentro con Cristo. Conocer y respetar que los Sacramentos son acción del Espíritu Santo para la construcción de la Iglesia. Asociar la acción del Espíritu en los Sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida. - Conocer y respetar el rito, los elementos y el fruto de los sacramentos de la iniciación cristiana. Valorar los sacramentos de iniciación cristiana como el itinerario que se debe seguir para incorporarse plenamente a la fe y a la vida de la Iglesia. Reconocer que la Eucaristía es fuente y culmen de la vida cristiana. - Conocer qué es el santo crisma y su uso en la liturgia. Apreciar el icono religioso como patrimonio artístico y religioso de la humanidad. - Tomar conciencia de la importancia de respetar y cuidar el cuerpo, don de Dios.			
CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS CLAVE

-Los signos y los símbolos. -La fuerza de la fe. Los cristianos y las cristianas, testigos del amor incondicional de Cristo. - La participación en la misión de Jesús. La Iglesia edificada sobre el cimiento de los Apóstoles. - La institución de la Iglesia realizada por Jesús. La realidad visible e invisible de la Iglesia. La misión de la Iglesia. - La liturgia. Las dimensiones de la liturgia. Los Sacramentos, signos sensibles y eficaces de la gracia. La semejanza entre los Sacramentos y las etapas de la vida natural. Los siete Sacramentos y su clasificación. - El sacramento del Bautismo y sus elementos esenciales. El sacramento de la Confirmación y sus elementos esenciales. - El sacramento de la Eucaristía y sus elementos esenciales.	- Describir y aceptar los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas. - Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal y reconociéndola en los demás.	- La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los Sacramentos. - Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	CCEC3, CPSAA4. CCL3, CCL1
	- Adquirir habilidades y actitudes de relación con los demás, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y comunicación, ayuda mutua, participación e inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal. - Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios.	- Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. - Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso. - La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su pueblo, su composición y géneros literarios.	CCL1, CCL3, CCL2, CCEC3, CPSAA4
	- Razonar el modo en el que la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando y valorando el patrimonio literario, artístico y cultural como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes. - Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones. - Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades. - Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la	- Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. - Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. - Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología. - Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	CCL3,CD1,CPSAA4, STEM3, CPSAA3

La Eucaristía como sacramento en el que Cristo se hace real y verdaderamente presente. - El santo crisma. La pintura sagrada: los iconos. - El cuerpo, don de Dios. El respeto y el cuidado del propio cuerpo y el de las demás personas.	razón, y entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los demás.	- La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.	
TEMPORALIZACIÓN: **3ª Evaluación**	SESIONES: **5**		

<u>COMPETENCIA ESPECÍFICA 1:</u> Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personales a través de la interpretación de biografías significativas para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los demás y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión.
- Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando biografías significativas.
- Identifica y comprende las propias experiencias, aprendiendo a gestionar los sentimientos y expresarlos utilizando diversos lenguajes.
- Identifica las características de la visión bíblica sobre el ser humano.

EVIDENCIAS:

- Ponte en camino: acts. 1 y 2 (pág. 61)
- Deja que resuene en tu interior: acts. 1, 3 y 4 (pág. 60)
- La experiencia de expresar la fe a través de la poesía (pág. 66). Aplica lo que es aprendido (pág. 67)
- La experiencia de aprender a confiar (pág. 64)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Describe correctamente los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de relatos bíblicos de vocación y misión. **Describe e identifica correctamente** qué es un don, a partir del análisis de una biografía, reconociéndolos en su propia vida y en la de los demás. **Identifica y comprende correctamente** las propias experiencias, aprendiendo a gestionar los sentimientos y **expresándolos de manera adecuada utilizando diversos lenguajes**. **Identifica correctamente** los sentimientos e inquietudes con los que Dios llama al ser humano a buscarlo, conocerlo y amarlo con todas sus fuerzas.	**Describe con algún error leve** los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de relatos bíblicos de vocación y misión. **Describe e identifica con algún error leve** qué es un don, a partir del análisis de una biografía, reconociéndolos en su propia vida y en la de los demás. **Identifica y comprende correctamente la mayoría** de las propias experiencias, aprendiendo a gestionar los sentimientos y **esforzándose para expresarlos en diversos lenguajes**. **Identifica con algún error leve** los sentimientos e inquietudes con los que Dios llama al ser humano a buscarlo, conocerlo y amarlo con todas sus fuerzas.	**Identifica** los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de relatos bíblicos de vocación y misión, pero **los describe con algún error de entidad**. **Identifica** qué es un don, a partir del análisis de una biografía, reconociéndolos en su propia vida y en la de los demás, pero **los describe con algún error de entidad**. **Identifica y comprende muchas** de las propias experiencias, **esforzándose por mejorar** en la gestión de los sentimientos y **expresarlos en diversos lenguajes**. **Identifica con algún error de entidad** los sentimientos e inquietudes con los que Dios llama al ser humano a buscarlo, conocerlo y amarlo con todas sus fuerzas.	**No identifica** los rasgos ni las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de relatos bíblicos de vocación y misión. **No identifica** qué es un don **ni lo identifica**, a partir del análisis de una biografía. **No identifica ni comprende correctamente muchas** de sus experiencias **ni se esfuerza por mejorar** en la gestión de sus sentimientos y expresarlos. **No identifica** los sentimientos e inquietudes con las que Dios llama al ser humano a buscarlo, conocerlo y amarlo con todas sus fuerzas.

COMPETENCIAS CLAVE: CCL1, CCL3

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2: Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia para aprender a vivir con los demás y para contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Participa activamente en las actividades de clase.
- Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Demuestra iniciativa y habilidad al establecer un plan de trabajo personal y **actualizarlo progresivamente** para alcanzar un objetivo. Colabora en los trabajos en grupo **mostrando siempre** valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, **acogiendo** a los demás y a su trabajo con comprensión, afecto y respeto a la libertad ajena.	**Demuestra iniciativa** al establecer un plan de trabajo y **actualizarlo progresivamente** para alcanzar un objetivo. Colabora en los trabajos en grupo **mostrando en la mayoría de las ocasiones** valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, **acogiendo** a los demás y a su trabajo con comprensión, afecto y respeto a la libertad ajena.	**Demuestra interés cuando se le insta** a establecer un plan de trabajo para alcanzar un objetivo. Colabora en los trabajos en grupo **mostrando de forma inconstante** valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje.	**No demuestra iniciativa ni interés** por establecer un plan de trabajo para alcanzar un objetivo. Muestra una **baja colaboración** en los trabajos en grupo o lo hace **sin esforzarse** en actuar siguiendo valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje.

COMPETENCIAS CLAVE: CCL5, CC1

<u>COMPETENCIA ESPECÍFICA 3:</u> Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, y discerniéndolas según las claves del «Reino de Dios» para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Toma conciencia de la necesidad de adquirir hábitos saludables de vida y de construir un proyecto vital que incluya valores de cuidado de sí mismo y de los demás en el horizonte del Reino de Dios.

EVIDENCIAS:

-¿Sabemos cuidar el cuerpo? (pág. 71)
-¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 71)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Interioriza la necesidad de adquirir hábitos saludables de vida y de construir un proyecto vital que incluya valores de cuidado de sí mismo y de los demás, en el horizonte del Reino de Dios.	**Reconoce** la necesidad de adquirir hábitos saludables de vida y de construir un proyecto vital que incluya valores de cuidado de sí mismo y de los demás en el horizonte del Reino de Dios.	**Reconoce** la necesidad de adquirir hábitos saludables de vida y de construir un proyecto vital que incluya valores de cuidado de sí mismo y de los demás, **pero no expresa claramente** cómo el mensaje evangélico ilumina esta tarea.	**No reconoce** la necesidad de adquirir hábitos saludables de vida y de construir un proyecto vital que incluya valores de cuidado de sí mismo y de los demás.

COMPETENCIAS CLAVE: STEM3

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4: Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que estas son portadoras de identidades y sentido, y apreciando el modo en el que el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

-Interpreta la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

EVIDENCIAS:

-En la cultura (pág. 70)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Interpreta y valora de forma crítica y argumentada la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente como expresión de la	**Interpreta y valora de forma crítica y argumentada, pero con algún error leve**, la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente como	**Interpreta y valora de forma crítica y argumentada, pero con algún error de entidad**, la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente como expresión de	**No interpreta ni valora** la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente como expresión de la encarnación del

encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	mensaje cristiano en diferentes lenguajes **o no lo hace de forma argumentada**.

COMPETENCIAS CLAVE: CCEC2

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5: Reconocer y apreciar la propia interioridad, así como la experiencia espiritual y religiosa presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Valora la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.
- Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.

EVIDENCIAS:

- Abre los ojos (pág. 59)**.** La experiencia de reconocer lo invisible (pág. 62)
- Deja que resuene en tu interior: act. 2 (pág. 60)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Valora de forma crítica y argumentada la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas. **Conoce, describe y valora** el origen, la misión y la dimensión de la Iglesia, así como la importancia de la liturgia y los Sacramentos con sus signos y efectos en toda persona cristiana.	**Valora de forma argumentada, pero con algún error leve**, la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas. **Conoce y describe** el origen, la misión y la dimensión de la Iglesia, así como la importancia de la liturgia y los Sacramentos con sus signos y efectos en toda persona cristiana.	**Valora de forma argumentada, pero con algún error de entidad**, la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas. **Conoce y describe, pero de forma muy general**, el origen, la misión y la dimensión de la Iglesia, así como la importancia de la liturgia y los Sacramentos con sus signos y efectos en toda persona cristiana.	**No valora de forma argumentada** la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas. **No conoce** el origen, la misión y la dimensión de la Iglesia, ni la importancia de la liturgia y los Sacramentos con sus signos y efectos en toda persona cristiana.

COMPETENCIAS CLAVE: CCEC3, CCL1

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6: Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Interpreta textos bíblicos.
- Conoce y explica el origen, la fundación y la misión de la Iglesia.
- Conoce y explica los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.
- Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

EVIDENCIAS:

- Descubre: acts. 1-4 (pág. 61)
- Comprende y valora: acts. 1-3 (pág. 63). Aplica lo que es aprendido (pág. 63)
- Aplica lo que es aprendido (pág. 65). Comprende y valora: acts. 4-6 (pág. 65). Comprende y valora: acts. 7 y 8 (pág. 67)

La experiencia de encontrar a Jesús en la Eucaristía (pág. 68). Comprende y valora: acts. 9-13 (pág. 69). Aplica lo que es aprendido (pág. 69). En la liturgia (pág. 70)

- Prepárate (pág. 59). Mejora (pág. 67). Ponte a prueba (pág. 71). Recapitula (pág. 65-67 y 69)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Lee e interpreta la Biblia **de forma coherente y cohesionada, siendo consciente** de su importancia en la vida cristiana. **Conoce y explica correctamente** el origen, la fundación y la misión de la Iglesia.	**Lee e interpreta** la Biblia **siendo consciente** de su importancia en la vida cristiana, **pero lo hace con errores leves de coherencia y cohesión.**	**Lee e interpreta** la Biblia, **pero o no es plenamente consciente** de su importancia en la vida cristiana **o lo hace con errores graves de coherencia y cohesión.**	**No es capaz de interpretar** textos bíblicos **con una mínima coherencia y cohesión**. **Desconoce** el origen, la fundación y la misión de la Iglesia. **Desconoce** los símbolos y las celebraciones de la liturgia

Conoce y describe correctamente los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología. **Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad,** realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Conoce y explica, con algún error leve,** el origen, la fundación y la misión de la Iglesia. **Conoce y describe, con errores u olvidos leves,** los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología. **Con mucha frecuencia y con pocas dificultades,** realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Conoce y explica, con algún error de entidad,** el origen, la fundación y la misión de la Iglesia. **Conoce y describe, con algún error u olvido de entidad,** los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología. **Realiza, con alguna dificultad,** autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando, en ocasiones, fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	cristiana, de los Sacramentos y su teología, **o los describe con varios errores de entidad.** **Tiene muchas dificultades** para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, apenas busca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

COMPETENCIAS CLAVE: CCL2, CCL3, CPSAA4

1º de ESO, UNIDAD 6: La vida en el Espíritu
OBJETIVOS
- Activar los conocimientos previos. Reconocer la debilidad y las heridas que existen en nuestro corazón y que necesitan ser sanadas. - Valorar el perdón como un gran regalo. Reconocer la necesidad y la belleza del perdón y la reconciliación en las relaciones personales y sociales. - Reconocer, en la lectura y el análisis de un texto bíblico, el poder de perdonar los pecados que Jesús confía a los Apóstoles. Relacionar el perdón de Dios con la alegría de los hijos de Dios. -Conocer y respetar que Jesús continúa su obra de curación y salvación a través de dos sacramentos: la Penitencia y la Unción. - Conocer y respetar que Cristo mismo ha instituido el sacerdocio ministerial en la Iglesia y le ha dado la autoridad y la misión. Advertir que el ministro ordenado representa a Jesús. - Conocer y respetar que el matrimonio entre bautizados significa y comunica la gracia divina. Valorar el carisma singular que, por el sacramento del Matrimonio, poseen los cónyuges. - Reconocer la imposición de manos como signo y símbolo de la transmisión del don del Espíritu Santo. Analizar el valor artístico y religioso de una obra pictórica sobre la parábola del hijo pródigo. - Reconocer y defender la igual dignidad del hombre y la mujer.

CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS CLAVE
- Las heridas del corazón. La necesidad de sanación. - El regalo del perdón y la reconciliación. - La llamada a la conversión. El poder de perdonar los pecados conferido por Jesús a sus Apóstoles. - El sacramento de la Reconciliación, sus características esenciales y sus efectos. - El sacramento de la Unción, sus características esenciales y sus efectos. - El sacramento del Orden, sus características esenciales y sus efectos. Los tres grados del sacramento del Orden. - El matrimonio en el plan de Dios. El sacramento del Matrimonio, sus características esenciales y sus efectos. - La imposición de manos. *El retorno del hijo pródigo*, de Rembrandt. La aportación de la fe a nuestra cultura. - La igual dignidad del hombre y la mujer. La promoción de la igualdad de la mujer.	- Describir y aceptar los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas. - Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal y reconociéndola en los demás.	- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. - Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología.	CPSAA1, CPSAA4, CC1 CPSAA2, CPSAA3 CC1
	- Adquirir habilidades y actitudes de relación con los demás, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y comunicación, ayuda mutua, participación e inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal. - Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios e implicándose en propuestas de transformación social.	- La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. - Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	CCL2,CCL3, CPSAA2, CD1,
	- Razonar el modo en el que la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando y valorando el patrimonio literario, artístico y cultural como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes. - Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades. - Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, y entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los demás.	- Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. -Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas de forma crítica desde el Magisterio Social de la Iglesia.	CCEC2,CCL5, CCEC3, CC3

TEMPORALIZACION:	SESIONES:
3ª Evaluación	**5**

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1 Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personales a través de la interpretación de biografías significativas para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los demás y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando biografías significativas.
- Identifica las características de la visión bíblica sobre el ser humano.
- Desarrolla con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.

EVIDENCIAS:

- Deja que resuene en tu interior: acts. 1-2 (pág. 74)**.** Aplica lo que has aprendido (pág. 79)
- La experiencia de desarrollar el espíritu crítico (pág. 80). Comprende y valora: act. 8 (pág. 81). Aplica lo que has aprendido (pág. 81). Abre los ojos (pág. 73)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Reconoce y describe correctamente, a partir del análisis de una biografía, que Dios llama a cada persona a cumplir una misión a través del encuentro con Él y a experimentar su misericordia que nos inunda el corazón. **Identifica correctamente** que Dios ha instituido el matrimonio como una comunidad de vida y amor entre un	**Reconoce y describe con algún error leve**, a partir del análisis de una biografía, que Dios llama a cada persona a cumplir una misión a través del encuentro con É y a experimentar su misericordia que nos inunda el corazón. **Identifica con alguna confusión leve** que Dios ha instituido el matrimonio como una comunidad de vida y amor	**Reconoce y describe de forma muy general** que Dios llama a cada persona a cumplir una misión a través del encuentro con Él y a experimentar su misericordia que nos inunda el corazón. **Identifica con algún error u olvido de entidad** que Dios ha instituido el matrimonio como una comunidad de vida y amor entre un varón y una mujer,	**No reconoce ni describe** que Dios llama a cada persona a cumplir una misión a través del encuentro con Él y a experimentar su misericordia que nos inunda el corazón. **No identifica** que Dios ha instituido el matrimonio como una comunidad de vida y amor entre un varón y una mujer, ni cómo su amor

varón y una mujer, y cómo su amor es reflejo del amor infinito que Él nos tiene. **Siempre o casi siempre y de forma resiliente**, se esfuerza por desarrollar con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.	entre un varón y una mujer, y cómo su amor es reflejo del amor infinito que Él nos tiene. **Con mucha frecuencia y de forma resiliente**, se esfuerza por desarrollar con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.	y cómo su amor es reflejo del amor infinito que Él nos tiene. **En ocasiones**, se esfuerza por desarrollar con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.	es reflejo del amor infinito que Él nos tiene. **Presenta grandes dificultades** para desarrollar con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.

COMPETENCIAS CLAVE: CPSAA2, CCL3, CPSAA1

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2: Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia para aprender a vivir con los demás y para contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Reconoce la importancia de las habilidades y las actitudes para aprender a ser con los demás como expresión de la fraternidad universal.
- Adquiere habilidades y actitudes sociales, poniendo en práctica estrategias de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela.
- Participa activamente en las actividades de clase.
- Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.

EVIDENCIAS:

- Deja que resuene en tu interior: act. 3 (pág. 74)
- La experiencia de mostrar el corazón (pág. 76)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Interioriza de forma reflexiva la importancia de las habilidades y actitudes para poner en práctica estrategias efectivas de comunicación	**Interioriza** la importancia de las habilidades y actitudes para poner en práctica estrategias efectivas de	**Reconoce de forma general** la importancia de las habilidades y actitudes para poner en práctica	**No expresa con claridad** la importancia de las habilidades y actitudes para poner en práctica estrategias efectivas de

orientadas a aprender a la mejora de la convivencia. **Adquiere de forma activa y reflexiva** habilidades y actitudes sociales, **poniendo en práctica** estrategias de comunicación efectiva y de participación en la escuela. **Demuestra iniciativa y habilidad** al establecer un plan de trabajo personal y **actualizarlo progresivamente** para alcanzar un objetivo. **Colabora** en los trabajos en grupo **mostrando siempre** valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, **acogiendo** a los demás y a su trabajo con comprensión, afecto y respeto a la libertad ajena.	comunicación orientadas a aprender a la mejora de la convivencia. **Se esfuerza por adquirir** habilidades y actitudes sociales, **poniendo en práctica** estrategias de comunicación efectiva y de participación en la escuela. **Demuestra iniciativa** al establecer un plan de trabajo y **actualizarlo progresivamente** para alcanzar un objetivo. **Colabora** en los trabajos en grupo **mostrando la mayoría de las ocasiones** valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, **acogiendo** a los demás y a su trabajo con comprensión, afecto y respeto a la libertad ajena.	estrategias efectivas de comunicación orientadas a la mejora de la convivencia. **Se esfuerza por adquirir** habilidades y actitudes sociales, **pero no es constante ni autónomo** en la práctica de estrategias de comunicación efectiva y de participación en la escuela. **Demuestra interés cuando se le insta** a establecer un plan de trabajo para alcanzar un objetivo. **Colabora** en los trabajos en grupo **mostrando de forma inconstante** valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje.	comunicación orientadas a la mejora de la convivencia. **No se esfuerza** por adquirir habilidades y actitudes sociales de comunicación efectiva y participación activa. **No demuestra iniciativa** ni interés por establecer un plan de trabajo para alcanzar un objetivo. Muestra una **baja colaboración** en los trabajos en grupo o lo hace **sin esforzarse** en actuar siguiendo valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje.

COMPETENCIAS CLAVE: CC1, CPSAA3

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3: Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, y discerniéndolas según las claves del «Reino de Dios» para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Analiza las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios.
- Se implica en propuestas de transformación social iluminándolas con el mensaje evangélico.

EVIDENCIAS:

-¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 83)
- Es tiempo de hacerlo juntos (pág. 83)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Identifica situaciones de injusticia, violencia y discriminación, **analizando** sus causas y **proponiendo soluciones creativas** a la luz del proyecto del Reino de Dios. **Asume como propio** y **de forma reflexiva,** a la luz del mensaje evangélico, el objetivo de promocionar la justicia y la igualdad entre hombres y mujeres.	**Identifica** situaciones de injusticia, violencia y discriminación, **analizando**, **con ayuda**, sus causas y **proponiendo soluciones** a la luz del proyecto del Reino de Dios. **Reconoce y justifica,** a la luz del mensaje evangélico, el objetivo de promocionar la justicia y la igualdad entre hombres y mujeres.	**Identifica** situaciones de injusticia, violencia y discriminación, pero **tiene dificultades para analizar** sus causas y **proponer soluciones**. **Reconoce,** a la luz del mensaje evangélico, pero **de forma general**, el objetivo de promocionar la justicia y la igualdad entre hombres y mujeres.	**No identifica** situaciones de injusticia, violencia y discriminación, y **no es capaz de analizar** sus causas **ni de proponer soluciones**. **No reconoce,** a la luz del mensaje evangélico, el objetivo de promocionar la justicia y la igualdad entre hombres y mujeres.

COMPETENCIAS CLAVE: CCL5, CC3

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4: Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que estas son portadoras de identidades y sentido, y apreciando el modo en el que el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Interpreta la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

EVIDENCIAS:

- En la cultura (pág. 82)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**

Interpreta y valora de forma crítica y argumentada, a partir del análisis de una obra de arte, la influencia de la historia de la salvación en el patrimonio artístico y cultural de Occidente como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	**Interpreta y valora**, a partir del análisis de una obra de arte, la influencia del cristianismo en el patrimonio artístico y cultural de Occidente como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	**Reconoce**, a partir del análisis de una obra de arte, la influencia del cristianismo en el patrimonio artístico y cultural de Occidente como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	**No reconoce**, a partir del análisis de una obra de arte, la influencia del cristianismo en el patrimonio artístico y cultural de Occidente como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes o no lo hace de forma argumentada.

COMPETENCIAS CLAVE: CCEC2

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6: Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Identifica a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo.
- Interpreta textos bíblicos.
- Valora la nueva vida que Cristo ofrece a las personas y a las sociedades.
- Conoce y explica los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.
- Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

EVIDENCIAS:

- Descubre: acts. 1-4 (pág. 75)
- Comprende y valora: act. 9 (pág. 81)
- Ponte en camino: acts. 1 y 2 (pág. 75). La experiencia de la vocación al sacerdocio (pág. 78)
- Comprende y valora: acts. 1-4 (pág. 77). Aplica lo que has aprendido (pág. 77). Comprende y valora: acts. 5-7 (pág. 79). Comprende y valora: acts. 10 y 11 (pág. 81). En la liturgia (pág. 82)
- Prepárate (pág. 73). Recapitula (pág. 77, 77, 79 y 81). Mejora (pág. 79). Ponte a prueba (pág. 83)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Reconoce que el cristianismo tiene en Jesús su centro y su razón, **mostrando correctamente** cómo en su persona se manifiesta plenamente la revelación de Dios. **Lee e interpreta** la Biblia **de forma coherente y adecuada, siendo consciente** de su importancia en la vida cristiana. **Valora de forma argumentada** cómo el encuentro con Jesús, a través de los Sacramentos, abre las puertas una nueva vida y los frutos de amor y santidad que de Él se derivan. **Conoce y describe correctamente** los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología. **Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad**, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Reconoce** que el cristianismo tiene en Jesús su centro y su razón, pero **muestra con algún error leve** cómo en su persona se manifiesta plenamente la revelación de Dios. **Lee e interpreta** la Biblia **siendo consciente** de su importancia en la vida cristiana, **pero lo hace con errores leves de coherencia y adecuación.** **Valora de forma argumentada, pero con alguna inconsistencia leve**, cómo el encuentro con Jesús, a través de los Sacramentos, abre las puertas una nueva vida y los frutos de amor y santidad que de Él se derivan. **Conoce y describe, con errores u olvidos leves,** los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología. **Con mucha frecuencia y con poca dificultad**, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Reconoce** que el cristianismo tiene en Jesús su centro y su razón, **pero no muestra** cómo en su persona se manifiesta plenamente la revelación de Dios. **Lee e interpreta** la Biblia, **pero o no es plenamente consciente** de su importancia en la vida cristiana, **o lo hace con errores graves de coherencia y cohesión.** **Valora de forma argumentada, pero con alguna inconsistencia de entidad**, cómo el encuentro con Jesús, a través de los Sacramentos, abre las puertas una nueva vida y los frutos de amor y santidad que de Él se derivan. **Conoce y describe, con algún error u olvido de entidad,** los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología. **En ocasiones y con alguna dificultad**, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando, a veces, fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**No reconoce** que el cristianismo tiene en Jesús su centro y su razón de ser. **No es capaz de interpretar** textos bíblicos **con una mínima coherencia y cohesión**. **No valora** la nueva vida que Cristo ofrece a las personas y a las sociedades. **Desconoce** los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología, **o los describe con varios errores de entidad.** **Tiene mucha dificultad** para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, no buscando casi nunca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

COMPETENCIAS CLAVE: CCL2, CE3, CCL3, CPSAA4

2º de la ESO

2º de la ESO, UNIDAD 1: Dios nos habla como amigo			
OBJETIVOS			
- Activar conocimientos previos. Advertir que la verdad de lo que somos reside en el núcleo más íntimo de nuestro ser. Reflexionar sobre la apertura del propio yo que suscita la auténtica amistad y, en consecuencia, vínculos profundos. - Reconocer que Dios es quien toma la iniciativa en su relación con el ser humano. Descubrir que la respuesta a la llamada de Dios transforma la propia vida. - Conocer e interpretar textos bíblicos. Descubrir que la Palabra de Dios es fuente de vida y luz en el camino del ser humano. - Conocer que Dios se ha manifestado progresivamente en la historia, así como las etapas fundamentales de esta revelación. - Comprender las características fundamentales de la Sagrada Escritura. Conocer que la interpretación auténtica de la Sagrada Escritura corresponde al Magisterio, así como los criterios para realizarla. - Conocer la estructura y organización de la Sagrada Escritura. - Reconocer la influencia de las Sagradas Escrituras en la historia y la cultura de Occidente. - Descubrir y valorar la presencia de Dios en su Palabra, contenida en el leccionario. Recordar la importancia de la Biblia en la cultura. - Descubrir y valorar la importancia de la educación en la vida personal y su repercusión en la sociedad. Advertir cómo la Iglesia defiende y promueve el derecho a la educación para el desarrollo personal y social.			
CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS CLAVE
-La revelación de Dios y de su designio amoroso. La ternura, fuente de empatía y encuentro personal. El tesoro de la propia intimidad y su apertura. El valor de la amistad en las relaciones personales. -La invitación de Dios a compartir su vida. La felicidad de acoger el amor de Dios en la propia vida.	- Describir y aceptar los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas. - Adquirir habilidades y actitudes de relación con los demás, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y comunicación, ayuda mutua, participación e inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. - Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. - Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. - Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.	CPSAA4, CPSAA3, CCL1, CPSAA1

- Diferentes modos en que Dios habla al ser humano. La Palabra de Dios, luz en el camino del ser humano. - La revelación sobrenatural. La revelación progresiva de Dios: sus etapas. La revelación plena de Dios en su Hijo Jesucristo. - La revelación en las Sagradas Escrituras. La autoría de la Biblia. Las características de los libros sagrados: unidad, verdad y santidad. La interpretación auténtica de las Escrituras. Los criterios para una correcta interpretación de las Escrituras. - Los libros del Antiguo Testamento y del Nuevo Testamento. - La importancia de la Biblia en la historia y la cultura de Occidente. - El leccionario. El ambón. La invención de la imprenta y la Biblia. - El derecho inalienable a la educación. El compromiso cristiano por la educación.		- La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su pueblo, su composición y géneros literarios.	
	- Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios e implicándose en propuestas de transformación social. - Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando la contribución del cristianismo a la identidad personal y social y a los derechos humanos, y facilitando la convivencia y el diálogo intercultural. - Razonar el modo en el que la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando y valorando el patrimonio literario, artístico y cultural como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	- Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. - Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. - La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. - Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. - Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología.	CD1, CCL2 CCEC3, CPSAA3, CCL2, STEM4, CPSAA5
	- Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades. - Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, y entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los demás.	-La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. -Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. - Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas de forma crítica desde el Magisterio Social de la Iglesia.	CPSAA1, CCEC1, CCEC4, CCL5, CE1
TEMPORALIZACIÓN	SESIONES:		

1ª Evaluación	6

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1 Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personales a través de la interpretación de biografías significativas para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los demás y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando biografías significativas.
- Identifica y comprende las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y a expresarlos utilizando diversos lenguajes.

EVIDENCIAS:

- Deja que resuene en tu interior: acts. 1-2 (pág. 6)**.** La experiencia de san Jerónimo (pág. 14). Evaluación de la unidad: act. 4
- La experiencia de desarrollar el espíritu crítico (pág. 80). Comprende y valora: act. 8 (pág. 81). Aplica lo que has aprendido (pág. 81). Abre los ojos (pág. 73)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Describe correctamente los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas. **Identifica y comprende correctamente** las propias experiencias, **aprendiendo a gestionar** sus sentimientos y a **expresarlos** de manera adecuada utilizando diversos lenguajes.	**Describe con algún error leve** los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas. **Identifica y comprende correctamente** la mayoría de las propias experiencias, **aprendiendo a gestionar** sus sentimientos y a **expresarlos** utilizando diversos lenguajes.	**Identifica, con ayuda,** los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas. **Identifica y comprende muchas** de las propias experiencias, **esforzándose por mejorar** en la gestión de sus sentimientos y en su expresión, utilizando diversos lenguajes.	**No identifica** los rasgos ni las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas. **No identifica ni comprende correctamente** muchas de sus experiencias y **no se esfuerza por mejorar** en la gestión de sus sentimientos y en su expresión.

COMPETENCIAS CLAVE: CPSAA2, CCEC3

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2: Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia para aprender a vivir con los demás y para contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Reconoce la importancia de las habilidades y las actitudes para aprender a ser con los demás como expresión de la fraternidad universal.
- Adquiere habilidades y actitudes sociales, poniendo en práctica estrategias de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela.
- Participa activamente en las actividades de clase.
- Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.

EVIDENCIAS:

-Abre los ojos (pág. 5)
- Aplica lo que has aprendido (pág. 9)
- Comprométete: ¿Qué pasaría si no supierais leer?: act. 1 (pág. 17)
- Aplica lo que has aprendido (pág. 11)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**

Interioriza de forma reflexiva la importancia de las habilidades y actitudes para aprender a ser con los demás en cuanto que todos somos hijos de un mismo Padre. **Adquiere de forma activa y reflexiva** habilidades y actitudes sociales, **poniendo en práctica** estrategias de comunicación efectiva y de participación en la escuela. **Siempre o casi siempre**, participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa. **Siempre o casi siempre**, muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en la acogida, el respeto y la libertad.	**Reconoce** la importancia de las habilidades y las actitudes para aprender a ser con los demás en cuanto que todos somos hijos de un mismo Padre. **Se esfuerza por adquirir** habilidades y actitudes sociales, poniendo en práctica estrategias de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela. **Con frecuencia**, participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa. **Con mucha frecuencia**, muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad.	**Reconoce de forma general** la importancia de las habilidades y actitudes para aprender a ser con los demás. **Se esfuerza por adquirir** habilidades y actitudes sociales, **pero no es constante ni autónomo** en la práctica de estrategias de comunicación efectiva y de participación en la escuela. **En ocasiones**, participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa. **En ocasiones**, muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad.	**No expresa con claridad** importancia de las habilidades y las actitudes para aprender a ser con los demás. **No se esfuerza por adquirir** habilidades y actitudes sociales de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela. **No se esfuerza** en participar activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa. **No muestra** valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad.

COMPETENCIAS CLAVE: CPSAA3, CCL5.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3: Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, y discerniéndolas según las claves del «Reino de Dios» para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Analiza las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios.
- Analiza y se implica en propuestas de transformación social iluminándolas con el mensaje evangélico.

EVIDENCIAS:

-¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 17)
- Comprométete: ¿Qué pasaría si no supierais leer?: act. 2 (pág. 17)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Identifica situaciones de injusticia, violencia y discriminación, **analizando** sus causas y proponiendo soluciones creativas a la luz del proyecto del Reino de Dios. **Siempre o casi siempre**, asume como propias las situaciones de injusticia y desigualdad, implicándose seriamente en proyectos de transformación social y **analizándolas** a la luz del mensaje evangélico.	**Identifica** situaciones de injusticia, violencia y discriminación, **analizando, con ayuda**, sus causas y proponiendo soluciones a la luz del proyecto del Reino de Dios. **Con frecuencia**, asume las situaciones de injusticia y desigualdad, implicándose seriamente en proyectos de transformación social y **analizándolas** a la luz del mensaje evangélico.	**Identifica** situaciones de injusticia, violencia y discriminación, **pero tiene dificultades para analizar** sus causas y proponer soluciones. **En ocasiones**, pero con un interés limitado, se implica en propuestas de transformación social ante situaciones de exclusión, injusticia y desigualdad, **esforzándose en analizarlas** a la luz del mensaje evangélico.	**No identifica** situaciones de injusticia, violencia y discriminación, y **no es capaz de analizar** sus causas ni de proponer soluciones. **No se implica** en propuestas de transformación social ante situaciones de exclusión, injusticia y desigualdad **ni se esfuerza en analizarlas** a la luz del mensaje evangélico.

COMPETENCIAS CLAVE: CCL5, CPSAA3

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4: Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que estas son portadoras de identidades y sentido, y apreciando el modo en el que el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:
- Aprecia la contribución del cristianismo a la identidad personal y social y a los derechos humanos, y facilita la convivencia y el diálogo intercultural.
- Interpreta la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

EVIDENCIAS:
- Comprende y valora, acts. 7 y 8 (pág. 15) Evaluación de la unidad: act. 3
- Comprende y valora: act. 6 (pág. 15) Aplica lo que has aprendido (pág. 15) En la cultura (pág. 16) Evaluación de la unidad: act. 5

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Aprecia la contribución del cristianismo a la identidad personal y social y a los derechos humanos, **desarrollando, con sentido crítico y autonomía** personal, actitudes de convivencia y de diálogo intercultural. **Interpreta de forma crítica y argumentada** la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	**Aprecia** la contribución del cristianismo a la identidad personal y social y a los derechos humanos, **desarrollando, con ayuda**, actitudes de convivencia y de diálogo intercultural. **Interpreta de forma crítica y argumentada**, pero **con algún error leve**, la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	**Aprecia** la contribución del cristianismo a la identidad personal y social y a los derechos humanos, **esforzándose en adquirir** actitudes de convivencia y de diálogo intercultural. **Interpreta de forma crítica y argumentada**, pero **con algún error de entidad**, la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	**No aprecia** la contribución del cristianismo a la identidad personal y social y a los derechos humanos, **ni se esfuerza en adquirir** actitudes de convivencia y de diálogo intercultural. **No interpreta** la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, ni lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes, **o no lo hace de forma argumentada**.

COMPETENCIAS CLAVE: CCEC1, CCEC4

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6: Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Identifica a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo.
- Reconoce la Biblia como libro del Pueblo de Dios.
- Interpreta textos bíblicos.
- Valora la nueva vida que Cristo ofrece a las personas y a las sociedades
- Conoce y explica los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.
- Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

EVIDENCIAS:

- Comprende y valora: acts. 3-5 (pág. 11)
- Comprende y valora: acts. 1 y 2 (pág. 9). La experiencia de la palabra adecuada (pág. 10). Evaluación de la unidad: act. 1
- Escucha su Palabra: Despierta, Descubre, Ponte en camino (pág. 7) Evaluación de la unidad: act. 2
- Deja que resuene en tu interior: act. 3 (pág. 6)
- En la liturgia (pág. 16)
- Prepárate (pág. 5). Mejora (pág. 11). Recapitula (págs. 9, 12 y 13). Ponte a prueba (pág. 17)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Reconoce que el cristianismo tiene su centro y su razón de ser en Jesús, **mostrando correctamente** en qué se diferencia de otros líderes religiosos y cómo se manifiesta plenamente la revelación de Dios en su persona. **Reconoce** la Biblia como libro del Pueblo de Dios, **describiendo correctamente** su origen divino, su unidad con la Tradición, su composición y sus características esenciales.	**Reconoce** que el cristianismo tiene su centro y su razón de ser en Jesús, **pero muestra con algún error leve** en qué se diferencia de otros líderes religiosos y cómo se manifiesta plenamente la revelación de Dios en su persona. **Reconoce** la Biblia como libro del Pueblo de Dios, **pero describe con algún error leve** su origen divino, su unidad con la Tradición, su composición o sus características esenciales.	**Reconoce** que el cristianismo tiene su centro y su razón de ser en Jesús, **pero no muestra** en qué se diferencia de otros líderes religiosos ni cómo se manifiesta plenamente la revelación de Dios en su persona. **Reconoce** la Biblia como libro del Pueblo de Dios**, pero describe con algún error de entidad** su origen divino, su unidad con la Tradición, su composición o sus características esenciales.	**No reconoce** que el cristianismo tiene su centro y su razón de ser en Jesús. **No reconoce** la Biblia como libro del Pueblo de Dios **o no describe** sus elementos o sus características esenciales. **No es capaz de interpretar** textos bíblicos con el nivel mínimo exigido de coherencia y cohesión. **No valora** la nueva vida que Cristo ofrece a las personas y a las sociedades.

Lee e **interpreta** la Biblia **de forma coherente y cohesionada**, **siendo consciente** de su importancia en la vida cristiana y de los criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla. **Valora de forma argumentada** cómo el encuentro con Jesús abre las puertas a una nueva vida y a los frutos de amor y santidad que de él se derivan. **Conoce y describe correctamente** los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología. **Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad**, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Lee** e **interpreta** la Biblia **siendo consciente** de su importancia en la vida cristiana y de los criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla, pero **lo hace con errores leves** de coherencia y cohesión. **Valora de forma argumentada**, pero **con alguna inconsistencia leve**, cómo el encuentro con Jesús abre las puertas a una nueva vida y a los frutos de amor y santidad que de él se derivan. **Conoce y describe, con errores u olvidos leves,** los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología. **Con mucha frecuencia y con poca dificultad**, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Lee** e **interpreta** la Biblia, **pero no es plenamente consciente** de su importancia en la vida cristiana ni de todos los criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla, o **lo hace con errores de entidad** de coherencia y cohesión. **Valora de forma argumentada**, pero **con alguna inconsistencia de entidad**, cómo el encuentro con Jesús abre las puertas a una nueva vida y a los frutos de amor y santidad que de él se derivan. **Conoce y describe, con algún error u olvido de entidad,** los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología. **En ocasiones y con alguna dificultad**, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando, a veces, fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Desconoce** los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología, **o los describe con varios errores de entidad**. **Tiene mucha dificultad** para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, no buscando casi nunca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

COMPETENCIAS CLAVE: CCL2, CD1, CPSAA4

2º de la ESO, UNIDAD 2: Una apuesta segura
OBJETIVOS
- Activar conocimientos previos sobre la virtud sobrenatural de la fe. Reflexionar sobre la confianza como valor esencial para el desarrollo personal y para las relaciones humanas. - Advertir la necesidad de descubrir qué es lo más importante en la vida y en el desarrollo del propio proyecto vital.

- Conocer e interpretar textos bíblicos. Advertir en María la realización más perfecta de la fe.
- Entender que la virtud sobrenatural de la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.
- Conocer y valorar la realización de la obediencia de la fe en la historia de la salvación.
- Apreciar que el fiel cree en y por medio de la Iglesia. Conocer la importancia y el carácter histórico de la formulación del Credo cristiano.
- Reconocer las verdades de la fe cristiana en el Credo y su significado.
- Descubrir el valor del Rosario en el camino espiritual de la persona cristiana. Advertir que los santuarios marianos son lugares de encuentro con Cristo.
- Profundizar en el derecho fundamental a las libertades de pensamiento, expresión, opinión y religión, y en su promoción.

CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS CLAVE
- La fe cristiana. La fe, un acto personal. La transmisión de la fe -El encuentro con un Dios personal. La fe como apuesta por el amor de Dios. - La fe, respuesta libre a una invitación de Dios. La fe de la Virgen María. - La fe, respuesta adecuada del ser humano a Dios. La obediencia de la fe y sus dimensiones. Abrahán, «padre de todos los creyentes». - La Virgen María, la perfecta obediencia de	- Describir y aceptar los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas. -. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal y reconociéndola en los demás. - Adquirir habilidades y actitudes de relación con los demás, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y comunicación, ayuda mutua, participación e inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal. - Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios que se manifiesta en la historia de la salvación.	-Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal - Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. - Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. - La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. - Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. - Las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. - María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe	CPSAA4, CPSAA3, CCL5, CCL1, CD1, CE2

la fe. Las características de la fe. - La dimensión eclesial de la fe. Los símbolos de la fe y su articulación. El Símbolo de los Apóstoles y el Símbolo de Nicea-Constantinopla. - Las verdades de la fe formuladas en el Credo y su articulación. - El Rosario de la Virgen María. Las peregrinaciones marianas. - El derecho a las libertades de pensamiento, expresión, opinión y religión, y la convivencia pacífica. Las personas cristianas perseguidas hoy en el mundo. Los testigos de la fe y la virtud cristiana de la mansedumbre.		- La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales - La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia católica. - Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología. - Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultural. - La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. - Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.	
	- Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios e implicándose en propuestas de transformación social. - Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando la contribución del cristianismo a la identidad personal y social y a los derechos humanos, y facilitando la convivencia y el diálogo intercultural. - Razonar el modo en el que la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando y valorando el patrimonio literario, artístico y cultural como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	- Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. - Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. - La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. - Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. - Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología.	CC1 CPSAA3, CCL2, CPSAA4, CPSAA1 CCL3, CD3,

	- Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades. - Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, y entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los demás.	-La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. -Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. - Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas de forma crítica desde el Magisterio Social de la Iglesia.	CCL1, CC3, CC2, CPSAA3, CPSAA4, CD3, CCL2, CPSAA5, CE3, CPSAA1
TEMPORALIZACIÓN **1ª Evaluación**	SESIONES: **6**		

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1: Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personales a través de la interpretación de biografías significativas para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los demás y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando biografías significativas.
- Identifica las características de la visión bíblica sobre el ser humano.- Interpreta textos bíblicos.
- Relaciona la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano, reconociéndola en lo demás.
- Desarrolla con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.

EVIDENCIAS:

-Deja que resuene en tu interior 1 (pág. 20). Comprende y valora 6 (pág. 25). Comprende y valora 9 (pág. 27). La experiencia de san Francisco Javier (pág. 28). Evaluación de la unidad: act1

-La experiencia de creer con humildad (pág. 24). Evaluación de la unidad: act. 2 e. Deja que resuene en tu interior 2 (pág. 20)

- Despierta, Ponte en camino (pág. 21). Evaluación de la unidad: act. 2 d y f

Rúbricas

Excelente	Alto	Medio	Bajo
Describe correctamente los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas.. **Identifica correctamente** las características de la visión bíblica sobre el ser humano. **Relaciona correctamente** la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano, **reconociéndola en los demás**. **Siempre o casi siempre y de forma resiliente**, se esfuerza por desarrollar con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.	**Describe con algún error leve** los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas. **Identifica con algún error u olvido leve** las características de la visión bíblica sobre el ser humano. **Relaciona con algún error leve** la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano, **reconociéndola en los demás**. **Con mucha frecuencia y de forma resiliente**, se esfuerza por desarrollar con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.	**Identifica, con ayuda**, los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas. **Identifica con algún error u olvido de entidad** las características de la visión bíblica sobre el ser humano. **Relaciona de manera confusa** la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano **o no la reconoce** en los demás. **En ocasiones**, se esfuerza por desarrollar con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.	**No identifica** los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas. **No identifica** las características de la visión bíblica sobre el ser humano. **No relaciona** la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano **ni la reconoce** en los demás. **Presenta grandes dificultades** para desarrollar con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.

COMPETENCIAS CLAVE: CCL1, CE2, CPSAA1

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2: Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia para aprender a vivir con los demás y para contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Adquiere habilidades y actitudes de relación interpersonal, poniendo en práctica estrategias de ayuda mutua e inclusión.
- Adquiere habilidades y actitudes sociales, poniendo en práctica estrategias de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela.
- Participa activamente en las actividades de clase.
- Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.
- Inspira su aprender a ser con los demás en el ser relacional de Dios.

EVIDENCIAS:
- Abre los ojos (pág. 19). Aplica lo que has aprendido (pág. 23). Evaluación de la unidad: Act. 3 a
- La experiencia de confiar (pág. 22)
- Abre los ojos (pág. 19)
- Comprométete: ¡Regala esperanza a los cristianos perseguidos!:act. 1 (pág. 31)
-¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 31)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Adquiere de forma activa y reflexiva habilidades y actitudes de relación interpersonal, poniendo en práctica estrategias de ayuda mutua e inclusión. **Adquiere de forma activa y reflexiva** habilidades y actitudes sociales, poniendo en práctica estrategias de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela. **Siempre o casi siempre**, participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa. **Siempre o casi siempre**, muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en la acogida, el respeto y la libertad.	**Adquiere** habilidades y actitudes de relación interpersonal, poniendo en práctica estrategias de ayuda mutua e inclusión. **Se esfuerza** por adquirir habilidades y actitudes sociales, poniendo en práctica estrategias de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela. **Con frecuencia**, participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa. **Con mucha frecuencia**, muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad. **Con mucha frecuencia**, se esfuerza por inspirar sus modos de vincularse a los demás en el ser relacional Dios, interiorizando la revelación divina en su intimidad: Él es Amor.	**Se esfuerza** por adquirir habilidades y actitudes de relación interpersonal, poniendo en práctica estrategias de ayuda mutua e inclusión. **Se esfuerza** por adquirir habilidades y actitudes sociales, pero **no es constante ni autónomo** en la práctica de estrategias de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela. **En ocasiones**, participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa. **En ocasiones**, muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad. **En ocasiones**, se esfuerza por inspirar sus modos de vincularse a los demás en el ser relacional Dios, interiorizando la	**Se esfuerza** por adquirir habilidades y actitudes de relación interpersonal, pero **no es constante ni autónomo** en la práctica de estrategias de ayuda mutua e inclusión. **No se esfuerza** por adquirir habilidades y actitudes sociales de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela. **No se esfuerza** en participar activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa. **No muestra** valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad. **No es consciente** de que la revelación de Dios en su intimidad

Siempre o casi siempre, se esfuerza por inspirar sus modos de vincularse a los demás en el ser relacional Dios, interiorizando la revelación divina en su intimidad: Él es Amor.		revelación divina en su intimidad: Él es Amor.	ilumina e inspira nuestro modo de vincularnos con los demás.

COMPETENCIAS CLAVE: CCL5, CC2, CPSAA3, CC1

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3: Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, y discerniéndolas según las claves del «Reino de Dios» para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:
- Analiza las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios.

EVIDENCIAS:
- Comprométete: ¡Regala esperanza a los cristianos perseguidos! act. 2 (pág. 31) Evaluación de la unidad: act. 3 b - Comprométete: ¡Regala esperanza a los cristianos perseguidos!:act. 1 (pág. 31)
-¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 31)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Identifica situaciones de injusticia, violencia y discriminación, **analizando** sus causas y **proponiendo soluciones creativas** a la luz del proyecto del Reino de Dios.	**Identifica** situaciones de injusticia, violencia y discriminación, **analizando**, **con ayuda**, sus causas y **proponiendo soluciones** a la luz del proyecto del Reino de Dios.	**Identifica** situaciones de injusticia, violencia y discriminación, pero **tiene dificultades para analizar** sus causas y **proponer soluciones**.	**No identifica** situaciones de injusticia, violencia y discriminación, y **no es capaz de analizar** sus causas **ni de proponer soluciones**.

COMPETENCIAS CLAVE: CC3

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4: Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que estas son portadoras de identidades y sentido, y apreciando el modo en el que el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:
- Aprecia la contribución del cristianismo a la identidad personal y social y a los derechos humanos, y facilita la convivencia y el diálogo intercultural.
- Interpreta la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

EVIDENCIAS:
-La experiencia de una *influencer* de la fe (pág. 26)-¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 31)
- En la cultura (pág. 30)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Aprecia la contribución del cristianismo a la identidad personal y social y a los derechos humanos, **desarrollando**, **con sentido crítico y autonomía personal**, actitudes de convivencia y de diálogo intercultural. **Interpreta y valora de forma crítica y argumentada** la influencia del cristianismo en el patrimonio artístico y cultural de Occidente como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	**Aprecia** la contribución del cristianismo a la identidad personal y social y a los derechos humanos, **desarrollando**, **con ayuda**, actitudes de convivencia y de diálogo intercultural. **Interpreta y valora de forma crítica y argumentada, pero con algún error leve**, la influencia del cristianismo en el patrimonio artístico y cultural de Occidente como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	**Aprecia** la contribución del cristianismo a la identidad personal y social y a los derechos humanos, **esforzándose en adquirir** actitudes de convivencia y de diálogo intercultural. **Interpreta y valora de forma crítica y argumentada, pero con algún error de entidad**, la influencia del cristianismo en el patrimonio artístico y cultural de Occidente como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	**No aprecia** la contribución del cristianismo a la identidad personal y social y a los derechos humanos, **ni se esfuerza en adquirir** actitudes de convivencia y de diálogo intercultural. **No interpreta ni valora** la influencia del cristianismo en el patrimonio artístico y cultural de Occidente como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes, o **no lo hace de forma argumentada**.

COMPETENCIAS CLAVE: CD3,

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5: Reconocer y apreciar la propia interioridad, así como la experiencia espiritual y religiosa presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas

INDICADORES DE DESEMPEÑO:
- Valora la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas..

EVIDENCIAS:
- En la liturgia (pág. 30)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
. **Valora de forma crítica y argumentada** la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	**Valora de forma argumentada**, pero **con algún error leve**, la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	**Valora de forma argumentada**, pero **con algún error de entidad**, la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	**No valora de forma argumentada** la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.

COMPETENCIAS CLAVE:

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6: Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:
- Identifica a la Virgen María como Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, y modelo de fe.
- Interpreta textos bíblicos.

- Conoce las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.
- Valora la nueva vida que Cristo ofrece a las personas y a las sociedades.
- Conoce y explica los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana y de los Sacramentos, y su teología.
- Elabora una primera síntesis de la fe cristiana de forma correcta y completa.
- Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

EVIDENCIAS:
- Comprende y valora: acts. 4 y 5 (pág. 25)**.** Aplica lo que has aprendido (pág. 25)
- Descubre (pág. 21)
- Comprende y valora: acts. 1-3 (pág. 23) Evaluación de la unidad: act. 2 a, b y c
- Deja que resuene en tu interior: act. 3 (pág. 20). Evaluación de la unidad: act. 4
- Aplica lo que has aprendido (pág. 27)
- Comprende y valora: acts. 7 y 8 (pág. 27) Comprende y valora: acts. 10-12 (pág. 29). Aplica lo que has aprendido (pág. 29)
- Prepárate (pág. 19). Profundiza (págs. 22, 25 y 28). Recapitula (pág. 23, 25 y 29). Mejora (pág. 27). Ponte a prueba (pág. 31)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Conoce y explica correctamente que la Virgen María es Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, justificando asimismo por qué es modelo perfecto de fe. **Lee e interpreta la Biblia de forma coherente y cohesionada, siendo consciente** de que en ella recibe realmente la Palabra de Dios. **Conoce y describe correctamente** las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la	**Conoce y explica, con algún error leve**, que la Virgen María es Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, justificando asimismo por qué es modelo perfecto de fe. **Lee e interpreta** la Biblia **siendo consciente** de que en ella recibe realmente la Palabra de Dios, **pero lo hace con algún error leve**. **Conoce y describe, con errores u olvidos leves**, las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural	**Conoce y explica, con algún error de entidad,** que la Virgen María es Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, justificando asimismo por qué es modelo perfecto de fe. **Lee e interpreta** la Biblia **siendo consciente** de que en ella recibe realmente la Palabra de Dios, **pero lo hace con algún error grave**. **Conoce y describe, con algún error u olvido de entidad**, las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y	**Desconoce** que la Virgen María es Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, y no explica por qué es modelo perfecto de fe. **No es capaz de interpretar** textos bíblicos **con una mínima coherencia y cohesión ni es consciente** de que en ella recibe realmente la Palabra de Dios. **Desconoce** las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona

dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. **Valora de forma argumentada** cómo el encuentro con Jesús abre las puertas a una nueva vida y a los frutos de amor y santidad que de él se derivan. **Conoce y describe correctamente** los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana y de los Sacramentos, y su teología. **Elabora** una primera síntesis de la fe cristiana **de forma correcta y completa**. **Siempre o casi siempre, y sin apenas dificultad**, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	y relacional de la persona y sus consecuencias. **Valora de forma argumentada**, pero **con alguna inconsistencia leve**, cómo el encuentro con Jesús abre las puertas a una nueva vida y a los frutos de amor y santidad que de él se derivan. **Conoce y describe, con errores u olvidos leves**, los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana y de los Sacramentos, y su teología. **Elabora** una primera síntesis de la fe cristiana, pero **con alguna incorrección u olvido leve**. **Con mucha frecuencia y con poca dificultad**, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	relacional de la persona y sus consecuencias. **Valora de forma argumentada**, pero **con alguna inconsistencia de entidad**, cómo el encuentro con Jesús abre las puertas a una nueva vida y a los frutos de amor y santidad que de él se derivan. **Conoce y describe, con algún error u olvido de entidad**, los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana y de los Sacramentos, y su teología. **Elabora** una primera síntesis de la fe cristiana, pero **con alguna incorrección u olvido de entidad**. **En ocasiones y con alguna dificultad**, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando, a veces, fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	y sus consecuencias, **o las describe con varios errores de entidad**. **No valora** la nueva vida que Cristo ofrece a las personas y a las sociedades. **Desconoce** los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana y de los Sacramentos, así como su teología, **o los describe con varios errores de entidad**. **No elabora** una primera síntesis de la fe cristiana. **Tiene mucha dificultad** para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje y casi nunca busca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

COMPETENCIAS CLAVE: CPSAA5, CE3, CD1, CCL2, CC1, CCL3

2º de la ESO, UNIDAD 3: Un misterio de amor
OBJETIVOS
- Activar conocimientos previos relacionados con la revelación de Dios sobre sí mismo. Promover una actitud de asombro y de apertura a la revelación del misterio de la realidad personal. - Advertir cómo los Sacramentos de iniciación cristiana nos introducen en el misterio de la Santísima Trinidad. - Conocer e interpretar textos bíblicos. Advertir que la persona cristiana está llamada a participar en la vida de la Trinidad. - Conocer y valorar la revelación progresiva del misterio de Dios en la historia de la salvación. - Definir el misterio de la Santísima Trinidad. Argumentar la importancia del misterio de la Santísima Trinidad en la fe y en la existencia humana. - Descubrir que la fe en Dios, Uno y Trino, y amarlo tiene consecuencias inmensas para toda nuestra vida.

- Descubrir la presencia de Dios, Uno y Trino, en la Eucaristía. Conocer la representación de la Trinidad en el arte.
- Reconocer la propia responsabilidad en la defensa y promoción de la paz.

CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS CLAVE
-Dios es Amor. La revelación del misterio de la Santísima Trinidad. El conocimiento personal: encuentro de intimidades. El respeto a la dignidad de las personas. -La presencia de Dios Trino en el alma. El encuentro con Dios Uno y Trino en los Sacramentos. -La revelación de Dios como Trinidad en la vida de Jesús. La presencia de Dios Trino en la vida cristiana. - La revelación de Dios en la Antigua Alianza: único Señor, santo y Padre misericordioso. La revelación del nombre de Dios: Él es Persona, fiel y la verdad. -La revelación de la vida íntima de Dios en Jesucristo: tres Personas	- Describir y aceptar los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas. -Adquirir habilidades y actitudes de relación con los demás, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y comunicación, ayuda mutua, participación e inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal. -Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios que se manifiesta en la historia de la salvación - Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios. - Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios e implicándose en propuestas de transformación social. - Razonar el modo en el que la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando y valorando el patrimonio literario, artístico y cultural como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes. - Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones. - Respetar las diferentes Iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, los ritos, los símbolos y	- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. - Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. - Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. - La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los Sacramentos. - La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. - Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. - Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal - Las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. - La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.	CPSAA4, CCL1, CE3, CPSAA1, CCEC3

distintas y un solo Dios verdadero. - La Santísima Trinidad, misterio de comunión. El misterio de la Santísima Trinidad ilumina la existencia humana. El misterio de la Santísima Trinidad, clave de la vida cristiana. - Los Mandamientos, la respuesta al amor de Dios. El primer mandamiento de la ley de Dios. La llamada a creer en Dios, esperar en Él y amarlo. - La presencia de la Trinidad en la Eucaristía. Elementos simbólicos en la representación artística de la Trinidad. - El olvido y la negación de Dios, raíz de la violencia. La justicia, fundamento de la paz y la concordia. La paz como un valor interior de cada persona.	los principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso. - Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades. - Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, y entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los demás.	- La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia católica. -	
	- Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios e implicándose en propuestas de transformación social. - Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando la contribución del cristianismo a la identidad personal y social y a los derechos humanos, y facilitando la convivencia y el diálogo intercultural. - Razonar el modo en el que la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando y valorando el patrimonio literario, artístico y cultural como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	- Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza, y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso. - La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia católica. - Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	CC1, STEM4 CPSAA3, CCL2, CPSAA4, CCL5, CD3,
	- Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades. - Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, y entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los demás.	-Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. - Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas de forma crítica desde el Magisterio Social de la Iglesia.	CE3, CCL1, CCL2, CC1, CCEC2 CPSAA4 STEM3 CC3 CCL5
TEMPORALIZACIÓN **2ª Evaluación**	SESIONES: **4**		

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1: Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personales a través de la interpretación de biografías significativas para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los demás y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:
- Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando biografías significativas.
- Acepta y aprecia la importancia de todas las dimensiones de la persona para el desarrollo de la identidad personal.
- Identifica y comprende las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y a expresarlos utilizando diversos lenguajes.

EVIDENCIAS:
- Deja que resuene en tu interior 1, 3 y 4 (pág. 34)**.** La experiencia de la beata Itala (pág. 42)**.** Evaluación de la unidad: act. 1 a, b y c
- Abre los ojos (pág. 33)
- La experiencia de la adoración eucarística perpetua (pág. 40)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Describe correctamente los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas. **Interioriza y aprecia de forma reflexiva** la importancia de todas las dimensiones de la persona para el desarrollo de la identidad personal. **Identifica y comprende correctamente** las propias experiencias, **aprendiendo** a gestionar sus sentimientos y a **expresarlos de manera adecuada** utilizando diversos lenguajes.	**Describe con algún error leve** los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas. **Interioriza y aprecia** la importancia de todas las dimensiones de la persona para el desarrollo de la identidad personal. **Identifica y comprende correctamente la mayoría** de las propias experiencias, **aprendiendo** a gestionar sus sentimientos y a	**Identifica**, **con ayuda**, los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas. **Acepta** la importancia de todas las dimensiones de la persona para el desarrollo de la identidad personal. **Identifica y comprende muchas** de las propias experiencias, **esforzándose por mejorar** en la gestión de sus sentimientos y en su expresión, utilizando diversos lenguajes.	**No identifica** los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas. **No asume** la importancia de todas las dimensiones de la persona para el desarrollo de la identidad personal. **No identifica ni comprende correctamente muchas** de sus experiencias y **no se esfuerza** por mejorar en la gestión de sus sentimientos y en su expresión.

	expresarlos utilizando diversos lenguajes.		

COMPETENCIAS CLAVE: CE3, CPSAA1, CCL3

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2: Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia para aprender a vivir con los demás y para contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:
- Participa activamente en las actividades de clase.
- Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.
- Inspira su aprender a ser con los demás en el ser relacional de Dios.

EVIDENCIAS:
- Aplica lo que has aprendido (pág. 39)
- La experiencia de acercarnos al misterio (pág. 36)
- La experiencia de descubrir al gran desconocido (pág. 38). Evaluación de la unidad: act. 1 e. Evaluación de la unidad: act. 4

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre o casi siempre, participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa. **Siempre o casi siempre**, muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en la acogida, el respeto y la libertad.	**Con frecuencia**, participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa. **Con mucha frecuencia**, muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad. **Con mucha frecuencia**, se esfuerza por inspirar sus modos de vincularse a	**En ocasiones**, participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa. **En ocasiones**, muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad. **En ocasiones**, se esfuerza por inspirar sus modos de vincularse a los demás en	**No se esfuerza** en participar activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa. **No muestra** valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad.

Siempre o casi siempre, se esfuerza por inspirar sus modos de vincularse a los demás en el ser relacional Dios, interiorizando la revelación divina en su intimidad: Él es Amor.	los demás en el ser relacional Dios, interiorizando la revelación divina en su intimidad: Él es Amor.	el ser relacional Dios, interiorizando la revelación divina en su intimidad: Él es Amor.	**No es consciente** de que la revelación de Dios en su intimidad ilumina e inspira nuestro modo de vincularnos con los demás.

COMPETENCIAS CLAVE: CCL5, CPSAA3

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3: Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, y discerniéndolas según las claves del «Reino de Dios» para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:
- Genera actitudes de justicia y solidaridad.
- Analiza y se implica en propuestas de transformación social iluminándolas con el mensaje evangélico.

EVIDENCIAS:
- Comprométete: Sembradores de paz (pág. 45)
-¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 45)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Genera de forma autónoma, asertiva y colaborativa actitudes de justicia y solidaridad. **Siempre o casi siempre**, asume como propias las situaciones de injusticia y desigualdad, **implicándose seriamente** en proyectos de transformación social y	**Se esfuerza** por generar de forma autónoma, asertiva y colaborativa actitudes de justicia y solidaridad. **Con frecuencia**, asume las situaciones de injusticia y desigualdad, **implicándose seriamente** en proyectos de transformación social y analizándolas a la luz del mensaje evangélico.	**Se esfuerza** por generar actitudes de justicia y solidaridad, pero **debe mejorar** su asertividad, autonomía o colaboración con los demás. **En ocasiones**, pero **con un interés limitado**, **se implica** en propuestas de transformación social ante situaciones de exclusión, injusticia y desigualdad,	**No se esfuerza** por generar de forma autónoma, asertiva y colaborativa actitudes de justicia y solidaridad. **No se implica** en propuestas de transformación social ante situaciones de exclusión, injusticia y desigualdad ni se esfuerza en

analizándolas a la luz del mensaje evangélico.		esforzándose en analizarlas a la luz del mensaje evangélico.	analizarlas a la luz del mensaje evangélico.

COMPETENCIAS CLAVE: STEM3, CCL5

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4: Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que estas son portadoras de identidades y sentido, y apreciando el modo en el que el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:
- Interpreta la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

EVIDENCIAS:
- En la cultura (pág. 44)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Interpreta de forma crítica y argumentada la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	**Interpreta de forma crítica y argumentada**, pero **con algún error leve**, la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	**Interpreta de forma crítica y argumentada**, pero **con algún error de entidad**, la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	**No interpreta** la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, ni lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes, **o no lo hace de forma argumentada**.

COMPETENCIAS CLAVE: CCEC2

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5: Reconocer y apreciar la propia interioridad, así como la experiencia espiritual y religiosa presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:
- Valora la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.
- Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.
- Valora las creencias, los ritos, los símbolos y los principios de cada una de las tradiciones religiosas.

EVIDENCIAS:
- Despierta y Ponte en camino (pág. 35)
- Aplica lo que has aprendido (pág. 43). Evaluación de la unidad: act. 1 d
- Deja que resuene en tu interior: act. 2 (pág. 34)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Valora de forma crítica y argumentada la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas. **Conoce y describe correctamente** la especificidad de la espiritualidad judeocristiana. **Valora con sentido crítico y argumentos adecuados** las creencias, los ritos, los símbolos y los principios de cada una de las tradiciones religiosas.	**Valora de forma argumentada**, pero **con algún error leve**, la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas. **Conoce** la especificidad de la espiritualidad judeocristiana, pero **la describe con algún error leve**. **Valora con sentido crítico y argumentos adecuados**, pero **con alguna incorrección leve**, las creencias, los ritos, los símbolos y los principios de cada una de las tradiciones religiosas.	**Valora de forma argumentada**, pero **con algún error de entidad**, la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas. **Conoce** la especificidad de la espiritualidad judeocristiana, pero **la describe con algún error de entidad**. **Valora con sentido crítico y argumentos adecuados**, pero **con alguna incorrección de entidad**, las creencias, los ritos, los símbolos y los principios de cada una de las tradiciones religiosas.	**No valora de forma argumentada** la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas. **No conoce** la especificidad de la espiritualidad judeocristiana. **No valora** las creencias, los ritos, los símbolos y los principios de cada una de las tradiciones religiosas.

COMPETENCIAS CLAVE: CCL1, CCEC3

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6: Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:
- Identifica a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo
- Interpreta textos bíblicos.
- Conoce las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.
- Conoce y explica los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.
- Elabora una primera síntesis de la fe cristiana de forma correcta y completa.
- Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

EVIDENCIAS:
- Descubre: act. 3 (pág. 35) Aplica lo que has aprendido (pág. 37)**.** Comprende y valora: act. 5 (pág. 39)
- Descubre: acts. 1 y 2 (pág. 35)
- Comprende y valora: acts. 1-3 (pág. 37). Comprende y valora acts. 4 y 6 (pág. 39). Evaluación de la unidad: act. 2
- En la liturgia (pág. 44)
- Comprende y valora: acts. 7-9 (pág. 41). Aplica lo que has aprendido (pág. 41). Comprende y valora: acts. 10-12 (pág. 43). Evaluación de la unidad: act. 3 y 5
- Prepárate (pág. 33). Mejora (pág. 41). Recapitula (págs. 41). Ponte a prueba (pág. 45)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Reconoce que el cristianismo tiene su centro y su razón de ser en Jesús, **mostrando correctamente** en qué se diferencia de otros líderes religiosos	**Reconoce** que el cristianismo tiene su centro y su razón de ser en Jesús, pero **muestra con algún error leve** en qué se diferencia de otros líderes religiosos	**Reconoce** que el cristianismo tiene su centro y su razón de ser en Jesús, pero **no muestra** en qué se diferencia de otros líderes religiosos ni cómo se	**No reconoce** que el cristianismo tiene su centro y su razón de ser en Jesús.

y cómo se manifiesta plenamente la revelación de Dios en su persona. **Lee e interpreta la Biblia de forma coherente y cohesionada**, **siendo consciente** de su importancia en la vida cristiana y de los criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla. **Conoce y describe correctamente** las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. **Conoce y describe correctamente** los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología. **Elabora** una primera síntesis de la fe cristiana **de forma correcta y completa**. **Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad**, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	y cómo se manifiesta plenamente la revelación de Dios en su persona. **Lee e interpreta la Biblia siendo consciente** de su importancia en la vida cristiana y de los criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla, pero **lo hace con errores leves de coherencia y cohesión**. **Conoce y describe, con errores u olvidos leves,** las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. **Conoce y describe, con errores u olvidos leves,** los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología. **Elabora** una primera síntesis de la fe cristiana, pero **con alguna incorrección u olvido leve**. **Con mucha frecuencia y con poca dificultad**, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	manifiesta plenamente la revelación de Dios en su persona. **Lee e interpreta la Biblia**, pero **no es plenamente consciente** de su importancia en la vida cristiana ni de todos los criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla, **o lo hace con errores graves de coherencia y cohesión**. **Conoce y describe, con algún error u olvido de entidad,** las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. **Conoce y describe, con algún error u olvido de entidad,** los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología. **Elabora** una primera síntesis de la fe cristiana, pero **con alguna incorrección u olvido de entidad**. **En ocasiones y con alguna dificultad**, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando, a veces, fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**No es capaz de interpretar textos bíblicos** con el **nivel mínimo** exigido de **coherencia y cohesión** **Desconoce** las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias, **o los describe con varios errores de entidad**. **Desconoce** los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología, **o los describe con varios errores de entidad** **No elabora** una primera síntesis de la fe cristiana. **Tiene mucha dificultad** para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, no buscando casi nunca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

COMPETENCIAS CLAVE: CC1, CCL2, CPSAA4

<table>
<tr><th colspan="4">2º de la ESO, UNIDAD 4: Una obra maestra</th></tr>
<tr><td colspan="4">OBJETIVOS
- Activar conocimientos previos sobre la creación del ser humano. Promover una reflexión inicial sobre la condición y el obrar humano.
- Reflexionar sobre las consecuencias del mal uso de la libertad y la necesidad de aprender a pedir ayuda y a dejarse ayudar.
- Conocer e interpretar textos bíblicos. Advertir que Dios ha creado al ser humano a su imagen.
- Comprender qué significa el hecho de haber sido creados y creadas a imagen de Dios. Valorar los elementos que constituyen el proyecto de Dios para el ser humano.
- Descubrir que Jesús revela plenamente quién es el ser humano y la grandeza de su vocación. Comprender que la revelación divina es compatible con la explicación científica.
- Reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la acción humana a partir del proyecto creador de Dios.
- Descubrir la presencia de los ángeles, servidores y mensajeros de Dios. Reconocer el valor artístico y religioso de la representación del nacimiento de Jesús.
- Tomar conciencia de la actual situación medioambiental. Favorecer la creatividad y la comunicación interpersonal, potenciando el emprendimiento, el liderazgo y las acciones colaborativas.</td></tr>
<tr><th>CONTENIDOS</th><th>CRITERIOS EVALUACIÓN</th><th>SABERES BÁSICOS</th><th>COMPETENCIAS CLAVE</th></tr>
<tr><td>-El ser humano, creado a imagen de Dios. La identidad humana y la vocación al amor. La dignidad del ser humano. La libertad y la responsabilidad humanas.
- El poder de Dios de hacer todas las cosas nuevas.
La transformación interior.
- La revelación de Dios sobre la creación del ser humano en el Génesis. La igual dignidad del</td><td>- Describir y aceptar los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.
- Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal y reconociéndola en los demás.
- Adquirir habilidades y actitudes de relación con los demás, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y comunicación, ayuda mutua, participación e inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.</td><td>- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
- Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.
Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona</td><td>CCL1, CPSAA4, CPSAA2. CE1 CD3. CCL2</td></tr>
</table>

varón y la mujer. El acto creador y la Santísima Trinidad. - La persona humana, unidad de cuerpo y alma. Varón y mujer los creó: iguales y complementarios. La vocación al amor y al cuidado de la Creación. La persona humana, un ser moral. - Jesús, hombre perfecto, modelo del hombre nuevo. La creación del ser humano y la evolución. -La moralidad del obrar humano: libertad, ley moral y responsabilidad. La conciencia moral. Los elementos de la moralidad. La ley natural y los diez Mandamientos. La perfección de la ley natural: la ley de Cristo. - La presencia de los ángeles. Los ángeles en la vida de la Iglesia. El arte del belén. - La crisis climática. El cuidado de la casa común. La fe ilumina el compromiso ecológico. El pecado y los ataques a la naturaleza.	- Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios que se manifiesta en la historia de la salvación		
	- Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios. - Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios e implicándose en propuestas de transformación - Razonar el modo en el que la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando y valorando el patrimonio literario, artístico y cultural como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	-La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. - La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. - Las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. - Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.	
	-Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades. - Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, y entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los demás.	- Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. - Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. - Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología. - Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas de forma crítica desde el Magisterio Social de la Iglesia.	CC1, CC2, CCEC3, CC4 CD1, CCL5, CC3, CCEC4, CE1

TEMPORALIZACIÓN **2ª Evaluación**	SESIONES: **4**

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1: Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personales a través de la interpretación de biografías significativas para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los demás y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:
- Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando biografías significativas.
- Acepta y aprecia la importancia de todas las dimensiones de la persona para el desarrollo de la identidad personal.
- Relaciona la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano, reconociéndola en los demás
- Desarrolla con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.

EVIDENCIAS:
- Deja que resuene en tu interior: act. 1 y 2 (pág. 48)**.** La experiencia del héroe del monopatín (pág. 54)**.** La experiencia de santa Crispina (pág. 56)
- Despierta (pág. 49). Descubre: act. 2 (pág. 49)
- Descubre: act. 1 (pág. 49). Aplica lo que has aprendido (pág. 51). Aplica lo que has aprendido (pág. 57). La experiencia de estar muy bien hecho (pág. 52). Evaluación de la unidad: act. 1
- Abre los ojos (pág. 47). Comprende y valora: acts. 8 y 9 (pág. 55). Comprende y valora: acts. 10 y 12 (pág. 57). Evaluación de la unidad: act. 3

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Describe correctamente los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas. **Interioriza y aprecia de forma reflexiva** la importancia de todas las dimensiones de la persona para el desarrollo de la identidad personal.	**Describe con algún error leve** los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas. **Interioriza y aprecia** la importancia de todas las dimensiones de la persona para el desarrollo de la identidad personal.	**Identifica**, **con ayuda**, los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas. **Acepta** la importancia de todas las dimensiones de la persona para el desarrollo de la identidad personal.	**No identifica** los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas. **No asume** la importancia de todas las dimensiones de la persona para el desarrollo de la identidad personal.

Relaciona correctamente la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano, **reconociéndola en los demás**. **Siempre o casi siempre y de forma resiliente**, se esfuerza por desarrollar con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.	**Relaciona con algún error leve** la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano, **reconociéndola en los demás**. **Con mucha frecuencia y de forma resiliente**, se esfuerza por desarrollar con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.	**Relaciona de manera confusa** la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano **o no la reconoce** en los demás. **En ocasiones**, se esfuerza por desarrollar con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.	**No relaciona** la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano **ni la reconoce** en los demás. **Presenta grandes dificultades** para desarrollar con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.

COMPETENCIAS CLAVE: CPSAA2, CCL1

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2: Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia para aprender a vivir con los demás y para contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:
- Adquiere habilidades y actitudes de relación interpersonal, poniendo en práctica estrategias de ayuda mutua e inclusión.
- Adquiere habilidades y actitudes sociales, poniendo en práctica estrategias de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela.
- Participa activamente en las actividades de clase.
- Inspira su aprender a ser con los demás en el ser relacional de Dios.
- Adquiere habilidades y actitudes de empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social.

EVIDENCIAS:
- Deja que resuene en tu Interior: act. 3 (pág. 48)
- La experiencia de acompañar y cuidar (pág. 50)
- Aplica lo que has aprendido (pág. 55)
- Ponte en camino (pág. 49)
- Aplica lo que has aprendido: a, b, c y e (pág. 53)

Rúbricas

Excelente	Alto	Medio	Bajo
Adquiere de forma activa y reflexiva habilidades y actitudes de relación interpersonal, poniendo en práctica estrategias de ayuda mutua e inclusión. **Adquiere de forma activa y reflexiva** habilidades y actitudes sociales, poniendo en práctica estrategias de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela. **Siempre o casi siempre**, participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa **Siempre o casi siempre**, se esfuerza por inspirar sus modos de vincularse a los demás en el ser relacional Dios, interiorizando la revelación divina en su intimidad: Él es Amor. **Adquiere de forma activa y reflexiva** habilidades y actitudes de empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social.	**Se esfuerza** por adquirir habilidades y actitudes de relación interpersonal, poniendo en práctica estrategias de ayuda mutua e inclusión. **Se esfuerza** por adquirir habilidades y actitudes sociales, poniendo en práctica estrategias de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela. **Con frecuencia**, participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa. **Con mucha frecuencia**, se esfuerza por inspirar sus modos de vincularse a los demás en el ser relacional Dios, interiorizando la revelación divina en su intimidad: Él es Amor. **Se esfuerza activamente** por adquirir habilidades y actitudes de empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social.	**Se esfuerza** por adquirir habilidades y actitudes de relación interpersonal, pero **no es constante ni autónomo** en la práctica de estrategias de ayuda mutua e inclusión. **Se esfuerza** por adquirir habilidades y actitudes sociales, pero **no es constante ni autónomo** en la práctica de estrategias de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela. **En ocasiones**, participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa. **En ocasiones**, se esfuerza por inspirar sus modos de vincularse a los demás en el ser relacional Dios, interiorizando la revelación divina en su intimidad: Él es Amor. **Se esfuerza** por adquirir habilidades y actitudes de empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, pero **mantiene algún prejuicio**.	**No se esfuerza** por adquirir habilidades y actitudes de relación interpersonal de ayuda mutua e inclusión. **No se esfuerza** por adquirir habilidades y actitudes sociales de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela. **No se esfuerza** en participar activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa. **No es consciente** de que la revelación de Dios en su intimidad ilumina e inspira nuestro modo de vincularnos con los demás. **Presenta grandes dificultades** para adquirir habilidades y actitudes de empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social.

COMPETENCIAS CLAVE: CD3, CC2, CCL5, CC1, CE1

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3: Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, y discerniéndolas según las claves del «Reino de Dios» para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:
- Toma conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios.
- Toma conciencia de la necesidad de adquirir hábitos saludables de vida y de construir un proyecto vital que incluya valores de cuidado de sí mismo y de los demás en el horizonte del Reino de Dios.
-. Analiza y se implica en propuestas de transformación social iluminándolas con el mensaje evangélico.

EVIDENCIAS:
-¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 59)**.** Aplica lo que has aprendido: d (pág. 53)
- Comprende y valora: acts. 7 (pág. 55). Comprende y valora: act. 11 (pág. 57). Evaluación de la unidad: act. 4
- Comprométete: Escuchamos a la naturaleza (pág. 59). Evaluación de la unidad: act. 5

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Interioriza su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y la solidaridad en el horizonte del Reino de Dios. **Interioriza** la necesidad de adquirir hábitos saludables de vida y de construir un proyecto vital que incluya valores de cuidado de sí mismo y de los demás en el horizonte del Reino de Dios, a la luz del mensaje evangélico. **Siempre o casi siempre**, asume como propias las situaciones de injusticia y desigualdad, **implicándose seriamente** en proyectos de transformación social y	**Reconoce** su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y la solidaridad en el horizonte del Reino de Dios. **Reconoce** la necesidad de adquirir hábitos saludables de vida y de construir un proyecto vital que incluya valores de cuidado de sí mismo y de los demás, a la luz del mensaje evangélico. **Con frecuencia**, asume las situaciones de injusticia y desigualdad, **implicándose seriamente** en proyectos de transformación social y analizándolas a la luz del mensaje evangélico.	**Reconoce** su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y la solidaridad, pero **no expresa** el modo en el que el mensaje evangélico ilumina esta tarea. **Reconoce** la necesidad de adquirir hábitos saludables de vida y de construir un proyecto vital que incluya valores de cuidado de sí mismo y de los demás, pero **no expresa** claramente el modo en el que el mensaje evangélico ilumina esta tarea. **En ocasiones**, pero **con un interés limitado**, **se implica** en propuestas de transformación social ante situaciones de exclusión, injusticia y desigualdad,	**No reconoce** su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y la solidaridad en el horizonte del Reino de Dios. **No reconoce** la necesidad de adquirir hábitos saludables de vida y de construir un proyecto vital que incluya valores de cuidado de sí mismo y de los demás, **o no expresa** el modo en el que el mensaje evangélico ilumina esta tarea. **No se implica** en propuestas de transformación social ante situaciones de exclusión, injusticia y desigualdad ni se esfuerza en

analizándolas a la luz del mensaje evangélico.		esforzándose en analizarlas a la luz del mensaje evangélico.	analizarlas a la luz del mensaje evangélico.

COMPETENCIAS CLAVE: CC4, CC3, CE1

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4: Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que estas son portadoras de identidades y sentido, y apreciando el modo en el que el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:
- Interpreta la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

EVIDENCIAS:
- En la cultura (pág. 58)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Interpreta de forma crítica y argumentada la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	**Interpreta de forma crítica y argumentada**, pero **con algún error leve**, la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	**Interpreta de forma crítica y argumentada**, pero **con algún error de entidad**, la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	**No interpreta** la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, ni lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes, **o no lo hace de forma argumentada**.

COMPETENCIAS CLAVE: CCEC4

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6: Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:
- Identifica a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo.
- Interpreta textos bíblicos.
- Conoce las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.
- Conoce y explica los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.
- Argumenta la complementariedad de los saberes que promocionan la fe y la razón, subrayando la capacidad de ambas para el diálogo.
- Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

EVIDENCIAS:
- Comprende y valora: acts. 4 y 5 (pág. 53)
- Descubre: act. 3 (pág. 49)
- Comprende y valora: acts. 1-3 (pág. 51)
- En la liturgia (pág. 58)
- Comprende y valora: act. 6 (pág. 53) Evaluación de la unidad: act. 2
- Prepárate (pág. 47). Mejora (pág. 53). Recapitula (págs. 51 y 55). Ponte a prueba (pág. 59)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Reconoce que el cristianismo tiene su centro y su razón de ser en Jesús, **mostrando correctamente** en qué se diferencia de otros líderes religiosos y cómo se manifiesta plenamente la revelación de Dios en su persona.	**Reconoce** que el cristianismo tiene su centro y su razón de ser en Jesús, pero **muestra con algún error leve** en qué se diferencia de otros líderes religiosos y cómo se manifiesta plenamente la revelación de Dios en su persona.	**Reconoce** que el cristianismo tiene su centro y su razón de ser en Jesús, pero **no muestra** en qué se diferencia de otros líderes religiosos ni cómo se manifiesta plenamente la revelación de Dios en su persona.	**No reconoce** que el cristianismo tiene su centro y su razón de ser en Jesús. **No es capaz de interpretar textos bíblicos** con el **nivel mínimo** exigido de **coherencia y cohesión**.

Lee e interpreta la Biblia de forma coherente y cohesionada, **siendo consciente** de su importancia en la vida cristiana y de los criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla. **Conoce y describe correctamente** las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. **Conoce y describe correctamente** los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología. **Argumenta de forma coherente**, **cohesionada y completa** la complementariedad de los saberes que promocionan la fe y la razón, subrayando la capacidad de ambas para el diálogo. **Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad**, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Lee e interpreta la Biblia siendo consciente** de su importancia en la vida cristiana y de los criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla, pero **lo hace con errores leves de coherencia y cohesión**. **Conoce y describe, con errores u olvidos leves,** las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. **Conoce y describe, con errores u olvidos leves,** los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología. **Argumenta de forma coherente y cohesionada** la complementariedad de los saberes que promocionan la fe y la razón, y la capacidad de ambas para el diálogo, pero **lo hace con algún error u omisión leve**. **Con mucha frecuencia y con poca dificultad**, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Lee e interpreta la Biblia**, pero **no es plenamente consciente** de su importancia en la vida cristiana ni de todos los criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla, **o lo hace con errores graves de coherencia y cohesión**. **Conoce y describe, con algún error u olvido de entidad,** las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. **Conoce y describe, con algún error u olvido de entidad,** los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología. **Argumenta de forma coherente y cohesionada** la complementariedad de los saberes que promocionan la fe y la razón, y la capacidad de ambas para el diálogo, pero **lo hace con algún error u omisión de entidad**. **En ocasiones y con alguna dificultad**, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando, a veces, fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Desconoce** las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias, **o los describe con varios errores de entidad.** **Desconoce** los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología, **o los describe con varios errores de entidad.** **No argumenta** la complementariedad de los saberes que promocionan la fe y la razón, y desconoce la capacidad de ambas para el diálogo. **Tiene mucha dificultad** para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, no buscando casi nunca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

COMPETENCIAS CLAVE: CCL2, CCL3, CD1, CPSAA4

2º de la ESO, UNIDAD 5: Custodiar un tesoro

OBJETIVOS			
- Activar conocimientos previos sobre el valor sagrado de la vida humana.. Promover una reflexión inicial sobre la dignidad de toda vida humana más allá de su circunstancia y condición. - Reflexionar sobre la necesidad de incluir en el propio proyecto vital los valores de cuidado de los demás para una vida feliz. - Conocer e interpretar textos bíblicos.. Advertir que la presencia de la ira y la codicia en el ser humano es consecuencia del pecado original. - Reconocer que los atentados contra la vida de un inocente son gravemente contrarios a la dignidad humana y a la santidad del Creador. - Comprender la sacralidad de la vida humana y el deber de respetarla y cuidarla. - Conocer y valorar críticamente las principales amenazas contra la vida humana en el período embrionario. - Conocer y valorar críticamente las principales amenazas contra la vida humana desde su inicio hasta su final natural. - Reconocer y valorar la exposición del Santísimo en la Custodia como una muestra de amor de Jesús. Interpretar la influencia del cristianismo en la transformación de nuestra sociedad. - Fomentar actitudes que prevengan el ciberacoso y favorezcan conductas respetuosas.			
CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS CLAVE
- El valor sagrado de toda vida humana. La belleza de la vida humana. - La inclusión en el proyecto vital de valores de cuidado de los demás en el horizonte del Reino de Dios. El deber de respetar y custodiar la vida humana, en especial la de los más vulnerables. - La vida humana como don divino. El pecado, fuente del mal y del sufrimiento. La defensa de la vida de los más vulnerables. - El valor sagrado de la vida humana. Dios, origen y	-Describir y aceptar los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas. - Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal y reconociéndola en los demás. - Adquirir habilidades y actitudes de relación con los demás, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y comunicación, ayuda mutua, participación e inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. - Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. - La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. - La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.	CCL1, CPSAA4, CPSAA2, CD3 CCL2
	- Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios.	- Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la	CC3, CCEC3 CCL5

fundamento de la dignidad humana. Dignidad, derechos humanos y derecho a la vida. La revelación del valor sagrado de la vida humana. El quinto mandamiento de la Ley de Dios. - La fecundación artificial. La manipulación de embriones humanos. La fecundación asistida. - El aborto provocado. El cuidado y la atención a la mujer. La eutanasia. La eugenesia. Los cuidados paliativos. - La drogadicción y el alcoholismo. El suicidio. La violencia contra la mujer. La legítima defensa. La defensa de la paz. - La Custodia. La realidad social en el arte. - El ciberacoso. Las causas y las consecuencias del ciberacoso. La ética y las virtudes en las redes sociales.	- Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios e implicándose en propuestas de transformación social. - Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando la contribución del cristianismo a la identidad personal y social y a los derechos humanos, y facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. - Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	CC4 CC1
	- Razonar el modo en el que la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando y valorando el patrimonio literario, artístico y cultural como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes. - Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades. - Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, y entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los demás.	- Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología. - Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	CE1, CD1, CCEC2,
TEMPORALIZACIÓN **3ª Evaluación**	SESIONES: **5**		

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1: Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personales a través de la interpretación de biografías significativas para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los demás y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:
- Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión.
- Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando biografías significativas.
- Identifica y comprende las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y a expresarlos utilizando diversos lenguajes.
- Relaciona la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano, reconociéndola en los demás.

EVIDENCIAS:
- Despierta (pág. 63)
- Deja que resuene en tu Interior: act. 1 a (pág. 62). La experiencia de santa Gianna Bereta (pág. 70). Evaluación de la unidad: act. 1 Comprensión
- Abre los ojos (pág. 61). La experiencia de tres x tres (pág. 64). La experiencia de la espera (pág. 66)
- Deja que resuene en tu Interior: act. 1 b (pág. 62). La experiencia de encontrar sentido al sufrimiento (pág. 68). Evaluación de la unidad: act. 4

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Describe correctamente los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de relatos bíblicos de vocación y misión. **Describe correctamente** los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas. **Identifica y comprende correctamente** las propias experiencias, **aprendiendo** a gestionar sus sentimientos y a	**Describe con algún error leve** los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de relatos bíblicos de vocación y misión. **Describe con algún error leve** los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas. **Identifica y comprende correctamente la mayoría** de las propias experiencias, **aprendiendo** a gestionar sus	**Identifica** los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de relatos bíblicos de vocación y misión, pero **los describe con algún error de entidad**. **Identifica**, **con ayuda**, los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas. **Identifica y comprende muchas** de las propias experiencias, **esforzándose por mejorar** en la gestión de sus	**No identifica** los rasgos ni las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de relatos bíblicos de vocación y misión. **No identifica** los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas. **No identifica ni comprende correctamente muchas** de sus experiencias y **no se esfuerza** por

expresarlos de manera adecuada utilizando diversos lenguajes. **Relaciona correctamente** la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano, **reconociéndola en los demás**.	sentimientos y a expresarlos utilizando diversos lenguajes. **Relaciona con algún error leve** la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano, **reconociéndola en los demás**.	sentimientos y en su expresión, utilizando diversos lenguajes. **Relaciona de manera confusa** la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano **o no la reconoce** en los demás.	mejorar en la gestión de sus sentimientos y en su expresión. **No relaciona** la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano **ni la reconoce** en los demás.

COMPETENCIAS CLAVE: CPSAA2, CPSAA1, CCL1

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2: Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia para aprender a vivir con los demás y para contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:
- Adquiere habilidades y actitudes de relación interpersonal, poniendo en práctica estrategias de ayuda mutua e inclusión.
- Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.

EVIDENCIAS:
- Comprométete: Da un paso al frente: act. 2 (pág. 73)
- Aplica lo que has aprendido (pág. 69)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Adquiere de forma activa y reflexiva habilidades y actitudes de relación interpersonal, poniendo en práctica estrategias de ayuda mutua e inclusión. **Siempre o casi siempre**, muestra valores y actitudes que promueven la	**Se esfuerza** por adquirir habilidades y actitudes de relación interpersonal, poniendo en práctica estrategias de ayuda mutua e inclusión. **Con mucha frecuencia**, muestra valores y actitudes que promueven la	**Se esfuerza** por adquirir habilidades y actitudes de relación interpersonal, pero **no es constante ni autónomo** en la práctica de estrategias de ayuda mutua e inclusión. **En ocasiones**, muestra valores y actitudes que promueven la	**No se esfuerza** por adquirir habilidades y actitudes de relación interpersonal de ayuda mutua e inclusión. **No muestra** valores y actitudes que promueven la convivencia y el

convivencia y el aprendizaje, basándose en la acogida, el respeto y la libertad.	convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad.	convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad.	aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad.

COMPETENCIAS CLAVE: CC4, CC1

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3: Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, y discerniéndolas según las claves del «Reino de Dios» para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:
- Toma conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios.
- Toma conciencia de la necesidad de adquirir hábitos saludables de vida y de construir un proyecto vital que incluya valores de cuidado de sí mismo y de los demás en el horizonte del Reino de Dios.
- Genera actitudes de justicia y solidaridad.
- Analiza las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios.

EVIDENCIAS:
- Ponte en camino (pág. 63)**.** Comprende y valora: acts. 1-3 (pág. 65)**.** Comprende y valora: acts. 4-6 (pág. 67)**.** Aplica lo que has aprendido (pág. 67)**.** Comprende y valora: acts. 7-9 (pág. 69)
- Comprende y valora: acts. 10-12 (pág. 71). Evaluación de la unidad: act. 3 b
- Aplica lo que has aprendido (pág. 71). Comprométete: Da un paso al frente: act. 1 (pág. 73)
- Aplica lo que has aprendido (pág. 65). ¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 73). Evaluación de la unidad: act. 1 Valoración crítica. Evaluación de la unidad: act. 5

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Interioriza su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común	**Reconoce** su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común	**Reconoce** su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común	**No reconoce** su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien

social mediante la justicia y la solidaridad en el horizonte del Reino de Dios. **Interioriza** la necesidad de adquirir hábitos saludables de vida y de construir un proyecto vital que incluya valores de cuidado de sí mismo y de los demás en el horizonte del Reino de Dios, a la luz del mensaje evangélico. **Genera** de forma autónoma, asertiva y colaborativa actitudes de justicia y solidaridad. **Identifica** situaciones de injusticia, violencia y discriminación, **analizando** sus causas y **proponiendo soluciones creativas** a la luz del proyecto del Reino de Dios.	social mediante la justicia y la solidaridad en el horizonte del Reino de Dios. **Reconoce** la necesidad de adquirir hábitos saludables de vida y de construir un proyecto vital que incluya valores de cuidado de sí mismo y de los demás, a la luz del mensaje evangélico. **Se esfuerza** por generar de forma autónoma, asertiva y colaborativa actitudes de justicia y solidaridad. **Identifica** situaciones de injusticia, violencia y discriminación, **analizando**, **con ayuda**, sus causas y **proponiendo soluciones** a la luz del proyecto del Reino de Dios.	social mediante la justicia y la solidaridad, pero **no expresa** el modo en el que el mensaje evangélico ilumina esta tarea. **Reconoce** la necesidad de adquirir hábitos saludables de vida y de construir un proyecto vital que incluya valores de cuidado de sí mismo y de los demás, pero **no expresa** claramente el modo en el que el mensaje evangélico ilumina esta tarea. **Se esfuerza** por generar actitudes de justicia y solidaridad, pero **debe mejorar** su asertividad, autonomía o colaboración con los demás. **Identifica** situaciones de injusticia, violencia y discriminación, pero **tiene dificultades para analizar** sus causas y **proponer soluciones**.	común social mediante la justicia y la solidaridad en el horizonte del Reino de Dios. **No reconoce** la necesidad de adquirir hábitos saludables de vida y de construir un proyecto vital que incluya valores de cuidado de sí mismo y de los demás, **o no expresa** el modo en el que el mensaje evangélico ilumina esta tarea. **No se esfuerza** por generar de forma autónoma, asertiva y colaborativa actitudes de justicia y solidaridad. **No identifica** situaciones de injusticia, violencia y discriminación, y **no es capaz de analizar** sus causas **ni de proponer soluciones**.

COMPETENCIAS CLAVE: CC3, CE1, CCL5

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4: Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que estas son portadoras de identidades y sentido, y apreciando el modo en el que el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Aprecia la contribución del cristianismo a la identidad personal y social y a los derechos humanos, y facilita la convivencia y el diálogo intercultural.
- Interpreta la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

EVIDENCIAS:
- Deja que resuene en tu interior: act. 2 (pág. 62)**.** Evaluación de la unidad: act. 2
- En la cultura (pág. 72)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Aprecia la contribución del cristianismo a la identidad personal y social y a los derechos humanos, **desarrollando**, **con sentido crítico y autonomía personal**, actitudes de convivencia y de diálogo intercultural. **Interpreta de forma crítica y argumentada** la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	**Aprecia** la contribución del cristianismo a la identidad personal y social y a los derechos humanos, **desarrollando**, **con ayuda**, actitudes de convivencia y de diálogo intercultural. **Interpreta de forma crítica y argumentada**, pero **con algún error leve**, la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	**Aprecia** la contribución del cristianismo a la identidad personal y social y a los derechos humanos, **esforzándose en adquirir** actitudes de convivencia y de diálogo intercultural. **Interpreta de forma crítica y argumentada**, pero **con algún error de entidad**, la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	**No aprecia** la contribución del cristianismo a la identidad personal y social y a los derechos humanos, **ni se esfuerza en adquirir** actitudes de convivencia y de diálogo intercultural. **No interpreta** la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, ni lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes, **o no lo hace de forma argumentada**.

COMPETENCIAS CLAVE: CD3, CCEC2

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6: Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:
- Interpreta textos bíblicos.
- Conoce y explica los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.

- Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

EVIDENCIAS:
- Descubre (pág. 63)**.** Evaluación de la unidad: act. 3 a
- En la liturgia (pág. 72)
- Prepárate (pág. 33). Mejora (pág. 69). Recapitula (págs. 67 y 71).Ponte a prueba (pág. 73)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Lee e interpreta la Biblia de forma coherente y cohesionada, **siendo consciente** de su importancia en la vida cristiana y de los criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla. **Conoce y describe correctamente** los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología. **Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad**, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Lee e interpreta la Biblia siendo consciente** de su importancia en la vida cristiana y de los criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla, pero **lo hace con errores leves de coherencia y cohesión**. **Conoce y describe, con errores u olvidos leves,** los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología. **Con mucha frecuencia y con poca dificultad**, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Lee e interpreta la Biblia**, pero **no es plenamente consciente** de su importancia en la vida cristiana ni de todos los criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla, **o lo hace con errores graves de coherencia y cohesión**. **Conoce y describe, con algún error u olvido de entidad,** los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología. **En ocasiones y con alguna dificultad**, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando, a veces, fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**No es capaz de interpretar textos bíblicos** con el **nivel mínimo** exigido de **coherencia y cohesión**. **Desconoce** los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología, **o los describe con varios errores de entidad.** **Tiene mucha dificultad** para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, no buscando casi nunca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

COMPETENCIAS CLAVE: CCL2, CD1, CPSAA4

2º de la ESO, UNIDAD 6: Saber amar			
OBJETIVOS			
- Activar conocimientos previos sobre el valor de la afectividad humana. Reflexionar sobre la necesidad de integrar la inteligencia y la afectividad en el actuar humano. - Tomar conciencia de los diversos significados de la palabra «amor». Advertir la excelencia del amor personal que integra cuerpo y alma. - Conocer e interpretar textos bíblicos. Conocer que Jesús confirma el proyecto original de Dios sobre el matrimonio. Reconocer el sentido religioso del celibato por el Reino de los cielos. - Reconocer la necesidad de aprender a amar. Comprender que el cuerpo humano participa de la dignidad sagrada de la persona. - Comprender y explicar el papel de la afectividad en el logro de una vida plena. Reconocer la importancia de una adecuada educación de la afectividad. Conocer y valorar la manera en que Cristo genera una nueva forma de usar la libertad y expresar la afectividad. - Reconocer el valor y el significado de la condición sexuada del ser humano. - Conocer y valorar que la persona humana es, en la unidad de su cuerpo y de su alma, templo del Espíritu Santo. - Conocer el significado del beso como gesto y símbolo litúrgico. Valorar el significado de la representación artística del Sagrado Corazón de Jesús. - Fomentar actitudes que prevengan la discriminación entre hombres y mujeres.			
CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS CLAVE
- La persona como una unidad corpóreo-espiritual. La influencia de los sentimientos en el conocimiento y en el amor. La integración de la inteligencia y la afectividad. - El amor como don que se da y se recibe. La vocación del ser humano al amor. Las heridas afectivas. La belleza de la sexualidad y el amor humanos. Jesús, el amor de Dios encarnado. - El celibato por el Reino de los cielos.	- Describir y aceptar los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas. - Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal y reconociéndola en los demás. - Adquirir habilidades y actitudes de relación con los demás, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y comunicación, ayuda mutua, participación e inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal. - Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la	- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. - Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. - Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. - La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. - La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los Sacramentos.	CCL1 CCEC3, CPSAA4, CE2, CCL2, CE1, CPSAA2 CC3

- El amor personal. El valor del cuerpo humano. La visión cristiana de la dignidad del cuerpo humano. La humanidad y el corazón de Jesús. - El sentimentalismo. El voluntarismo. La madurez afectiva. La correcta gestión emocional. La adquisición de una nueva forma de ser y de sentir, a imagen de Cristo. - Las dimensiones de la sexualidad humana. El amor, la sexualidad y la afectividad. La belleza de la sexualidad humana. - La persona humana, templo del Espíritu Santo. La castidad. El pudor. - El beso como gesto y símbolo litúrgico. El Sagrado Corazón de Jesús. - La igualdad entre hombres y mujeres en el ámbito público y en los medios de comunicación. La necesaria aportación de la mujer en el ámbito público.	responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios.		
	- Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios e implicándose en propuestas de transformación social. - Razonar el modo en el que la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando y valorando el patrimonio literario, artístico y cultural como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	-La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. - Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. - Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.	CCL5 STEM5 CD1 CCEC4 CD4
	- Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones. - Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades. - Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, y entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los demás.	- Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. - Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología. - Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	CD1 CCEC4 CD4 CPSAA4, CE2,
TEMPORALIZACIÓN **3ª Evaluación**	SESIONES: **5**		

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1: Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personales a través de la interpretación de biografías significativas para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los demás y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:
- Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión.
- Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando biografías significativas.
- Acepta y aprecia la importancia de todas las dimensiones de la persona para el desarrollo de la identidad personal.
- Identifica y comprende las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y a expresarlos utilizando diversos lenguajes.
- Relaciona la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano, reconociéndola en los demás.
- Reconoce la igual dignidad de todos los seres humanos.
- Desarrolla con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.

EVIDENCIAS:
- Despierta. Descubre: act. 3 (pág. 77)
- Deja que resuene en tu interior: act. 1 (pág. 76). Comprende y valora: act. 7 (pág. 83). La experiencia de san Antonio de Padua (pág. 84)
- Abre los ojos (pág. 75). Comprende y valora: act. 11 (pág. 85). Evaluación de la unidad: act. 1 a, b y c
- Aplica lo que has aprendido (pág. 81). Comprende y valora: act. 8 (pág. 83)
- Deja que resuene en tu interior: act. 2 (pág. 76). Comprende y valora: act. 1 (pág. 79). Evaluación de la unidad: act. 1 d
- Comprométete: Saltando obstáculos (pág. 87). Evaluación de la unidad: act. 5
- La experiencia de aprender a amarte (pág. 80). Aplica lo que has aprendido (pág. 83). Evaluación de la unidad: act. 2

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Describe correctamente los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de relatos bíblicos de vocación y misión.	**Describe con algún error leve** los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de relatos bíblicos de vocación y misión.	**Identifica** los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de relatos bíblicos de vocación y misión, pero **los describe con algún error de entidad**.	**No identifica** los rasgos ni las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de relatos bíblicos de vocación y misión.

Describe correctamente los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas. **Interioriza y aprecia de forma reflexiva** la importancia de todas las dimensiones de la persona para el desarrollo de la identidad personal. **Identifica y comprende correctamente** las propias experiencias, **aprendiendo** a gestionar sus sentimientos y a **expresarlos de manera adecuada** utilizando diversos lenguajes. **Relaciona correctamente** la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano, **reconociéndola en los demás**. **Interioriza de forma reflexiva y fundamentada** la igual dignidad de todos los seres humanos, **tomando conciencia** de su responsabilidad en su respeto y promoción. **Siempre o casi siempre y de forma resiliente**, se esfuerza por desarrollar con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.	**Describe con algún error leve** los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas. **Interioriza y aprecia** la importancia de todas las dimensiones de la persona para el desarrollo de la identidad personal. **Identifica y comprende correctamente la mayoría** de las propias experiencias, **aprendiendo** a gestionar sus sentimientos y a expresarlos utilizando diversos lenguajes. **Relaciona con algún error leve** la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano, **reconociéndola en los demás**. **Reconoce** la igual dignidad de todos los seres humanos, **tomando conciencia** de su responsabilidad en su respeto y promoción. **Con mucha frecuencia y de forma resiliente**, se esfuerza por desarrollar con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.	**Identifica**, **con ayuda**, los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas. **Acepta** la importancia de todas las dimensiones de la persona para el desarrollo de la identidad personal. **Identifica y comprende muchas** de las propias experiencias, **esforzándose por mejorar** en la gestión de sus sentimientos y en su expresión, utilizando diversos lenguajes. **Relaciona de manera confusa** la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano **o no la reconoce** en los demás. **Reconoce** la igual dignidad de todos los seres humanos, pero **no manifiesta una clara conciencia** de su responsabilidad en su respeto y promoción. **En ocasiones**, se esfuerza por desarrollar con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.	**No identifica** los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas. **No asume** la importancia de todas las dimensiones de la persona para el desarrollo de la identidad personal. **No identifica ni comprende correctamente muchas** de sus experiencias y **no se esfuerza** por mejorar en la gestión de sus sentimientos y en su expresión. **No relaciona** la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano **ni la reconoce** en los demás. **No expresa con claridad** la igual dignidad de todos los seres humanos. **Presenta grandes dificultades** para desarrollar con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.

COMPETENCIAS CLAVE: CCL1, CCEC3, CE2, CD4, CPSAA2

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2: Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia para aprender a vivir con los demás y para contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta

INDICADORES DE DESEMPEÑO:
- Participa activamente en las actividades de clase.
- Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.

EVIDENCIAS:
- La experiencia de la unidad personal (pág. 78)
- Aplica lo que has aprendido (pág. 85)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre o casi siempre, participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa. **Siempre o casi siempre**, muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en la acogida, el respeto y la libertad.	**Con frecuencia**, participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa. **Con mucha frecuencia**, muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad.	**En ocasiones**, participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa. **En ocasiones**, muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad.	**No se esfuerza** en participar activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa. **No muestra** valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad.

COMPETENCIAS CLAVE: CCL2, STEM5

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3: Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, y discerniéndolas según las claves del «Reino de Dios» para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Toma conciencia de la necesidad de adquirir hábitos saludables de vida y de construir un proyecto vital que incluya valores de cuidado de sí mismo y de los demás en el horizonte del Reino de Dios.
- Analiza las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios.

EVIDENCIAS:
- Deja que resuene en tu interior: act. 3 (pág. 76)**.** Comprende y valora: acts. 2 y 3 (pág. 79)**.** Comprende y valora: acts. 4-6 (pág. 81)**.** Comprende y valora: act. 9 (pág. 83)**.** Comprende y valora: act. 10 (pág. 85)**.** Evaluación de la unidad: act. 3
- Aplica lo que has aprendido (pág. 79). ¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 87). Evaluación de la unidad: act. 4 c

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Interioriza la necesidad de adquirir hábitos saludables de vida y de construir un proyecto vital que incluya valores de cuidado de sí mismo y de los demás en el horizonte del Reino de Dios, a la luz del mensaje evangélico. **Identifica** situaciones de injusticia, violencia y discriminación, **analizando** sus causas y **proponiendo soluciones creativas** a la luz del proyecto del Reino de Dios.	**Reconoce** la necesidad de adquirir hábitos saludables de vida y de construir un proyecto vital que incluya valores de cuidado de sí mismo y de los demás, a la luz del mensaje evangélico. **Identifica** situaciones de injusticia, violencia y discriminación, **analizando**, **con ayuda**, sus causas y **proponiendo soluciones** a la luz del proyecto del Reino de Dios.	**Reconoce** la necesidad de adquirir hábitos saludables de vida y de construir un proyecto vital que incluya valores de cuidado de sí mismo y de los demás, pero **no expresa** claramente el modo en el que el mensaje evangélico ilumina esta tarea. **Identifica** situaciones de injusticia, violencia y discriminación, pero **tiene dificultades para analizar** sus causas y **proponer soluciones**.	**No reconoce** la necesidad de adquirir hábitos saludables de vida y de construir un proyecto vital que incluya valores de cuidado de sí mismo y de los demás, **o no expresa** el modo en el que el mensaje evangélico ilumina esta tarea. **No identifica** situaciones de injusticia, violencia y discriminación, y **no es capaz de analizar** sus causas **ni de proponer soluciones**.

COMPETENCIAS CLAVE: CCEC3, CE1

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4: Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que estas son portadoras de identidades y sentido, y apreciando el modo en el que el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:
- Interpreta la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

EVIDENCIAS:
- En la cultura (pág. 86)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Interpreta de forma crítica y argumentada la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	**Interpreta de forma crítica y argumentada**, pero **con algún error leve**, la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	**Interpreta de forma crítica y argumentada**, pero **con algún error de entidad**, la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	**No interpreta** la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, ni lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes, **o no lo hace de forma argumentada**.

COMPETENCIAS CLAVE: CCEC4

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5: Reconocer y apreciar la propia interioridad, así como la experiencia espiritual y religiosa presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:
- Valora la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.

EVIDENCIAS:
- Ponte en camino (pág. 77)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Valora de forma crítica y argumentada la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	**Valora de forma argumentada**, pero **con algún error leve**, la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	**Valora de forma argumentada**, pero **con algún error de entidad**, la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	**No valora de forma argumentada** la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.

COMPETENCIAS CLAVE: CCEC3

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6: Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:
- Interpreta textos bíblicos.
- Valora la nueva vida que Cristo ofrece a las personas y a las sociedades.
- Conoce y explica los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.
- Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

EVIDENCIAS:
- Descubre: act. 1 y 2 (pág. 77)**.** Evaluación de la unidad: act. 4 a y b
- La experiencia de defender la belleza de la sexualidad (pág. 82)
- En la liturgia (pág. 86)
- Prepárate (pág. 75). Mejora (pág. 83). Recapitula (págs. 81). Ponte a prueba (pág. 87)

Rúbricas

Excelente	Alto	Medio	Bajo
Lee e interpreta la Biblia de forma coherente y cohesionada, **siendo consciente** de su importancia en la vida cristiana y de los criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla. **Valora de forma argumentada** cómo el encuentro con Jesús abre las puertas a una nueva vida y a los frutos de amor y santidad que de él se derivan. **Conoce y describe correctamente** los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología. **Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad**, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Lee e interpreta la Biblia siendo consciente** de su importancia en la vida cristiana y de los criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla, pero **lo hace con errores leves de coherencia y cohesión**. **Valora de forma argumentada**, pero **con alguna inconsistencia leve**, cómo el encuentro con Jesús abre las puertas a una nueva vida y a los frutos de amor y santidad que de él se derivan. **Conoce y describe, con errores u olvidos leves,** los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología. **Con mucha frecuencia y con poca dificultad**, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Lee e interpreta la Biblia**, pero **no es plenamente consciente** de su importancia en la vida cristiana ni de todos los criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla, **o lo hace con errores graves de coherencia y cohesión**. **Valora de forma argumentada**, pero **con alguna inconsistencia de entidad**, cómo el encuentro con Jesús abre las puertas a una nueva vida y a los frutos de amor y santidad que de él se derivan. **Conoce y describe, con algún error u olvido de entidad,** los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología. **En ocasiones y con alguna dificultad**, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando, a veces, fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**No es capaz de interpretar textos bíblicos** con el **nivel mínimo** exigido de **coherencia y cohesión**. **No valora** la nueva vida que Cristo ofrece a las personas y a las sociedades. **Desconoce** los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología, **o los describe con varios errores de entidad.** **Tiene mucha dificultad** para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, no buscando casi nunca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

COMPETENCIAS CLAVE: CCL2, CD1, CPSAA4

3º de la ESO

3º de ESO, UNIDAD 1: ¿Nos hemos olvidado de Dios?
OBJETIVOS
- Reflexionar sobre el anhelo de sentido que anida en el corazón del ser humano.

- Advertir que cada persona debe descubrir el sentido profundo de su existencia.
- Conocer e interpretar textos bíblicos. Reconocer la presencia de Dios en la vida humana. Entender la fe como respuesta a los grandes interrogantes del ser humano.
- Reflexionar sobre el deseo de plenitud que tiene la persona humana: el hecho religioso. Valorar y reconocer al ser humano como protagonista de la vida. Reconocer los propios dones como medio para llegar a la felicidad. Advertir la necesidad de dar un sentido al sufrimiento y al mal en nuestra vida.
- Conocer y comparar distintas respuestas frente a las preguntas sobre la finitud del ser humano: el agnosticismo y el ateísmo.
- Conocer y comparar distintas respuestas frente a las preguntas sobre la finitud del ser humano: la espiritualidad con o sin Dios. Conocer y comprender la importancia de la oración en las distintas confesiones. Descubrir y valorar la importancia del diálogo interreligioso.
- Investigar y conocer la simbología del incienso en la liturgia. Valorar, conocer e interpretar la importancia de la música en la experiencia cristiana.
- Reflexionar en torno a la discriminación y persecución religiosa. Tomar conciencia y reflexionar en torno a la objeción de conciencia y la importancia de la libertad. Promover y facilitar momentos y lugares para la reflexión y el debate que propicien el encuentro y la no discriminación.

CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS CLAVE
- El anhelo de infinitud del corazón humano y su búsqueda de sentido. - El designio de Dios para cada persona. La experiencia de la hermana Clare. - Las respuestas a los grandes interrogantes. Los frutos de la fe. - El desarrollo de la propia identidad y el hecho religioso. Las dimensiones de la persona. La búsqueda de sentido ante la experiencia del mal y del sufrimiento. - Las respuestas a la finitud del ser humano en nuestra cultura. El olvido de Dios. El agnosticismo. El ateísmo.	- Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales. - Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas. - Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. - Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales. - El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. - Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.	CCL1, CCL3, CPSAA4, CPSAA1, CCEC1, CE3 CCEC3

		- La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.	
El hecho religioso: preguntas y respuestas de la presencia de Dios en la vida de la persona y en la sociedad. La búsqueda de sentido en la cultura de la Nueva Era y en el cristianismo. La oración en las distintas confesiones religiosas. El diálogo interreligioso. - El incienso: uso y significado en la liturgia. Los salmos: origen, significado, utilidad y función. La oración con los salmos. - La objeción de conciencia y la libertad religiosa. La dignidad humana desde el Magisterio de la Iglesia: el derecho a la libertad religiosa.	- Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales. - Desarrollar el sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo. - Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas a partir de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal. - Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro. - Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	- Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. - El respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural. - Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.	CD1, CD2, CCL5 CPSAA2 CC3, CPSAA3 CC2
TEMPORALIZACION: **1ª Evaluación**	SESIONES: **6**		

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1: Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la ajena, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Reconoce los rasgos esenciales de la antropología cristiana.
- Relaciona la antropología cristiana con los derechos fundamentales y la dignidad humana.
- Formula un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores evangélicos.
- Advierte y expresa su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.
- Es capaz de modular el proyecto personal en situaciones vitales complejas, inspirándose en el mensaje y la vida de Jesucristo.

EVIDENCIAS:

- Comprende y valora: acts. 1-3 (pág. 9). La experiencia de ver más allá (pág. 10)
-¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? Pensamiento crítico (pág. 15).
- La experiencia de los santos (pág. 12). Ponte en camino (pág. 7). Abre los ojos (pág. 5)
- Deja que resuene en tu interior: acts. 1-4 (pág. 6)
- La experiencia de reconocer las señales (pág. 8). Comprende y valora: act. 5 (pág. 11)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Reconoce y explica con rigor y ejemplos adecuados cómo, desde la perspectiva de la antropología cristiana, el ser humano encuentra el sentido de la vida en la respuesta a su dimensión trascendente. **Argumenta y valora de forma adecuada y coherente** cómo la antropología cristiana da razón del derecho fundamental a la libertad religiosa que deriva de la dignidad humana. **Formula con autonomía** un proyecto personal de búsqueda de la verdad de la propia vida, que toma como referencia el	**Reconoce y explica con ejemplos** cómo, desde la perspectiva de la antropología cristiana, el ser humano encuentra el sentido de la vida en la respuesta a su dimensión trascendente. **Argumenta y valora con alguna incorrección o incoherencia leve** cómo la antropología cristiana da razón del derecho fundamental a la libertad religiosa que deriva de la dignidad humana. **Formula con ayuda** un proyecto personal de búsqueda de la verdad de la propia vida, que toma como	**Reconoce** cómo, desde la perspectiva de la antropología cristiana, el ser humano encuentra el sentido de la vida en la respuesta a su dimensión trascendente. **Argumenta con alguna incorrección o incoherencia de entidad** cómo la antropología cristiana da razón del derecho fundamental a la libertad religiosa que deriva de la dignidad humana. **Se esfuerza en formular** un proyecto personal de búsqueda de la verdad de la propia vida, que toma como referencia el encuentro	**No reconoce** cómo, desde la perspectiva de la antropología cristiana, el ser humano encuentra el sentido de la vida en la respuesta a su dimensión trascendente. **No argumenta ni relaciona de forma coherente** la antropología cristiana con el derecho fundamental a la libertad religiosa que deriva de la dignidad humana. **No se esfuerza en formular** un proyecto personal de búsqueda de la verdad de la propia vida, que tome como referencia el encuentro con

encuentro con Jesucristo y responde a valores evangélicos. **Advierte y comunica de forma adecuada y coherente** la dimensión trascendente y de búsqueda de sentido de su propia identidad mediante el acercamiento a figuras eclesiales comprometidas con el bien común. **Reflexiona con interés y rigor** sobre el proyecto personal como una tarea que dura toda la vida, **valorando** los obstáculos y las dificultades como caminos de crecimiento y de encuentro con Jesucristo.	referencia el encuentro con Jesucristo y que responde a valores evangélicos. **Advierte y comunica** la dimensión trascendente y de búsqueda de sentido de su propia identidad mediante el acercamiento a figuras eclesiales comprometidas con el bien común. **Reflexiona** sobre el proyecto personal como una tarea que dura toda la vida, **valorando** los obstáculos y las dificultades como caminos de crecimiento y de encuentro con Jesucristo.	con Jesucristo y que responde a valores evangélicos. **Advierte, pero comunica con dificultad**, la dimensión trascendente y de búsqueda de sentido de su propia identidad mediante el acercamiento a figuras eclesiales comprometidas con el bien común. **Conoce** que el proyecto personal es una tarea que dura toda la vida y que los obstáculos y las dificultades son camino de crecimiento y encuentro con Cristo.	Jesucristo y que responda a valores evangélicos. **No advierte o comunica con mucha dificultad** la dimensión trascendente y de búsqueda de sentido de su propia identidad mediante el acercamiento a figuras eclesiales comprometidas con el bien común. **No identifica** el proyecto personal como una tarea que dura toda la vida **ni** que los obstáculos y las dificultades son caminos de crecimiento y encuentro con Cristo.

COMPETENCIAS CLAVE: CPSAA1, CPSAA2, CCL3, CCEC3

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2: Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia, teniendo en cuenta el Magisterio Social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Favorece actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.
- Participa activamente en las actividades de clase.
- Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.

EVIDENCIAS:

-Frente a la discriminación y la persecución religiosa: act. 3 (pág. 15)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**

Asimila de forma reflexiva actitudes de respeto, promoción e inclusión social de todas las personas, sean cuales sean sus creencias, **proponiendo modos concretos y adecuados de aplicarlas**. **Participa activamente** en las interacciones comunicativas del aula **con actitud cooperativa y respetuosa**. **Muestra habitualmente** valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, sobre la base de la acogida y el respeto, ayudando y dejándose ayudar por sus compañeros y compañeras.	**Asimila** actitudes de respeto, promoción e inclusión social de todas las personas, sean cuales sean sus creencias, **proponiendo modos concretos de aplicarlas**. **Participa** en las interacciones comunicativas del aula **con actitud cooperativa y respetuosa**. **Muestra con frecuencia** valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, sobre la base de la acogida y el respeto, ayudando y dejándose ayudar por sus compañeros y compañeras.	**Se esfuerza en asimilar** actitudes de respeto, promoción e inclusión social de todas las personas, sean cuales sean sus creencias, **proponiendo solo modos generales de aplicarlas**. **Se esfuerza en participar** en las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa. **Muestra algunas veces** valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, sobre la base de la acogida y el respeto, ayudando y dejándose ayudar por sus compañeros y compañeras.	**No se esfuerza en asimilar** actitudes de respeto, promoción e inclusión social de todas las personas, sean cuales sean sus creencias, **ni propone modos de aplicarlas**. **No se esfuerza** en participar en las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa. **No se esfuerza** en mostrar valores y actitudes que promuevan la convivencia y el aprendizaje, sobre la base de la acogida y el respeto, ayudando y dejándose ayudar por sus compañeros y compañeras.

COMPETENCIAS CLAVE: CC2, CPSAA3

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3: Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Conoce y analiza los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».

EVIDENCIAS:

- Frente a la discriminación y la persecución religiosa: acts. 1 y 2 (pág. 15)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Conoce y analiza con rigor los desafíos actuales de la humanidad con respecto al	Conoce y analiza los desafíos actuales de la humanidad con	Conoce y analiza con dificultad los desafíos actuales de la humanidad	Desconoce o no es capaz de analizar los desafíos actuales de la humanidad

derecho al ejercicio de la libertad religiosa y de conciencia, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	respecto al derecho al ejercicio de la libertad religiosa y de conciencia, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	con respecto al derecho al ejercicio de la libertad religiosa y de conciencia, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	con respecto al derecho al ejercicio de la libertad religiosa y de conciencia, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».

COMPETENCIAS CLAVE: CD1

COMPETENCIA ESPECIFICA 4: Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Valora la Biblia como fuente de conocimiento de la historia y de la identidad de Occidente y principio de convivencia y del diálogo intercultural.
- Desarrolla sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.

EVIDENCIAS:

- Despierta, Descubre y Ponte en camino (pág. 7)
- En la liturgia (pág. 14). En la cultura (pág. 14)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Aprecia y justifica de forma razonada que la Biblia es fuente de conocimiento de la historia y de la identidad de Occidente y principio de convivencia y del diálogo intercultural. **Desarrolla, con autonomía y facilidad,** el sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.	**Aprecia y justifica** que la Biblia es fuente de conocimiento de la historia y de la identidad de Occidente y principio de convivencia y del diálogo intercultural. **Desarrolla, con alguna dificultad,** el sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.	**Aprecia** que la Biblia es fuente de conocimiento de la historia y de la identidad de Occidente y principio de convivencia y del diálogo intercultural. **Desarrolla, con mucha dificultad,** el sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.	**No es capaz de apreciar** que la Biblia es fuente de conocimiento de la historia y de la identidad de Occidente y principio de convivencia y del diálogo intercultural. **No desarrolla** sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.

COMPETENCIAS CLAVE: CCEC1, CCEC2

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5: Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Formula posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo, respetando y valorando críticamente las aportaciones de las tradiciones religiosas.
- Elabora y comunica de forma adecuada su propia respuesta al sentido de la vida partiendo de un análisis crítico y adaptándola a su situación personal y social.
- Favorece la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.

EVIDENCIAS:

- Comprende y valora: acts. 7 y 8 (pág. 13)
- Aplica lo que has aprendido (pág. 9)
-¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia?. Relación interpersonal (pág. 15). Aplica lo que has aprendido (pág. 13)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Identifica y explica de forma detallada diferentes tipos de oración como respuestas de las religiones al anhelo de sentido, **conociendo, respetando y valorando críticamente** las aportaciones de cada una, y en especial la de Jesucristo. **Elabora** metas, ideales y valores que lo orienten en el camino de la vida, **partiendo de un análisis riguroso** de su	**Identifica y explica** diferentes tipos de oración como respuestas de las religiones al anhelo de sentido, **conociendo, respetando y valorando** las aportaciones de cada una, y en especial la de Jesucristo. **Elabora** metas, ideales y valores que lo orienten en el camino de la vida, partiendo de un análisis de su sentido, y adaptándolos a su	**Identifica y explica** diferentes tipos de oración como respuestas de las religiones al anhelo de sentido, **conociendo y respetando** las aportaciones de cada una, y en especial la de Jesucristo. **Se esfuerza en elaborar** ideales y valores que lo orienten en el camino de la vida, partiendo de un análisis de su sentido, **y los intenta adaptar** a	**No identifica** diferentes tipos de oración como respuestas de las religiones al anhelo de sentido. **No se esfuerza en elaborar** ideales y valores que lo orienten en el camino de la vida, partiendo de un análisis de su sentido, **ni los intenta adaptar** a su condición personal y a su contexto vital.

sentido, **y adaptándolos adecuadamente** a su condición personal y a su contexto vital. **Favorece** la convivencia social en contextos plurales, **expresando de forma asertiva** las propias creencias y respetando las ajenas, generando espacios de diálogo y encuentro.	condición personal y a su contexto vital. **Favorece** la convivencia social en contextos plurales, **expresando con alguna dificultad** las propias creencias y respetando las ajenas, generando espacios de diálogo y encuentro.	su condición personal y a su contexto vital. **Favorece** la convivencia social en contextos plurales, **expresando con dificultad** las propias creencias y respetando las ajenas.	**No se muestra capaz** de expresar con claridad las propias creencias ni respeta las ajenas.

COMPETENCIAS CLAVE: CCEC1, CPSAA3, CCL1

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6: Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Pone en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y cosmovisiones.
- Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y obtener conclusiones relevantes.

EVIDENCIAS:

- Comprende y valora: acts. 4 y 6 (pág. 11)**.** Aplica lo que has aprendido (pág. 11)
- Prepárate (pág. 5). Mejora (pág. 11). Recapitula (pág. 11). Ponte a prueba (pág. 15)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Analiza y compara de forma rigurosa, argumentada y respetuosa distintas posturas sobre el sentido último de la vida humana.	**Analiza y compara de forma respetuosa** distintas posturas sobre el sentido último de la vida humana. **Con mucha frecuencia y con pocas dificultades** realiza autoevaluaciones	**Analiza y compara con dificultad** distintas posturas sobre el sentido último de la vida humana. **Realiza con dificultad** autoevaluaciones sobre su proceso de	**No es capaz de analizar y comparar** distintas posturas sobre el sentido último de la vida humana. **Tiene muchas dificultades** para realizar autoevaluaciones sobre su

Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, contrastando información y obteniendo conclusiones relevantes.	sobre su proceso de aprendizaje, contrastando información y obteniendo conclusiones relevantes.	aprendizaje, contrastando información y obteniendo conclusiones relevantes.	proceso de aprendizaje, contrastando información y obteniendo conclusiones relevantes.

COMPETENCIAS CLAVE: CCL2, CPSAA4

3º de ESO, UNIDAD 2: ¿Quién me librará del mal?			
OBJETIVOS			
- Activar los conocimientos previos. Reflexionar sobre la virtud de la veracidad con uno mismo y con las demás personas Tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, ético legal, seguro, saludable y sostenible de las herramientas digitales. - Descubrir la capacidad del ser humano de convertir la experiencia del mal y del sufrimiento en fuente de crecimiento con la ayuda de la gracia de Dios. - Conocer e interpretar textos bíblicos. Reconocer, a la luz de la revelación divina, el sentido de la presencia del mal en el corazón humano. - Reflexionar sobre la presencia del mal en el mundo. Conocer la respuesta de Dios al interrogante sobre el mal y el sufrimiento. Entender el significado del pecado original como raíz de la presencia del mal. - Advertir las consecuencias del pecado a partir del análisis del relato bíblico del pecado original. Reconocer en el pecado la raíz del mal en la persona, en sus relaciones con los demás y en su vinculación con el resto de la Creación. Valorar que la inclinación humana al mal no anula la libertad ni la responsabilidad personal. - Conocer y valorar que la redención de Cristo está destinada a todos los seres humanos. Conocer y valorar que Jesús es el camino, la verdad y la vida. - Conocer el sentido profundo de las festividades litúrgicas de Todos los Santos y de los Fieles difuntos. Valorar la importancia de la oración y la intercesión de los santos y de las santas en nuestra vida. Apreciar la importancia del arte en la experiencia cristiana y su impronta en nuestra cultura. - Tomar conciencia de la necesidad del perdón y de la reconciliación entre las personas y los pueblos, a la luz de las enseñanzas del Magisterio de la Iglesia.			
CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS CLAVE

- La virtud de la veracidad. La autenticidad y la coherencia de vida con lo que somos y con lo que queremos ser. El uso crítico, ético-legal, seguro, saludable y sostenible de las herramientas digitales. - El testimonio de Luisa María Bustamante. El poder de la misericordia divina. La búsqueda del sentido pleno de la vida. - La debilidad humana. Jesucristo, salvador del ser humano. La ley de Dios, fuente de liberación y de santidad. Las virtudes y los pecados capitales. - La presencia del mal en el mundo. La revelación del pecado original como origen del mal. El pecado como rechazo de la misericordia de Dios que invita al ser humano a la amistad con Él. - Las consecuencias del pecado original. La transmisión del pecado original. La necesidad de salvación. La naturaleza y gravedad del pecado. La libertad y la responsabilidad personal. - Las consecuencias del pecado original. La transmisión del pecado original. La necesidad de salvación. La naturaleza y gravedad del pecado. La libertad y la responsabilidad personal. - La fiesta de Todos los Santos. La oración por los Fieles difuntos. La relación entre la fe y el arte: la *Crucifixión*, de M. Grünewald.	- Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales. - Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. - Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.	CCL1 CPSAA1 CPSAA4 CE3
	- Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo el respeto, la gratuidad, la reconciliación, la inclusión social y la sostenibilidad. - Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	- El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.	CPSAA5 CCL2 CE1
	- Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales. - Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo. - Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de	- La esperanza cristiana y la santidad. - El respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural. - Los principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.	CD2 CPSAA3 CC3

- La experiencia humanizadora del dolor, del perdón y de la reconciliación. Los fundamentos de la memoria histórica: la justicia, el perdón y la reconciliación. El amor y el perdón de Dios, luz para la humanidad.	Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal. - Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	- Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible a la luz de la Doctrina Social de la Iglesia.	
TEMPORALIZACION: **1ª Evaluación**	SESIONES: **6**		

<u>COMPETENCIA ESPECÍFICA 1:</u> Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la ajena y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Reconoce los rasgos esenciales de la antropología cristiana.
- Verifica los rasgos fundamentales de la antropología cristiana en situaciones globales.
- Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.

EVIDENCIAS:

-Abre los ojos (pág. 17)**.** Comprende y valora: acts. 1 y 2 (pág. 21)**.** Comprende y valora: acts. 3 y 4 (pág. 23)
-¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 27) Comprende y valora: act. 5 (pág. 25). Aplica lo que has aprendido (pág. 25)
- La experiencia de los santos (pág. 24)
- Deja que resuene en tu interior: acts. 1 y 2 (pág. 18). La experiencia de ser amado sin condición (pág. 22)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Identifica y explica correctamente los rasgos esenciales del ser humano desde	**Identifica y explica correctamente** los rasgos esenciales del ser humano	**Identifica con algún error u olvido leve** los rasgos esenciales del ser	**No identifica** los rasgos esenciales del ser humano desde la perspectiva

la perspectiva de la antropología cristiana, **haciendo referencia a las fuentes bíblicas.** **Comprueba y examina críticamente** la presencia de la violencia y la necesidad de reconciliación a la luz de la antropología cristiana. **Formula con autonomía** un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza. **Advierte y expresa sin dificultad** su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. **Es capaz de modular con autonomía** el proyecto personal en situaciones vitales complejas.	desde la perspectiva de la antropología cristiana. **Comprueba** la presencia de la violencia y la necesidad de reconciliación a la luz de la antropología cristiana. **Formula con ayuda** un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza. **Advierte y expresa con pocas dificultades** su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. **Es capaz de modular con ayuda** el proyecto personal en situaciones vitales complejas.	humano desde la perspectiva de la antropología cristiana. **Se esfuerza en comprobar** la presencia de la violencia y la necesidad de reconciliación a la luz de la antropología cristiana. **Se esfuerza en formular** un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza. **Advierte y expresa con dificultad** su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. **Se esfuerza en modular** el proyecto personal en situaciones vitales complejas.	de la antropología cristiana o lo hace con errores de entidad. **No se esfuerza** en comprobar la presencia de la violencia y la necesidad de reconciliación a la luz de la antropología cristiana. **No se esfuerza** en formular un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza. **No es capaz de advertir ni expresar** su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. **No se esfuerza en modular** el proyecto personal en situaciones vitales complejas.

COMPETENCIAS CLAVE: CCL1, CPSAA2, CPSAA1, CCL3, CE3

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2: Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia, teniendo en cuenta el Magisterio Social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

-Asume actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes.
- Participa activamente en las actividades de clase.
- Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.
- Analiza la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.

EVIDENCIAS:

- Aplica lo que has aprendido (pág. 23)
- El valor del perdón: acts. 1 y 2 (pág. 27)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Asume con interés e iniciativa actitudes para la mejora de la convivencia y orientadas al cuidado de los otros y el rechazo de la discriminación. **Siempre o casi siempre,** participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa. **Siempre o casi siempre,** muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, sobre la base de la acogida, el respeto y la libertad. **Analiza correctamente** la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia.	**Asume** actitudes para la mejora de la convivencia y orientadas al cuidado de los otros y el rechazo de la discriminación. **Con frecuencia,** participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa. **Con mucha frecuencia,** muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje. **Analiza, con errores leves,** la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia.	**Se esfuerza en asumir** actitudes para la mejora de la convivencia y orientadas al cuidado de los otros y el rechazo de la discriminación. **En ocasiones,** participa en activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa. **En ocasiones,** muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, sobre la base del respeto y la libertad. **Analiza, con errores de entidad,** la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia.	**No se esfuerza en asumir** actitudes para la mejora de la convivencia y orientadas al cuidado de los otros y el rechazo de la discriminación. **No se esfuerza** en participar activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa. **No muestra** valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, sobre la base del respeto y la libertad. **No analiza** la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia.

COMPETENCIAS CLAVE: CE1, CCL5, CPSAA3, CC2

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3: Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

-Asume y analiza los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios».

EVIDENCIAS:

-El valor del perdón: act. 3 (pág. 27)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Asume y analiza correctamente los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios».	**Asume y analiza, con algún error leve,** los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios».	**Conoce y analiza, con algún error de entidad,** los desafíos actuales de la humanidad con respecto al derecho al ejercicio de la libertad religiosa y de conciencia, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios.	**Desconoce o no es capaz de analizar** los desafíos actuales de la humanidad con respecto al derecho al ejercicio de la libertad religiosa y de conciencia, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios.

COMPETENCIAS CLAVE: CCL5

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4: Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Valora adecuadamente la contribución de su tradición cultural en su momento histórico, relacionándolo con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.

EVIDENCIAS:

- En la cultura (pág. 26)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**

Aprecia y justifica de forma razonada y con ejemplos el patrimonio artístico de diversas tradiciones religiosas, **explicando** cómo el arte es un lugar de encuentro entre aquellas.	**Aprecia y justifica con ejemplos significativos** el patrimonio artístico de diversas tradiciones religiosas, **reconociendo** que el arte es un lugar de encuentro entre aquellas.	**Aprecia en general** el patrimonio artístico de diversas tradiciones religiosas, **reconociendo** el arte es un lugar de encuentro entre aquellas.	**No es capaz de apreciar** el patrimonio artístico de diversas tradiciones religiosas, **ni reconoce** que el arte es un lugar de encuentro entre aquellas.

COMPETENCIAS CLAVE: CCEC2

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5: Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas.
- Formular la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo.
- Elabora y comunica adecuadamente su propia respuesta al sentido de la vida partiendo de un análisis crítico y adaptándola a su situación personal y social.

EVIDENCIAS:

- En la liturgia (pág. 26)
- Descubre: acts. 1-4 (pág. 19). Aplica lo que has aprendido (pág. 21). Comprende y valora: acts. 6 y 7 (pág. 25)
- Ponte en camino: acts. 1 y 2 (pág. 19)
- La experiencia de la mancha en la ventana (pág. 20)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Identifica y explica correctamente diferentes tipos de oración como respuestas de las religiones al anhelo de sentido, **conociendo, respetando y**	**Identifica y explica, con algún error leve,** diferentes tipos de oración como respuestas de las religiones al anhelo de sentido,	**Identifica y explica, con algún error de entidad,** diferentes tipos de oración como respuestas de las religiones al anhelo de sentido, **conociendo, respetando y valorando** las aportaciones cada una.	**No identifica** diferentes tipos de oración como respuestas de las religiones al anhelo de sentido. **No formula** la propuesta de sentido de la vida fundamentada

valorando críticamente las aportaciones cada una. **Formula de forma correcta y completa** la propuesta de sentido de la vida manifestado en Jesucristo, en cuento es fuente de esperanza y de felicidad plena. **Elabora y comunica con facilidad** metas, ideales y valores que le orienten en el camino de la vida**, partiendo de un análisis riguroso** del sentido de la vida **y adaptándolos adecuadamente** a su condición personal y a su contexto vital.	**conociendo, respetando y valorando** las aportaciones cada una. Formula, **con algún error leve,** la propuesta de sentido de la vida manifestado en Jesucristo, en cuento es fuente de esperanza y de felicidad plena. **Elabora y comunica con alguna dificultad** metas, ideales y valores que le orienten en el camino de la vida, partiendo de un análisis del sentido de la vida y adaptándolos a su condición personal y a su contexto vital.	Formular, **con algún error de entidad,** que una propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestado en Jesucristo, es fuente de esperanza y de felicidad plena. **Elabora y comunica con mucha dificultad** ideales y valores que le orienten en el camino de la vida, partiendo de un análisis del sentido de la vida **y los intenta adaptar** a su condición personal y a su contexto vital	en Dios y manifestada en Jesucristo, es fuente de esperanza y de felicidad plena. **No se esfuerza en elaborar ni en comunicar** ideales y valores que le orienten en el camino de la vida, partiendo de un análisis del sentido de la vida, **ni los intenta adaptar** a su condición personal y a su contexto vital

COMPETENCIAS CLAVE: CCEC1, CCL1, CC3

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6: Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

-Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

EVIDENCIAS:

-Prepárate (pág. 17)**.** Mejora (pág. 23)**.** Recapitula (pág. 25)**.** Ponte a prueba (pág. 27)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**

Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Con mucha frecuencia y con pocas dificultades,** realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Realiza, con alguna dificultad,** autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando, en ocasiones, fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Tiene muchas dificultades** para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, apenas busca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

COMPETENCIAS CLAVE: CPSAA4

3º de ESO UNIDAD 3: Venid y veréis			
OBJETIVOS			
- Aprender a mirar con el corazón a nuestros semejantes y al resto de la Creación. - Advertir que la búsqueda del propio camino hacia la verdad y el bien permite el desarrollo de la identidad personal. Descubrir que el encuentro con Jesús sana y transforma el modo de ser y de actuar de la persona. - Conocer e interpretar textos bíblicos. Advertir que Dios sale al encuentro de cada persona y busca su amistad. Reconocer algunos elementos de la simbología cristiana. Apreciar el amor de Dios en la mirada de Jesús. - Comprender que la esencia del cristianismo es Jesús. Descubrir que Jesús nos muestra nuestra verdadera identidad. Conocer que, mediante su gracia, Dios nos hace partícipes de su vida y nos constituye en sus hijos e hijas adoptivos. - Descubrir las vías de encuentro con Jesús. Conocer y apreciar los frutos que conlleva la pertenencia a Cristo. Descubrir y valorar la verdadera libertad y la nueva vida al estilo de Jesús. - Apreciar que con Cristo la civilización del amor es posible. Conocer y apreciar en las Bienaventuranzas la vocación de aquellos y aquellas que pertenecen al Reino. - Comprender que la resurrección de Jesús es anuncio de nuestra propia resurrección. Saber que, al morir, cada ser humano recibe en su alma inmortal su retribución eterna. Comprender que Jesús anunció que, al final de los tiempos, volverá para instaurar de manera definitiva su reino. - Investigar y conocer la simbología del crucifijo en la liturgia. Valorar, conocer e interpretar la importancia del arte en la experiencia cristiana. - Reflexionar, a la luz del Evangelio, sobre la tragedia del hambre en el mundo y promover actitudes de solidaridad. Reconocer y valorar el papel de la Iglesia en la lucha contra el hambre.		
CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS CLAVE

-La mirada, una vía de acceso al corazón de nuestros semejantes y de respeto a toda la realidad creada. La mirada misericordiosa y de amor infinito de Dios. Jesús, la mirada de Dios. - El testimonio de Jaime. La vida del ser humano como vocación al amor. Los valores que la sociedad ofrece y los valores evangélicos. - Jesús, fuente de agua viva. El encuentro con Cristo. La persona nueva en Cristo. - Jesús, esencia del cristianismo. El hombre nuevo en Cristo. La gracia de Dios y sus efectos. La filiación divina. - Las vías de encuentro con Cristo: las Sagradas Escrituras, el amor a los hermanos y hermanas, la Iglesia y la oración. La nueva vida en Cristo: la participación en la vida de la gracia y la victoria sobre la muerte. Jesús, modelo de perfección humana. Las virtudes humanas y teologales. - Los cristianos y las cristianas, testigos de la verdad. La civilización del amor. Las Bienaventuranzas. Las obras de misericordia. - La vida eterna. El juicio particular. La muerte eterna: el infierno. El purgatorio. La segunda venida de Cristo: el juicio final. La	- Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales. - Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo y siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	- El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. - Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales. - Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.	CCEC3, CCL1, CD1,
	-Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo el respeto, la gratuidad, la reconciliación, la inclusión social y la sostenibilidad. - Cooperar en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral. - Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristianas, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. - Jesucristo como referencia para el reconocimiento y la valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. - La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo. - Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. - Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones - La esperanza cristiana y la santidad.	CCL5, CPSAA3, CC1
	- Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo. - Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de	- La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. - El respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.	STEM3, CD2, CCEC2, CPSAA4

instauración definitiva del Reino de Dios al final de los tiempos. - El crucifijo: sentido y significado. La relación entre la fe y el arte: *El juicio final*, de Miguel Ángel. - El servicio a la caridad, misión de la Iglesia y deber del cristiano y la cristiana. El cuidado del ser humano en su integridad.	Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal. - Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro. - Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos, y cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	- Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano. - Los principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.	
TEMPORALIZACION: **2ª Evaluación**	SESIONES: **4**		

<u>COMPETENCIA ESPECÍFICA</u> 1: Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la ajena, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Reconoce los rasgos esenciales de la antropología cristiana.
- Relaciona la antropología cristiana con los derechos fundamentales y la dignidad humana.
-. Formula un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores evangélicos.
- Advierte y expresa su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.
- Es capaz de modular el proyecto personal en situaciones vitales complejas, inspirándose en el mensaje y la vida de Jesucristo.

EVIDENCIAS:

- Comprende y valora: acts. 1-3 (pág. 33). Aplica lo que has aprendido (pág. 33). La experiencia de un corazón herido (pág. 32)
- Comprende y valora: act. 4 (pág. 33)
- Abre los ojos (pág. 29). Deja que resuene en tu interior: acts. 1-4 (pág. 30). La experiencia de recibir una mirada de amor (pág. 34). Comprende y valora: act. 5-7 (pág. 35). Aplica lo que has aprendido (pág. 35). Aplica lo que has aprendido (pág. 37)
- La experiencia de los santos (pág. 36)
- Descubre: acts. 1-4 (pág. 31). Ponte en camino: act. 1 (pág. 31)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Conoce y explica de forma clara y coherente que solo a la luz de la salvación de Jesús podemos descubrir quiénes somos y la vocación a la que estamos llamados y llamadas. **Argumenta de forma adecuada y coherente** cómo la antropología cristiana da razón del fundamento último de la igual dignidad de todos los seres humanos**, a partir de textos bíblicos.** **Formula de forma reflexiva** un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores evangélicos. **Advierte y expresa de forma coherente y adecuada** su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien propio y el de los demás. **Es capaz** de modular un proyecto personal **teniendo en cuenta** de forma realista los obstáculos que pueden presentarse en la vida, inspirándose en el mensaje y la vida de Jesucristo.	**Conoce y explica con alguna incorrección leve** que solo a la luz de la salvación de Jesús podemos descubrir quiénes somos y la vocación a la que estamos llamados y llamadas. **Argumenta con alguna incorrección o incoherencia leve** cómo la antropología cristiana da razón del fundamento último de la igual dignidad de todos los seres humanos, **a partir de textos bíblicos.** **Formula con ayuda** un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores evangélicos. **Advierte y expresa** su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien propio y el de los demás. **Es capaz** de modular un proyecto personal **teniendo en cuenta de forma muy general** los obstáculos que pueden presentarse en la vida, inspirándose en el mensaje y la vida de Jesucristo.	**Conoce y explica con alguna incorrección de entidad** que solo a la luz de la salvación de Jesús podemos descubrir quiénes somos y la vocación a la que estamos llamados y llamadas. **Argumenta con alguna incorrección o incoherencia de entidad** cómo la antropología cristiana da razón del fundamento último de la igual dignidad de todos los seres humanos. **Se esfuerza en formular** un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores evangélicos. **Advierte y expresa, aunque con alguna incorrección**, su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien propio y el de los demás. **Se esfuerza** por modular un proyecto personal que tenga en cuenta los obstáculos que pueden presentarse en la vida, inspirándose en el mensaje y la vida de Jesucristo.	**No sabe** que solo a la luz de la salvación de Jesús podemos descubrir quiénes somos y la vocación a la que estamos llamados y llamadas. **No argumenta ni relaciona de forma coherente** cómo la antropología cristiana da razón del fundamento último de la igual dignidad de todos los seres humanos. **No se esfuerza en formular** un proyecto personal de vida con sentido, que tome como referencia a Jesucristo y que responda a valores evangélicos. **No advierte o expresa confusamente** su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien propio y el de los demás. **No se esfuerza** por modular un proyecto personal que tenga en cuenta los obstáculos que pueden presentarse en la vida, inspirándose en el mensaje y la vida de Jesucristo.

COMPETENCIAS CLAVE: CD1, CCEC3, CCL1

<u>COMPETENCIA ESPECÍFICA 2:</u> Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia, teniendo en cuenta el Magisterio Social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

-Participa activamente en las actividades de clase.
- Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.
- Analiza la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.

EVIDENCIAS:

-¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 41)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Participa activamente en las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa. **Muestra** valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, **implicándose** en la acogida, el respeto y la libertad. **Analiza de forma coherente y adecuada** la realidad de las necesidades humanas para promover el desarrollo integral de las personas, **teniendo en cuenta** los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia.	**Participa** en las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa. **Muestra** valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, **implicándose** en el respeto y la libertad. **Analiza con algún error leve** la realidad de las necesidades humanas para promover el desarrollo integral de las personas, **teniendo en cuenta** los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia.	**Se esfuerza en participar** en las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa. **Muestra** valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, **implicándose** en el respeto. **Analiza con algún error de entidad** la realidad de las necesidades humanas para promover el desarrollo integral de las personas, **teniendo en cuenta** los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia.	**No se esfuerza en participar** en las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa. **No se esfuerza** en mostrar valores y actitudes que promuevan la convivencia y el aprendizaje. **No es capaz de analizar** las necesidades humanas para promover el desarrollo integral de las personas, **teniendo en cuenta** los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia.

COMPETENCIAS CLAVE: CCL5, CPSAA3, CC1

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3: Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Responde con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.

EVIDENCIAS:

- Un banco de ilusiones (pág. 41)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Responde con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	**Responde con sensibilidad** a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad, y muestra interés por implicarse en ellas.	**Responde con sensibilidad** a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	**No responde con sensibilidad** a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.

COMPETENCIAS CLAVE: STEM3

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4: Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Valora la Biblia como fuente de conocimiento de la historia y de la identidad de Occidente, y como principio de convivencia y de diálogo intercultural.
- Desarrolla sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.

EVIDENCIAS:

- En la liturgia (pág. 40)
- En la cultura (pág. 40)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Aprecia y justifica de forma razonada que la cruz de Cristo está en la raíz de la historia y de la identidad de Occidente y es principio de convivencia y de diálogo intercultural. **Desarrolla ampliamente** sentido de pertenencia a una tradición cultural, mediante el análisis riguroso de una obra de arte que refleja la nueva vida en Cristo, en cuanto es fuente de vida eterna.	**Aprecia y justifica** que la cruz de Cristo está en la raíz de la historia y de la identidad de Occidente y es principio de convivencia y de diálogo intercultural. **Desarrolla** sentido de pertenencia a una tradición cultural, mediante el análisis de una obra de arte que refleja la nueva vida en Cristo, en cuanto es fuente de vida eterna.	**Aprecia** que la cruz de Cristo está en la raíz de la historia y de la identidad de Occidente y es principio de convivencia y de diálogo intercultural. **Se esfuerza por desarrollar** sentido de pertenencia a una tradición cultural, analizando con ayuda una obra de arte que refleja la nueva vida en Cristo, en cuanto es fuente de vida eterna.	**No es capaz de apreciar** que la cruz de Cristo está en la raíz de la historia y de la identidad de Occidente y es principio de convivencia y de diálogo intercultural. **No se esfuerza en desarrollar** sentido de pertenencia a una tradición cultural mediante el análisis de una obra de arte que refleja la nueva vida en Cristo, en cuanto es fuente de vida eterna.

COMPETENCIAS CLAVE: CD2, CCEC2

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5: Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Formula la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo.
- Conoce y valora la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos como fuente de esperanza y meta de la santidad.
- Favorece la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.

EVIDENCIAS:

- Aplica lo que has aprendido (pág. 39)

- La experiencia de la vida eterna en el cine (pág. 38). Comprende y valora: acts. 9-11 (pág. 39). Recapitula (pág. 39)
- Comprende y valora: act. 8 (pág. 37)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Reconoce y explica de forma adecuada y coherente la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y hecha realidad en el encuentro con Jesucristo, fuente de esperanza y de felicidad plena. **Conoce y valora de forma argumentada** la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos como fuente de esperanza y meta de la santidad. **Conoce, explica y valora** las condiciones que permiten a un cristiano ser verdadero testigo en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	**Reconoce y explica con algún error leve** la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y hecha realidad en el encuentro con Jesucristo, fuente de esperanza y de felicidad plena. **Conoce y valora** la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos como fuente de esperanza y meta de la santidad. **Conoce y explica** las condiciones que permiten a un cristiano ser verdadero testigo en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	**Reconoce y explica con algún error de entidad** la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y hecha realidad en el encuentro con Jesucristo, fuente de esperanza y de felicidad plena. **Conoce** que la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos son fuente de esperanza y meta de la santidad. **Conoce** las condiciones que permiten a un cristiano ser verdadero testigo en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	**No reconoce** la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y hecha realidad en el encuentro con Jesucristo, fuente de esperanza y de felicidad plena. **Desconoce** que la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos son fuente de esperanza y meta de la santidad. **Desconoce** las condiciones que permiten a un cristiano ser verdadero testigo en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.

COMPETENCIAS CLAVE: CPSAA1, CCL1, CC3

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6: Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

EVIDENCIAS:

- Prepárate (pág. 29)**.** Recapitula (págs. 33 y 35)**.** Mejora (pág. 37)**.** Ponte a prueba (pág. 41)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Con mucha frecuencia y con pocas dificultades, realiza** autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Realiza, con alguna dificultad,** autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando, en ocasiones, fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Tiene muchas dificultades para realizar** autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, y apenas busca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

COMPETENCIAS CLAVE: CPSAA4

3º de ESO, UNIDAD 4: "El Reino de Dios está entre vosotros"
OBJETIVOS
- Activar los conocimientos previos. Reconocer y valorar los dones y talentos que nos han sido dados y que estamos llamados a desarrollar. - Descubrir la capacidad del ser humano de transformar, con la gracia divina, los dones y talentos en fuente de crecimiento personal y social. La llamada de la persona cristiana a poner sus dones al servicio del Reino. - Leer e interpretar textos bíblicos referidos a la unidad de la Iglesia. Reconocer la universalidad de la llamada de Jesús a formar parte de su Iglesia. - Comprender y conocer la misión de Jesús de inaugurar el Reino de Dios en la tierra. Profundizar en la Iglesia como lugar de encuentro con Cristo. Apreciar que la Virgen María es Madre de la Iglesia y de todos los seres humanos. - Advertir el vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia. - Conocer y apreciar la coherencia de vida de las primeras comunidades cristianas.

- Advertir que, a pesar de los errores de sus miembros, la Iglesia es madre de todos los hijos e hijas de Dios. Conocer y valorar la división de la Iglesia. Conocer y valorar el ecumenismo como labor orientada a restablecer la unidad de los creyentes de acuerdo con el deseo de Jesucristo. Saber en qué consiste la tolerancia y practicar el diálogo como instrumento para la mutua comprensión y la búsqueda de la verdad.
- Investigar y conocer el misal. Reconocer y valorar la relación entre la fe cristiana y nuestra cultura.
- Comprender y valorar que los y las inmigrantes deben ser recibidos como personas y ayudados, junto con sus familias, a integrarse en la vida social, a luz del Magisterio de la Iglesia.

CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS CLAVE
-Los dones y talentos personales. La responsabilidad de acrecentar los dones y ponerlos al servicio de los demás. - La experiencia de dar gloria a Dios con los dones y talentos personales. El crecimiento de los propios dones al desplegarlos al servicio de quienes nos rodean y de la sociedad. -La unidad de la Iglesia. La oración por la unidad de Jesús. Llamados y llamadas a la comunión. - La misión redentora de Cristo. La fundación de la Iglesia por parte de Jesucristo. La Iglesia, Reino de Dios en la tierra. La Iglesia, comunidad de los discípulos y las discípulas de Jesús. María, Madre de la Iglesia. - Jesús hace presente el Reino. La Iglesia, Pueblo de Dios. La Iglesia, comunión. - La misión de la Iglesia. El estilo de vida de las primeras comunidades cristianas: escucha de la Palabra,	- Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales. - Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. - Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales. - El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido	CCL1 CPSAA1 CPSAA4 CD1
	- Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo el respeto, la gratuidad, la reconciliación, la inclusión social y la sostenibilidad. - Cooperar en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	- La Iglesia como La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo. - Los principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.	CCL2
	- Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales. - Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las	- Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. - La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis De sus	CPSAA3 CPSAA4 CPSAA1 CP3 CC3

comunión fraterna, fracción del pan y oración. - La división de la Iglesia. Las Iglesias orientales. La reforma protestante. El ecumenismo. La búsqueda de la verdad mediante la comprensión mutua y el diálogo. El calor de las diferentes confesiones cristianas. - La finalidad, el contenido y el uso del misal. La impronta de san Isidoro en nuestra cultura. - La dignidad de toda persona humana más allá de sus circunstancias y condición. La exigencia de acoger a la persona inmigrante y de respetar y promover sus derechos.	experiencias propias, y respetando las diferencias entre personas y comunidades. - Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo. - Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal. - Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro. - Reconocer a la Iglesia, comunidad de los discípulos y discípulas de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica. - Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos, y cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	contribuciones a la construcción social, política y cultural. - La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. - Las actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los demás. - El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos. - La esperanza cristiana y la santidad. - Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural. - El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.	CCEC1, CCEC3
TEMPORALIZACIÓN: **2ª Evaluación**	SESIONES: **4**		

<u>COMPETENCIA ESPECÍFICA 1:</u> Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la ajena, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Reconoce los rasgos esenciales de la antropología cristiana.
- Verifica los rasgos fundamentales de la antropología cristiana en situaciones globales.
- Formula un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores evangélicos.
- Advierte y expresa su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.

EVIDENCIAS:

- Abre los ojos (pág. 43)
- La experiencia de Taizé (pág. 52)
- Deja que resuene en tu interior: acts. 1-4 (pág. 44). Ponte en camino (pág. 45)
- La experiencia de los santos (pág. 50)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Conoce y explica de forma clara y coherente que el destino del ser humano es participar en la misma vida de Dios en comunión con sus semejantes. **Reconoce y explica con facilidad** que solo en el trato respetuoso, el servicio recíproco y el diálogo las personas desarrollan su personalidad y pueden responder a su vocación. **Formula con autonomía** un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza. **Advierte y expresa de forma coherente y argumentada** su vocación de servicio y de comunión con los demás, mediante el acercamiento a	**Conoce y explica con alguna incorrección leve** que el destino del ser humano es participar en la misma vida de Dios en comunión con sus semejantes. **Reconoce y explica** que solo en el trato respetuoso, el servicio recíproco y el diálogo las personas desarrollan su personalidad y pueden responder a su vocación. **Formula con ayuda** un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza. **Advierte y expresa** su vocación de servicio y de comunión con los	**Conoce y explica con alguna incorrección de entidad** que el destino del ser humano es participar en la misma vida de Dios en comunión con sus semejantes. **Reconoce y explica con dificultad** que solo en el trato respetuoso, el servicio recíproco y el diálogo las personas desarrollan su personalidad y puede responder a su vocación. **Se esfuerza en formular** un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza. **Advierte y expresa, aunque con alguna incorrección**, su vocación de	**Desconoce** que el destino del ser humano es participar en la misma vida de Dios en comunión con sus semejantes. **No reconoce** que solo en el trato respetuoso, el servicio recíproco y el diálogo las personas desarrollan su personalidad y pueden responder a su vocación. **No se esfuerza** en formular un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza. **No advierte o expresa confusamente** su vocación de servicio y de comunión con los

figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien propio y el de las otras personas.	demás mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien propio y el de las otras personas.	servicio y de comunión con los demás mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien propio y el de las otras personas.	demás mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien propio y el de las otras personas.

COMPETENCIAS CLAVE: CPSAA1, CCEC3, CD1, CCL1

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2: Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia, teniendo en cuenta el Magisterio Social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Participa activamente en las actividades de clase.
- Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.
- Analiza la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.
- Coopera en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia.

EVIDENCIAS:

-La experiencia de la unidad (pág. 46)
-¡También entre los pucheros anda Dios! (pág. 55)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Participa activamente en las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa. **Muestra de forma autónoma** valores y actitudes que promueven la convivencia	**Participa** en las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa. **Muestra con ayuda** valores y actitudes que promueven la	**Se esfuerza en participar** en las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa. **Se esfuerza en mostrar** valores y actitudes que promueven la	**No se esfuerza** en las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa.

y el aprendizaje, sobre la base de la acogida, el respeto y la libertad. **Analiza de forma coherente y adecuada** la realidad social, teniendo en cuenta que Dios nos llama a convivir en unidad, sintiéndonos hermanos y hermanas, y superando las divisiones que impiden el desarrollo humano integral. **Coopera con iniciativa y autonomía** en la construcción de sociedades justas y democráticas, protegiendo, acogiendo e integrando a personas inmigrantes.	convivencia y el aprendizaje, sobre la base de la acogida, el respeto y la libertad. **Analiza con algún error leve** la realidad social, teniendo en cuenta que Dios nos llama a convivir en unidad, sintiéndonos hermanos y hermanas, y superando las divisiones que impiden el desarrollo humano integral. **Coopera con ayuda** en la construcción de sociedades justas y democráticas, protegiendo, acogiendo e integrando a personas inmigrantes.	convivencia y el aprendizaje, sobre la base del respeto y la libertad. **Analiza con algún error de entidad** la realidad de las necesidades humanas para promover el desarrollo integral de las personas, teniendo en cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia. **Se esfuerza** en cooperar en la construcción de sociedades justas y democráticas, protegiendo, acogiendo e integrando a personas inmigrantes.	**No se esfuerza** en mostrar valores y actitudes que promuevan la convivencia y el aprendizaje. **No es capaz de analizar** las necesidades humanas para promover el desarrollo integral de las personas, teniendo en cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia. **No se esfuerza** en cooperar en la construcción de sociedades justas y democráticas, protegiendo, acogiendo e integrando a personas inmigrantes.

COMPETENCIAS CLAVE: CCL5, CPSAA3, CC1, CC2

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3: Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Asume y analiza los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».

EVIDENCIAS:

-¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? Pensamiento crítico (pág. 55)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**

Toma conciencia de la importancia del desafío de alcanzar la igualdad y la inclusión de todas las personas independientemente de su origen, religión, cultura, etc., **y lo analiza detalladamente** según las claves del Reino de Dios.	**Toma conciencia** de la importancia del desafío de alcanzar la igualdad y la inclusión de todas las personas independientemente de su origen, religión, cultura, etc., **y lo analiza** según las claves del Reino de Dios.	**Toma conciencia** de la importancia del desafío de alcanzar la igualdad y la inclusión de todas las personas independientemente de su origen, religión, cultura, etc., **esforzándose en analizarlo** según las claves del Reino de Dios.	**No toma conciencia** de la importancia del desafío de alcanzar la igualdad y la inclusión de todas las personas independientemente de su origen, religión, cultura, etc., ni se esfuerza en analizarlo según las claves del Reino de Dios.

COMPETENCIAS CLAVE: CC3

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4: Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

-Aporta creativamente a la cultura expresando las experiencias propias y respetando las diferencias entre personas y comunidades.
- Desarrolla sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.

EVIDENCIAS:

- Aplica lo que has aprendido (pág. 53)
- En la cultura (pág. 54)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Expresa asertivamente sus propias creencias, respetando las de otras personas y comunidades cristianas, a la luz de las exigencias éticas y religiosas de la labor ecuménica.	**Expresa** sus propias creencias, respetando las de otras personas y comunidades cristianas, a la luz de las exigencias éticas y religiosas de la labor ecuménica.	**Expresa** sus propias creencias, respetando las de otras personas y comunidades cristianas, **aunque olvida** algunas de las exigencias éticas y religiosas de la labor ecuménica.	**Expresa** sus propias creencias, **manifestando prejuicios** sobre personas de otras creencias o comunidades cristianas, **o desconoce** las exigencias éticas y religiosas de la labor ecuménica.

Desarrolla sentido de pertenencia a una tradición cultural, **mediante el análisis riguroso y detallado** de una obra de arte que refleja la nueva vida en Cristo, en cuanto es fuente de vida eterna.	**Desarrolla** sentido de pertenencia a una tradición cultural, **mediante el análisis** de una obra de arte que refleja la nueva vida en Cristo, en cuanto es fuente de vida eterna.	**Se esfuerza** por desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, **analizando con ayuda** una obra de arte que refleja la nueva vida en Cristo, en cuanto es fuente de vida eterna.	**No se esfuerza** en desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural mediante el análisis de una obra de arte que refleja la nueva vida en Cristo, en cuanto es fuente de vida eterna.

COMPETENCIAS CLAVE: CP3, CCEC1

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5: Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Formula posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas.
- Formula la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo.
- Elabora y comunica adecuadamente su propia respuesta al sentido de la vida partiendo de un análisis crítico y adaptándola a su situación personal y social.
- Favorece la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.

EVIDENCIAS:

- Comprende y valora: act. 11 (pág. 53)
- En la liturgia (pág. 54). ¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia?. Autoconciencia (pág. 55)
- Abre los ojos (pág. 43). Comprende y valora: act. 9 (pág. 53)
- Comprende y valora: act. 10 (pág. 53)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Identifica y explica correctamente diferentes tipos de oración como respuestas de las religiones al anhelo de	**Identifica y explica, con algún error leve,** diferentes tipos de oración como respuestas de las religiones al anhelo	**Identifica y explica, con algún error de entidad,** diferentes tipos de oración como respuestas de las religiones al	**No identifica** diferentes tipos de oración como respuestas de

sentido, **conociendo, respetando y valorando críticamente** las aportaciones cada una. **Reconoce y explica de forma argumentada y coherente** cómo la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y hecha realidad en el encuentro con Jesucristo transforma toda la existencia. **Elabora y comunica con facilidad** metas, ideales y valores que le orienten en el camino de la vida**, partiendo de un análisis riguroso** del sentido de la vida **y adaptándolos adecuadamente** a su condición personal y a su contexto vital. **Favorece** la convivencia social en contextos plurales, **expresando de forma asertiva** las propias creencias, respetando las de los demás y generando espacios de diálogo y encuentro.	de sentido, **conociendo, respetando y valorando** las aportaciones cada una. **Reconoce y explica con algún error leve** cómo la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y hecha realidad en el encuentro con Jesucristo transforma toda la existencia. **Elabora y comunica con alguna dificultad** metas, ideales y valores que le orienten en el camino de la vida, partiendo de un análisis del sentido de la vida y adaptándolos a su condición personal y a su contexto vital. **Favorece** la convivencia social en contextos plurales, **expresando con alguna dificultad** las propias creencias, respetando las de los demás y generando espacios de diálogo y encuentro.	anhelo de sentido, **conociendo, respetando y valorando** las aportaciones cada una. **Reconoce y explica con algún error de entidad** cómo la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y hecha realidad en el encuentro con Jesucristo transforma toda la existencia. **Elabora y comunica con mucha dificultad** ideales y valores que le orienten en el camino de la vida, partiendo de un análisis del sentido de la vida **y los intenta adaptar** a su condición personal y a su contexto vital **Favorece** la convivencia social en contextos plurales, **expresando con dificultad** las propias creencias y respetando las de los demás.	las religiones al anhelo de sentido. **No reconoce** cómo la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y hecha realidad en el encuentro con Jesucristo transforma toda la existencia. **No se esfuerza en elaborar ni en comunicar** ideales y valores que le orienten en el camino de la vida, partiendo de un análisis del sentido de la vida, **ni los intenta adaptar** a su condición personal y a su contexto vital **No se muestra capaz** de expresar con claridad las propias creencias, aunque **respeta** las de los demás.

COMPETENCIAS CLAVE: CCEC1, CPSAA1, CC3

<u>COMPETENCIA ESPECÍFICA 6:</u> Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Reconoce a la Iglesia como comunidad de los discípulos y discípulas de Jesucristo.
- Valora críticamente la contribución cultural e histórica de la Iglesia.
- Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

EVIDENCIAS:

- Descubre: acts. 1-3 (pág. 45)**.** Comprende y valora: acts. 1-3 (pág. 47)**.** Aplica lo que has aprendido (pág. 47)**.** La experiencia de ser uno (pág. 48)**.** Comprende y valora: acts. 4-6 (pág. 49)**.** Aplica lo que has aprendido (pág. 49)
- Comprende y valora: acts. 7 y 8 (pág. 51). Aplica lo que has aprendido (pág. 51)
- Prepárate (pág. 43). Recapitula (pág. 49). Mejora (pág. 51). Ponte a prueba (pág. 55)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Reconoce y explica de forma adecuada y completa que la Iglesia es una comunidad de los discípulos y discípulas de Jesucristo, Pueblo de Dios y comunión. **Conoce y valora críticamente** la contribución cultural e histórica de las primeras personas cristianas con su fidelidad a la fe y a los valores evangélicos. **Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad, realiza** autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, **buscando siempre** fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Reconoce y explica con algún error u olvido leve** que la Iglesia es una comunidad de los discípulos y discípulas de Jesucristo, Pueblo de Dios y comunión. **Conoce y valora críticamente, con algún error u olvido leve**, la contribución cultural e histórica de las primeras personas cristianas con su fidelidad a la fe y a los valores evangélicos. **Con mucha frecuencia y con pocas dificultades, realiza** autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, **buscando casi siempre** fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Reconoce y explica con algún error u olvido de entidad** que la Iglesia es una comunidad de los discípulos y discípulas de Jesucristo, Pueblo de Dios y comunión. **Conoce y valora críticamente, con algún error u olvido de entidad**, la contribución cultural e histórica de las primeras personas cristianas con su fidelidad a la fe y a los valores evangélicos. **Realiza con alguna dificultad** autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, **buscando en ocasiones** fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**No reconoce ni explica** que la Iglesia es una comunidad de los discípulos y discípulas de Jesucristo, Pueblo de Dios y comunión. **No conoce ni valora críticamente** la contribución cultural e histórica de las primeras personas cristianas con su fidelidad a la fe y a los valores evangélicos. **Tiene muchas dificultades para realizar** autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, y **apenas busca** fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

COMPETENCIAS CLAVE: CCL3, CPSAA4

3º de ESO. UNIDAD 5: Quien ama a Dios ama a su prójimo
OBJETIVOS
- Activar los conocimientos previos. Tomar conciencia de la exigencia de no apartar la mirada ante el dolor y el sufrimiento ajenos.

- Conocer y valorar la caridad cristiana como entrega sin condiciones de uno mismo. Apreciar cómo la entrega de la propia vida por las demás personas nos llena de sentido y de alegría.
- Leer e interpretar textos bíblicos. Tomar conciencia de la vocación de todo ser humano de ser el guardián de su hermano o hermana.
- Conocer y tomar conciencia de la verdadera concepción cristiana del amor. Comprender y apreciar el profundo vínculo de fraternidad que nos hace responsables unos de otros.
Comprender y analizar el pleno sentido dado por Jesús a la ley mosaica con el mandamiento del Amor.
- Tomar conciencia de que el servicio a la caridad es fruto de la experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo. Conocer y apreciar la acción caritativa de la Iglesia antigua y medieval.
- Conocer y apreciar la acción caritativa de la Iglesia moderna y contemporánea. Entender qué es la Doctrina Social de la Iglesia.
- Investigar y conocer la importancia del Sagrario. Valorar, conocer e interpretar la importancia del arte en la experiencia cristiana.
- Desarrollar actitudes de cooperación activa en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común en el entorno cercano. Advertir y valorar que el Reino de Dios, presente ya aquí en la tierra, impulsa a la persona cristiana a desarrollar la civilización del amor.

CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS CLAVE
- La llamada de la conciencia a paliar el mal, el dolor y la injusticia. La enfermedad del corazón ciego a las necesidades ajenas. - El amor cristiano, una entrega sin condiciones. La espiritualidad de la persona cristiana impulsa al cuidado de quienes más lo necesitan. - La parábola del buen samaritano. La coherencia en la vida de la persona cristiana. La unidad del amor a Dios y al prójimo. - El ser humano, creado por y para amar. La ley mosaica, expresión del amor de Dios por el ser humano. La plenitud de la ley: el	- Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales. - Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. - Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales. - El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. - Jesucristo como referencia para el reconocimiento y la valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.	CCL1 CCL2 CPSAA4 CD1
	- Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo el respeto, la gratuidad, la reconciliación, la inclusión social y la sostenibilidad.	- Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. - La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.	CPSAA3 CCEC3 CCL2 CPSAA4

mandamiento del Amor. La deshumanización de la sociedad sin Dios. - El ministerio de la caridad. La caridad, fruto de la acción del Espíritu Santo. El origen y sentido de los primeros hospitales. Los monasterios, modelos de caridad cristiana. La reforma gregoriana y la caridad de los fieles. La educación en la cristiandad medieval. - El desarrollo de la medicina y la enfermería. La caridad hospitalaria en América. - Los avances pedagógicos y la educación de las personas desfavorecidas. El servicio de la caridad en tiempos de persecuciones, revoluciones y totalitarismos. La formación integral de todas las personas. - El Sagrario y la presencia real de Cristo en la Eucaristía. La relación entre la fe y el arte: *Fe, esperanza y caridad*, de F. Moratilla. - La misión de la persona cristiana, hacer presente el Reino de Dios en nuestro mundo. La mejora del mundo y la conversión del corazón a Dios.	- Cooperar en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral. - Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales. - Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad. - Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo. - Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal. - Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos y discípulas de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica. - Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos, y cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	- Los principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas. - Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad - La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural. - Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad. - El respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural. - La esperanza cristiana y la santidad. - Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien. -	CE3 CD2 CCEC1, CCEC2 CCL5 CC1 CE1 CPSAA3 CC2 CE1

TEMPORALIZACIÓN: **3ª Evaluación**	SESIONES: **5**

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1: Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la ajena y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Reconoce los rasgos esenciales de la antropología cristiana.
- Relaciona la antropología cristiana con los derechos fundamentales y la dignidad humana.
- Verifica los rasgos fundamentales de la antropología cristiana en situaciones globales.
- Formula un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores evangélicos.
- Advierte y expresa su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.

EVIDENCIAS:

- Abre los ojos (pág. 57)**.** Descubre: acts. 1-3 (pág. 59)
- Despierta 1, 2 y 3 (pág. 59)**.** Comprende y valora: acts. 1-3 (pág. 61)
- La experiencia del banquete mundial (pág. 60)
- Deja que resuene en tu interior: acts. 1, 2 y 4 (pág. 58)
- Aplica lo que has aprendido (pág. 61). La experiencia de los santos (pág. 64)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Conoce y explica, de forma adecuada y coherente, que la identidad del ser humano se desarrolla a través de la experiencia de amor incondicional y	**Conoce y explica, con algún error o confusión leve**, que la identidad del ser humano se desarrolla a través de la experiencia de amor incondicional y	**Conoce y explica, con algún error o confusión de entidad**, que la identidad del ser humano se desarrolla a través de la experiencia de amor	**Desconoce** que la identidad del ser humano se desarrolla a través de la experiencia de amor incondicional y desinteresado, a imagen del amor de Cristo.

desinteresado, a imagen del amor de Cristo. **Conoce y argumenta, de forma adecuada y coherente**, que la dignidad humana deriva del hecho de que hemos sido creados y creadas por Dios por y para el amor, y que de esta dignidad se deriva un profundo vínculo de fraternidad entre todos los seres humanos. **Comprueba y verifica con facilidad**, a partir de la realidad de la dignidad y fraternidad universal del género humano, que la adhesión al mandamiento del Amor es la clave de la existencia **Formula de forma reflexiva** un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores evangélicos. **Advierte y expresa de forma coherente y adecuada** su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien propio y el de los demás.	desinteresado, a imagen del amor de Cristo. **Conoce y argumenta, con alguna incorrección leve**, que la dignidad humana deriva del hecho de que hemos sido creados y creadas por Dios por y para el amor, y que de esta dignidad se deriva un profundo vínculo de fraternidad entre todos los seres humanos. **Comprueba y examina con ayuda**, a partir de la realidad de la dignidad y fraternidad universal del género humano, que la adhesión al mandamiento del Amor es la clave de la existencia. **Formula con ayuda** un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores evangélicos. **Advierte y expresa** su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien propio y el de los demás.	incondicional y desinteresado, a imagen del amor de Cristo. **Conoce y argumenta, con alguna incorrección de entidad**, que la dignidad humana deriva del hecho de que hemos sido creados y creadas por Dios por y para el amor, y que de esta dignidad se deriva un profundo vínculo de fraternidad entre todos los seres humanos. **Se esfuerza en comprobar**, a partir de la realidad de la dignidad y fraternidad universal del género humano, que la adhesión al mandamiento del Amor es la clave de la existencia. **Se esfuerza en formular** un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores evangélicos. **Advierte y expresa, aunque con alguna incorrección**, su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien propio y el de los demás.	**Desconoce** que la dignidad humana deriva del hecho de que hemos sido creados y creadas por Dios por y para el amor, y que de esta dignidad se deriva un profundo vínculo de fraternidad entre todos los seres humanos. **No se esfuerza en comprobar**, a partir de la realidad de la dignidad y fraternidad universal del género humano, que la adhesión al mandamiento del Amor es la clave de la existencia. **No se esfuerza en formular** un proyecto personal de vida con sentido, que tome como referencia a Jesucristo y que responda a valores evangélicos. **No advierte o expresa confusamente** su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien propio y el de los demás.

COMPETENCIAS CLAVE: CCL1, CPSAA2, CPSAA1, CD1

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2: Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia, teniendo en cuenta el Magisterio Social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Asume actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes.
- Favorece actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.
- Participa activamente en las actividades de clase.
- Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.
- Analiza la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.

EVIDENCIAS:

-Deja que resuene en tu interior: act. 3 (pág. 58)
- La experiencia de la alegría de compartir (pág. 62)
-¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 67)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Asume, siempre o casi siempre, con interés e iniciativa actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes. **Favorece de forma habitual**, **activa y reflexiva,** actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad. **Participa activamente** en las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa. **Muestra valores y actitudes que** promueven la convivencia y el aprendizaje, sobre la base de la acogida, el respeto y la libertad. **Analiza, de forma coherente y adecuada**, la realidad del servicio a la caridad en la Iglesia para promover el	**Asume, con frecuencia, interés e iniciativa** actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes. **Favorece, cuando se le propone**, actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad, esforzándose en convertirlas en hábitos. **Participa** en las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa. **Muestra valores y actitudes** que promueven la convivencia y el aprendizaje. **Analiza, con algún error leve**, la realidad del servicio a la caridad en la Iglesia para promover el desarrollo	**Se esfuerza en asumir** actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes. **Se esfuerza, cuando se le propone**, en favorecer actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad. **Se esfuerza en participar** en las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa. **Muestra valores y actitudes** que promueven la convivencia y el aprendizaje, sobre la base del respeto y la libertad. **Analiza, con algún error de entidad**, la realidad del servicio a la caridad en la Iglesia para promover el desarrollo integral de las personas, teniendo en	**No se esfuerza en asumir** actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes. **No se esfuerza** en favorecer actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad. **No se esfuerza** en participar en las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa. **No se esfuerza en mostrar** valores y actitudes que promuevan la convivencia y el aprendizaje. **No es capaz de analizar** la realidad del servicio a la caridad

desarrollo integral de las personas, teniendo en cuenta los principios y valores de su magisterio social.	integral de las personas, teniendo en cuenta los principios y valores de su magisterio social.	cuenta los principios y valores de su magisterio social.	en la Iglesia para promover el desarrollo integral de las personas, teniendo en cuenta los principios y valores de su magisterio social.

COMPETENCIAS CLAVE: CPSAA1, CD1, CC1, CCL5,

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3: Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Coopera activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el desarrollo integral de la persona y el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana.
- Responde con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.

EVIDENCIAS:

- Participa en tu comunidad (pág. 67)
- Ponte en camino: acts. 1 y 2 (pág. 59)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Coopera activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana. **Siempre o casi siempre,** responde con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	**Coopera** en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana. **Con frecuencia,** responde con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	**Muestra interés en cooperar** en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana. **En ocasiones,** responde con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	**No muestra interés en cooperar** en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana. **No se esfuerza** en responder con sensibilidad e implicación a

			situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.

COMPETENCIAS CLAVE: CE1

COMPETENCIAS CLAVE 4: Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Desarrolla sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.

EVIDENCIAS:

- En la cultura (pág. 66)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Desarrolla ampliamente sentido de pertenencia a una tradición cultural, mediante el análisis riguroso de una obra de arte que refleja la importancia de las tres virtudes teologales.	**Desarrolla** sentido de pertenencia a una tradición cultural, mediante el análisis de una obra de arte que refleja la importancia de las tres virtudes teologales.	**Se esfuerza por desarrollar** sentido de pertenencia a una tradición cultural, analizando con ayuda una obra de arte que refleja la importancia de las tres virtudes teologales.	**No se esfuerza en desarrollar** sentido de pertenencia a una tradición cultural mediante el análisis de una obra de arte que refleja la importancia de las tres virtudes teologales.

COMPETENCIAS CLAVE: CCEC2

COMPETENCIAS CLAVE 5: Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

-Formula la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo.

EVIDENCIAS:

- En la liturgia (pág. 66)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Reconoce y explica, adecuada y coherentemente, la centralidad e importancia del Sagrario en la vida cristiana, en cuanto en él nos espera Jesús Sacramentado.	**Reconoce y explica, con algún error leve**, la centralidad e importancia del Sagrario en la vida cristiana, en cuanto en él nos espera Jesús Sacramentado.	**Reconoce y explica, con algún error de entidad**, la centralidad e importancia del Sagrario en la vida cristiana, en cuanto en él nos espera Jesús Sacramentado.	**No reconoce** la centralidad e importancia del Sagrario en la vida cristiana, en cuanto en él nos espera Jesús Sacramentado.

COMPETENCIAS CLAVE: CCL1

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6: Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Reconoce el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo.
- Valora críticamente la contribución cultural e histórica de la Iglesia.
- Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

EVIDENCIAS:

-Aplica lo que has aprendido (pág. 63)**.** Comprende y valora: act. 4 (pág. 63)**.** Comprende y valora: acts. 7 y 8 (pág. 65)
-Comprende y valora: acts. 5 y 6 (pág. 63)**.** Recapitula (pág. 64) **.** Aplica lo que has aprendido (pág. 65)
- Prepárate (pág. 57)**.** Recapitula (pág. 63)**.** Mejora (pág. 63)**.** Ponte a prueba (pág. 67)

Rúbricas

Excelente	Alto	Medio	Bajo
Reconoce, valora y aprecia el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo. **Conoce y valora con facilidad** los hechos fundamentales de la contribución cultural e histórica de la Iglesia al bien común de la humanidad. **Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad, realiza** autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Reconoce y aprecia** el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo. **Conoce y valora con ayuda** los hechos fundamentales de la contribución cultural e histórica de la Iglesia al bien común de la humanidad. **Con mucha frecuencia y con pocas dificultades, realiza** autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Reconoce** el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo. **Conoce** los hechos fundamentales de la contribución cultural e histórica de la Iglesia al bien común de la humanidad. **Realiza, con alguna dificultad**, autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando, en ocasiones, fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Desconoce** el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo. **Desconoce** los hechos fundamentales de la contribución cultural e histórica de la Iglesia al bien común de la humanidad. **Tiene muchas dificultades para realizar** autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, y apenas busca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

COMPETENCIAS CLAVE: CD1, CCL3, CPSAA4

3º de ESO, UNIDAD 6: “Vosotros sois la luz del mundo”
OBJETIVOS
-Activar los conocimientos previos.. Reflexionar sobre la belleza y la fuerza que irradia la persona que tiene una auténtica vida espiritual. - Reconocer la necesidad del ser humano de sentirse amado. Descubrir y reflexionar sobre cómo las personas podemos ser reflejo del amor de Dios. Valorar cómo el amor de Dios en las personas es más fuerte que el odio. - Leer e interpretar textos bíblicos. Descubrir que la persona cristiana está llamada a reflejar la luz de Cristo sobre sus semejantes y sobre el mundo. - Comprender las relaciones entre la fe y la cultura. Descubrir que nuestra cultura está enraizada en la experiencia de la fe cristiana. Identificar la riqueza que genera la fe en el primer arte cristiano. - Identificar en la cultura medieval la riqueza civilizadora que genera la fe. - Identificar en la cultura moderna y contemporánea la riqueza civilizadora que genera la fe. - Identificar, conocer y comprender los riesgos de la nueva cultura tecnocrática.

- Investigar, descubrir y valorar el significado y sentido del cirio pascual. Valorar, analizar e interpretar la presencia de la vida y el mensaje salvador de Cristo en la pintura del siglo XX.
- Tomar conciencia de la importancia de la educación como un derecho fundamental, a la luz del Magisterio de la Iglesia. Reconocer y apreciar la educación como un deber con uno mismo y con la sociedad.

CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS CLAVE
-La interioridad aparente o sentimental. La interioridad profunda o espiritual. La persona espiritual desprendida del mundo y vinculada al bien de sus semejantes. -El anhelo del ser humano de ser acogido, comprendido y amado. El amor más profundo libera del odio. - La persona cristiana, sal y luz del mundo. La luz de las buenas obras que glorifican a Dios. - La íntima relación entre fe y cultura. La relación de la fe y la cultura en los primeros siglos del cristianismo. La fe, fuente de belleza y de creatividad. - La Alta Edad Media: monasterios y escuelas catedralicias. La Baja Edad Media: las universidades, el camino	- Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales. -Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. - Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales. - Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.	CCL1 CPSAA1 CPSAA4 CPSAA2 CCEC3 CC3 CCL5
	- Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo el respeto, la gratuidad, la reconciliación, la inclusión social y la sostenibilidad. - Cooperar en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	- El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. - Los principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas. - La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural. - El respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.	CCL4 CP3 CD3 CCEC1, CCEC2 CPSAA4 CCL4 CP3 CD3 CCEC1, CCEC2

hacia el saber, la escolástica y el desarrollo tecnológico medieval. - Un nuevo humanismo. Algunos pioneros en ciencias empíricas. El humanismo cristiano. La Doctrina Social de la Iglesia. - La nueva cultura tecnocrática. El paradigma tecnocrático. La ética utilitarista. La ética de la virtud. - El cirio pascual: significado, sentido y valor. La relación entre la fe y el arte pictórico en la búsqueda de sentido ante los dramas del siglo XX. - La educación de los hijos e hijas, derecho y deber de los padres. Corresponsabilidad subsidiaria de la sociedad en la educación.	- Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales. - Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristianas, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad. - Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo. - Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal. - Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos y discípulas de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica. - Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos, y cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	- Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. - Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto. - Las propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático - Los principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas. - Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.	CD1 CCEC1 CCL2 CD1 CCEC1 CC3 STEM3 CCL5
TEMPORALIZACIÓN: **3ª Evaluación**	SESIONES: **5**		

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1: Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la ajena y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Reconoce los rasgos esenciales de la antropología cristiana.
- Formula un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores evangélicos.
- Advierte y expresa su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.
- Es capaz de modular el proyecto personal en situaciones vitales complejas, inspirado en el mensaje y la vida de Jesucristo.

EVIDENCIAS:

- Abre los ojos (pág. 69)
- Deja que resuene en tu interior: act. 2 (pág. 70). Descubre: acts. 1-3 (pág. 71)
- Comprende y valora, act. 4 (pág. 73). Comprende y valora, act. 7 (pág. 75). La experiencia de los santos (pág. 76). La experiencia de la fe en el mundo digital (pág. 78)
- Deja que resuene en tu interior: acta. 1 y 3 (pág. 70)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Conoce y explica, de forma adecuada y coherente, que la persona cristiana está llamada a iluminar el mundo y a comprometerse en la promoción de la cultura inspirándose en el Evangelio. **Formula de forma reflexiva** un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde al compromiso de la persona cristiana de ser sal y luz del mundo.	**Conoce y explica, con algún error o confusión leve**, que la persona cristiana está llamada a iluminar el mundo y a comprometerse en la promoción de la cultura inspirándose en el Evangelio. **Formula con ayuda** un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde al compromiso de la persona cristiana de ser sal y luz del mundo.	**Conoce y explica, con algún error o confusión de entidad**, que la persona cristiana está llamada a iluminar el mundo y a comprometerse en la promoción de la cultura inspirándose en el Evangelio. **Se esfuerza en formular** un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde al compromiso de la persona cristiana de ser sal y luz del mundo.	**Desconoce** que la persona cristiana está llamada a iluminar el mundo y a comprometerse en la promoción de la cultura inspirándose en el Evangelio. **No se esfuerza en formular** un proyecto personal de vida con sentido, que tome como referencia a Jesucristo y que responda al compromiso de la persona cristiana de ser sal y luz del mundo.

Advierte y expresa de forma coherente y adecuada su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien propio y el de los demás. **Es capaz de modular con autonomía** el proyecto personal en situaciones vitales complejas.	**Advierte y expresa** su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien propio y el de los demás. **Es capaz de modular con ayuda** el proyecto personal en situaciones vitales complejas.	**Advierte y expresa, aunque con alguna incorrección**, su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien propio y el de los demás. **Se esfuerza en modular** el proyecto personal en situaciones vitales complejas.	**No advierte o expresa confusamente** su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien propio y el de los demás. **No se esfuerza en modular** el proyecto personal en situaciones vitales complejas.

COMPETENCIAS CLAVE: CCEC3, CPSAA1, CCL1

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2: Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia, teniendo en cuenta el Magisterio Social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Participa activamente en las actividades de clase.
- Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.
- Analiza la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.

EVIDENCIAS:

- Ponte en camino: acts. 1 y 2 (pág. 71)**.** ¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? Sostenibilidad (pág. 81)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Participa activamente en las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa. **Muestra** valores y actitudes que promueven la convivencia y el	**Participa** en las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa.	**Se esfuerza en participar** en las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa. **Muestra** valores y actitudes que promueven la convivencia y el	**No se esfuerza** en las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa.

aprendizaje, sobre la base de la acogida, el respeto y la libertad. **Analiza, de forma coherente y adecuada**, los riesgos del paradigma tecnocrático para promover el desarrollo integral de las personas, teniendo en cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia.	**Muestra** valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje. **Analiza, con algún error leve**, los riesgos del paradigma tecnocrático para promover el desarrollo integral de las personas, teniendo en cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia.	aprendizaje, sobre la base del respeto y la libertad. **Analiza, con algún error de entidad**, los riesgos del paradigma tecnocrático para promover el desarrollo integral de las personas, teniendo en cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia.	**No se esfuerza en mostrar** valores y actitudes que promuevan la convivencia y el aprendizaje. **No es capaz de analizar** los riesgos del paradigma tecnocrático para promover el desarrollo integral de las personas, teniendo en cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia.

COMPETENCIAS CLAVE: CCL5, CPSAA3

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3: Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

-Asume y analiza los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».

- Contrasta críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristianas.

EVIDENCIAS:

- Por una aldea de la educación (pág. 81)
- Comprende y valora: acts. 11 y 12 (pág. 79)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Asume y analiza correctamente los desafíos actuales de la humanidad,	**Asume y analiza**, **con algún error leve**, los desafíos actuales de la	**Conoce y analiza**, **con algún error de entidad**, los desafíos actuales de la	**Desconoce o no es capaz de analizar** los desafíos actuales de

discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios». **Contrasta de forma correcta y argumentada** el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristianas.	humanidad, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios». **Contrasta, con algún error leve** en su argumentación, el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristianas.	humanidad discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios». **Contrasta, con algún error de entidad** en su argumentación, el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristianas.	la humanidad discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios». **No contrasta, o lo hace de forma muy general o confusa**, el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristianas.

COMPETENCIAS CLAVE: STEM3, CC3

COMPETENCIA ESPECIFICA 4: Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Desarrolla sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.
- Valora adecuadamente la contribución de su tradición cultural en su momento histórico, relacionándola con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.

EVIDENCIAS:

- Comprende y valora: act. 2 (pág. 73)**.** Aplica lo que has aprendido (pág. 73)**.** La experiencia del canto gregoriano (pág. 75)
- La experiencia de iluminar (pág. 72). En la cultura (pág. 80)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Desarrolla sentido de pertenencia a una tradición cultural enraizada en la fe	**Desarrolla sentido de pertenencia** a una tradición cultural enraizada	**Se esfuerza por desarrollar** sentido de pertenencia a una tradición cultural	**No se esfuerza en desarrollar** sentido de pertenencia a una tradición cultural enraizada en la fe cristiana,

cristiana, **de forma argumentada y con ejemplos significativos**. **Valora de forma argumentada**, a partir del análisis de una obra de arte, la contribución de la fe cristiana a la cultura, **relacionándola** con contextos actuales y **promoviendo** su memoria como legado vivo.	en la fe cristiana, **de forma argumentada y con ejemplos**. **Valora**, a partir del análisis de una obra de arte, la contribución de la fe cristiana a la cultura, relacionándola con contextos actuales y **promoviendo** su memoria como legado vivo.	enraizada en la fe cristiana, **de forma argumentada y con ejemplos**. **Se esfuerza en valorar**, a partir del análisis de una obra de arte, la contribución de la fe cristiana a la actual, **relacionándola** con contextos actuales y **promoviendo** su memoria como legado vivo.	**de forma argumentada y con ejemplos**. **No se esfuerza en valorar**, a partir del análisis de una obra de arte, la contribución de la fe cristiana a la cultura, **relacionándola** con contextos actuales y **promoviendo** su memoria como legado vivo.

COMPETENCIAS CLAVE: CCEC1, CCEC2

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5: Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Formula la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo.

EVIDENCIAS:

- En la liturgia (pág. 80)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Reconoce y explica el cirio pascual como símbolo de Cristo, luz del mundo, principio y fin de la historia y de la eternidad.	**Reconoce y explica, con algún olvido u error leve**, el cirio pascual como símbolo de Cristo, luz del mundo, principio y fin de la historia y de la eternidad.	**Reconoce y explica, con algún olvido o error de entidad**, el cirio pascual como símbolo de Cristo, luz del mundo, principio y fin de la historia y de la eternidad.	**No reconoce** el cirio pascual como símbolo de Cristo, luz del mundo, principio y fin de la historia y de la eternidad.

COMPETENCIAS CLAVE: CCEC1

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6: Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Valora críticamente la contribución cultural e histórica de la Iglesia.
- Pone en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos, y cosmovisiones.
- Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

EVIDENCIAS:

- Comprende y valora, acts. 1 y 3 (pág. 73). Comprende y valora, acts. 5 y 6 (pág. 75). Comprende y valora, acts. 8-10 (pág. 77). Aplica lo que has aprendido (págs. 75 y 77)
- Comprende y valora: act. 13 y 14 (pág. 79). Aplica lo que has aprendido (pág. 79)
- Prepárate (pág. 69). Recapitula (pág. 73). Mejora (pág. 75). ¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? Autoconciencia (pág. 81). Ponte a prueba (pág. 81)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Conoce y valora con facilidad los hechos fundamentales de la contribución cultural e histórica de la Iglesia al bien común de la humanidad. **Pone en diálogo, de forma asertiva y respetuosa**, el paradigma científico y tecnológico con el saber ético, a la luz de la fe cristiana. **Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad, realiza** autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para	**Conoce y valora con ayuda** los hechos fundamentales de la contribución cultural e histórica de la Iglesia al bien común de la humanidad. **Pone en diálogo** el paradigma científico y tecnológico con el saber ético, a la luz de la fe cristiana. **Con mucha frecuencia y con pocas dificultades, realiza** autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la	**Conoce** los hechos fundamentales de la contribución cultural e histórica de la Iglesia al bien común de la humanidad. **Pone en diálogo, con alguna dificultad**, el paradigma científico y tecnológico con el saber ético, a la luz de la fe cristiana. **Realiza, con alguna dificultad,** autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando, en ocasiones, fuentes fiables para validar, sustentar y	**Desconoce** los hechos fundamentales de la contribución cultural e histórica de la Iglesia al bien común de la humanidad. **No es capaz de poner en diálogo** el paradigma científico y tecnológico con el saber ético, a la luz de la fe cristiana. **Tiene muchas dificultades para realizar** autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje y apenas busca fuentes fiables para

validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	información y para obtener conclusiones relevantes.	contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

COMPETENCIAS CLAVE: CE3, CD1, CPSAA4

4º de la ESO

4º de ESO, UNIDAD 1: La búsqueda de Dios			
OBJETIVOS			
- Activar conocimientos previos.. Descubrir la necesidad de abrirse al misterio y plantearse preguntas acerca del sentido de la existencia humana. - Reconocer que Dios es quien toma la iniciativa en su relación con el ser humano. Descubrir que la respuesta a la llamada de Dios transforma la propia vida. - Conocer e interpretar textos bíblicos. Reflexionar sobre la novedad de la respuesta cristiana a la búsqueda de sentido. - Profundizar en el conocimiento del hecho religioso, razonando cómo a través de la religión el ser humano busca el sentido último de su vida. - Delimitar el proyecto de Dios sobre el ser humano en la religión judía. - Delimitar el proyecto de Dios sobre el ser humano en la religión islámica. - Delimitar el proyecto de Dios sobre el ser humano en la religión cristiana. - Tomar conciencia de la necesidad de adoptar actitudes de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y ajenas. - Advertir el sentido y el simbolismo de las campanas en la liturgia. Reconocer la pregunta por el sentido de la vida en el arte contemporáneo. - Tomar conciencia de la importancia de respetar y promocionar la libertad religiosa.			
CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS CLAVE
- Los interrogantes sobre el sentido de la vida y de la existencia. La búsqueda humana de respuestas y su limitación. La revelación del sentido y el acontecimiento cristiano. - La actitud vital de búsqueda de la verdad. El acercamiento a la verdad y la transformación personal.	- Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, y verificándolos en situaciones globales. - Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, del prójimo y de la naturaleza, respetando los de los demás, tomando como referencia a Jesucristo y siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. - Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.	CPSAA1 CCEC3 CPSAA4 CCL1 CCEC1 CE2

- La vocación religiosa del ser humano. La novedad de la respuesta cristiana al hecho religioso. - El hecho y la experiencia religiosa. Las respuestas al hecho religioso: las religiones. Elementos comunes de las religiones. Monoteísmo y politeísmo. Las religiones en el mundo. - El judaísmo. Los rasgos principales (enseñanza, comportamientos y culto) de la religión judía. - El islam. Los rasgos principales (enseñanza, comportamientos y culto) de la religión islámica. - El cristianismo. Los rasgos principales (enseñanza, comportamientos y culto) de la religión cristiana. - La vocación universal del cristianismo. El diálogo interreligioso. El espíritu de Asís. La oración por la paz. - Las campanas de la iglesia. Las campanillas. *El grito*, de E. Münch. - La libertad religiosa y su reconocimiento en el ordenamiento jurídico.	- Asumir valores y actitudes de cuidado personal, del prójimo, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad. - Cooperar en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y en las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y los valores del Magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. - Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	
	- Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales. - Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, y respetando las diferencias entre personas y comunidades. - Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	- El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos. - El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. - La esperanza cristiana y la santidad. - Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y ajenas. -	CP3 CPSAA3 CC3 CPSAA5
	- Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial, la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal. - Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro. - Establecer un diálogo entre el saber religioso y otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y	- Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural. - Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas. - Los derechos humanos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible	STEM5 CC2 CD2 CCEC2 CC2

	tecnológicos, y cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	en relación con el pensamiento social cristiano.	
TEMPORALIACIÓN: **1ª Evaluación**	SESIONES: **6**		

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1: Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personales a través de la interpretación de biografías significativas para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los demás y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:
- Reconoce los rasgos esenciales de la antropología cristiana.
- Formula un proyecto personal de vida con sentido que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores evangélicos.
- Advierte y expresa su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.
- Es capaz de modular el proyecto personal en situaciones vitales complejas, inspirándose en el mensaje y la vida de Jesucristo.

EVIDENCIAS:
- Abre los ojos (pág. 5) La experiencia de Calígula y Helicón (pág. 8)**.** Evaluación de unidad: act. 1
- Ponte en camino (pág. 7)
- Deja que resuene en tu interior: act. 1 (pág. 6). La experiencia de santa Lidia de Tiatira (pág. 16)
- Deja que resuene en tu interior: act. 2 (pág. 6). Despierta y Descubreacts. 1-3 (pág. 7)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Identifica y explica correctamente los rasgos esenciales del ser humano desde la perspectiva de la antropología cristiana, **haciendo referencia a las fuentes bíblicas**.	**Identifica y explica correctamente** los rasgos esenciales del ser humano desde la perspectiva de la antropología cristiana. **Formula**, **con ayuda**, un proyecto personal de vida con sentido que toma	**Identifica con algún error u olvido leve** los rasgos esenciales del ser humano desde la perspectiva de la antropología cristiana. **Se esfuerza en formular** un proyecto personal de vida con sentido que toma	**No identifica los rasgos esenciales** del ser humano desde la perspectiva de la antropología cristiana o lo hace con errores de entidad. **No se esfuerza** en formular un proyecto personal de vida con

Formula de forma autónoma un proyecto personal de vida con sentido que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, del prójimo y de la naturaleza. **Advierte y expresa sin dificultad** su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. **Es capaz de modular de forma autónoma** el proyecto personal en situaciones vitales complejas.	como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, del prójimo y de la naturaleza. **Advierte y expresa con poca dificultad** su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. **Es capaz de modular**, **con ayuda**, el proyecto personal en situaciones vitales complejas.	como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, del prójimo y de la naturaleza. **Advierte y expresa con dificultad** su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. **Se esfuerza en modular** el proyecto personal en situaciones vitales complejas.	sentido que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, del prójimo y de la naturaleza. **No es capaz de advertir ni de expresar** su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. **No se esfuerza en modular** el proyecto personal en situaciones vitales complejas.

COMPETENCIAS CLAVE: CCEC3, CE2, CPSAA1, CCL1

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2: Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia para aprender a vivir con los demás y para contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:
- Favorece actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.
- Participa activamente en las actividades de clase.
- Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.
- Coopera en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y en las relaciones en modelos de interdependencia.

EVIDENCIAS:
- La experiencia del carisma focolar (pág. 18)
- Comprende y valora: act. 15 (pág. 19)
- Aplica lo que has aprendido (pág. 13)
- Comprométete: Ponte en su lugar (pág. 21)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
De forma habitual, **activa y reflexiva**, favorece actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad. **Siempre o casi siempre**, participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa. **Siempre o casi siempre**, muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en la acogida, el respeto y la libertad. **Coopera habitualmente**, **con iniciativa y autonomía**, en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y en las relaciones en modelos de interdependencia.	**Con frecuencia**, favorece actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad, esforzándose en convertirlas en hábitos. **Con frecuencia**, participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa. **Con mucha frecuencia**, muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad. **Coopera frecuentemente** en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y en las relaciones en modelos de interdependencia.	**En ocasiones**, se esfuerza en favorecer actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad. **En ocasiones**, participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa. **En ocasiones**, muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje. **Coopera en ocasiones** en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y en las relaciones en modelos de interdependencia.	**No se esfuerza** en favorecer actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad. **No se esfuerza** en participar activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa. **No muestra** valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad. **No coopera** en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, ni en las relaciones en modelos de interdependencia.

COMPETENCIAS CLAVE: CC2, STEM5, CP3

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3: Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, y discerniéndolas según las claves del «Reino de Dios» para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:
- Asume y analiza los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».

EVIDENCIAS:
-¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 21)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Asume y analiza correctamente los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	**Asume y analiza**, **con algún error leve**, los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	**Conoce y analiza**, **con algún error de entidad**, los desafíos actuales de la humanidad discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	**Desconoce o no es capaz de analizar** los desafíos actuales de la humanidad discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».

COMPETENCIAS CLAVE: CC3

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4: Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que estas son portadoras de identidades y sentido, y apreciando el modo en el que el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:
- Aporta creativamente a la cultura, expresando las experiencias propias y respetando las diferencias entre personas y comunidades.
- Desarrolla sentido de pertenencia a una tradición cultural con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.

EVIDENCIAS:
- Aplica lo que has aprendido (pág. 15)
- En la liturgia (pág. 20). En la cultura (pág. 20)

Rúbricas

Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre o casi siempre, aporta creativamente a la cultura, expresando las experiencias propias y respetando las diferencias entre personas y comunidades. **Desarrolla**, **con autonomía y facilidad**, sentido de pertenencia a una tradición cultural con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.	**Con frecuencia**, aporta creativamente a la cultura, expresando las experiencias propias y respetando las diferencias entre personas y comunidades. **Desarrolla**, **con alguna dificultad**, sentido de pertenencia a una tradición cultural con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.	**En ocasiones**, aporta creativamente a la cultura, expresando las experiencias propias y respetando las diferencias entre personas y comunidades. **Desarrolla**, **con mucha dificultad**, sentido de pertenencia a una tradición cultural con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.	**No se esfuerza** en aportar creativamente a la cultura, expresando las experiencias propias y respetando las diferencias entre personas y comunidades. **No desarrolla** sentido de pertenencia a una tradición cultural con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.

COMPETENCIAS CLAVE: CP3, CCEC2

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5: Reconocer y apreciar la propia interioridad, así como la experiencia espiritual y religiosa presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:
- Formula posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas.
- Formula la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo.
- Elabora y comunica adecuadamente su propia respuesta al sentido de la vida partiendo de un análisis crítico y adaptándola a su situación personal y social.
- Favorece la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.

EVIDENCIAS:
- Deja que resuene en tu interior: act. 3 (pág. 6)**.** Comprende y valora: acts. 2 y 3 (pág. 9)**.** Comprende y valora: acts. 4-6 (pág. 13)**.** Comprende y valora: acts. 7-9 (pág. 15)**.** Comprende y valora: act. 10 (pág. 17)**.** Comprende y valora: acts. 13, 14 y 16 (pág. 19)**.** Evaluación de unidad: acts. 3 y 4
- Descubre: act. 4 (pág. 7). Comprende y valora: acts. 11 y 12 (pág. 17). Aplica lo que has aprendido (pág. 17). Evaluación de unidad: act. 2

- Comprende y valora: act. 1 (pág. 9). Aplica lo que has aprendido (pág. 9). La experiencia de un huracán en la garganta (pág. 12)
- La experiencia de rezar juntos frente a la violencia (pág. 14). Aplica lo que has aprendido (pág. 19). Evaluación de unidad: act. 5

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Identifica y explica correctamente diferentes tipos de oración como respuestas de las religiones al anhelo de sentido, **conociendo**, **respetando y valorando críticamente** las aportaciones de cada una. **Formula de forma correcta y completa** la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo, en cuanto que es fuente de esperanza y de felicidad plena. **Elabora y comunica con facilidad** metas, ideales y valores que lo orienten en el camino de la vida, partiendo de un **análisis riguroso** del sentido de la vida y **adaptándolos adecuadamente** a su condición personal y a su contexto vital. **Siempre o casi siempre**, favorece la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	**Identifica y explica**, **con algún error leve**, diferentes tipos de oración como respuestas de las religiones al anhelo de sentido, **conociendo**, **respetando y valorando** las aportaciones de cada una. **Formula**, **con algún error leve**, la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo, en cuanto que es fuente de esperanza y de felicidad plena. **Elabora y comunica**, **con alguna dificultad**, metas, ideales y valores que lo orienten en el camino de la vida, partiendo de un análisis del sentido de la vida y **adaptándolos a su condición personal** y a su contexto vital. **Con frecuencia**, favorece la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	**Identifica y explica**, **con algún error de entidad**, diferentes tipos de oración como respuestas de las religiones al anhelo de sentido, **conociendo**, **respetando y valorando** las aportaciones de cada una. **Formula**, **con algún error de entidad**, la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo, en cuanto que es fuente de esperanza y de felicidad plena. **Elabora y comunica**, **con mucha dificultad**, ideales y valores que lo orienten en el camino de la vida, partiendo de un análisis del sentido de la vida e **intentando adaptarlos** a su condición personal y a su contexto vital. **En ocasiones**, favorece la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	**No identifica** diferentes tipos de oración como respuestas de las religiones al anhelo de sentido. **No formula** la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo, en cuanto que es fuente de esperanza y de felicidad plena. **No se esfuerza** en elaborar ni en comunicar ideales y valores que lo orienten en el camino de la vida, partiendo de un análisis del sentido de la vida, y **no intenta adaptarlos** a su condición personal y a su contexto vital. **No se esfuerza** en favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.

COMPETENCIAS CLAVE: CCEC1, CCL1, CPSAA3, CC3

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6: Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:
- Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

EVIDENCIAS:
- Prepárate (pág. 5). Recapitula: Las religiones monoteístas (pág. 17). Mejora (pág. 17). Ponte a prueba (pág. 21)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Con mucha frecuencia y con poca dificultad**, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**En ocasiones y con alguna dificultad**, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando, a veces, fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Tiene mucha dificultad** para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, no buscando casi nunca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

COMPETENCIAS CLAVE: CPSAA4

4º de ESO, UNIDAD 2: Dios es compasivo y misericordioso
OBJETIVOS
- Activar conocimientos previos. Descubrir la necesidad del perdón y de la redención

- Reflexionar sobre el dilema del mal y del sufrimiento. Tomar conciencia de la debilidad de la naturaleza humana y de la necesidad del auxilio divino.
- Advertir la capacidad de arrepentimiento y de conversión del ser humano y el amor paternal de Dios que sale a su encuentro.
- Reconocer, identificar y apreciar la fidelidad de Dios a lo largo de la historia de la salvación. Reconocer y apreciar la fidelidad de Dios en la propia historia personal.
- Identificar y valorar los rasgos del Mesías sufriente, comparándolos con los del Mesías político.
- Reconocer la necesidad del auxilio divino para obrar, a imitación de Jesús, bajo la ley del amor.
- Descubrir en el sacramento de la Penitencia el abrazo de Dios. Respetar y valorar la belleza de las manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.
- Aceptar responsabilidades, participando en actividades comunitarias y empleando estrategias cooperativas para la promoción de la igualdad de todas las personas y la transformación de su entorno próximo.

CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS CLAVE
- La esperanza. El perdón. La redención y sus frutos. - La experiencia del dolor y del sufrimiento. El interrogante sobre el sentido del mal y del sufrimiento. La esperanza cristiana. - La misericordia de Dios. El arrepentimiento y el perdón. La filiación divina. El encuentro amoroso con Dios. - El compromiso de Dios con el ser humano. La fidelidad permanente de Dios en la historia de la salvación. Dios, fuente última de la esperanza del ser humano. - Los rasgos del Mesías sufriente. La profecía del Siervo de Yahvé. Jesús, Siervo de Yahvé. El Mesías	- Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, y verificándolos en situaciones globales. - Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, del prójimo y de la naturaleza, respetando los de los demás, tomando como referencia a Jesucristo y siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas. - Asumir valores y actitudes de cuidado personal, del prójimo, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad. - Cooperar en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y en las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y los valores del Magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. - Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales. - Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA2, CCL5, CD2 CD1 CCL1

sufriente como criterio de vida. - La fragilidad de la condición humana. La gracia de Dios. La libre respuesta del ser humano a la gracia. La santidad. - El confesionario. El sacramento de la Penitencia. *El expolio*, del Greco. - La atención y el cuidado de personas mayores. La revolución de la ternura.	- Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico- tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristiana, y respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad. - Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, y respetando las diferencias entre personas y comunidades.	- Jesucristo como referencia para el reconocimiento y la valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. - La esperanza cristiana y la santidad. - Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. - El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.	CC1, CE2, CCEC3, CE3
	- Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo. - Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial, la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación persona - Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica. - Establecer un diálogo entre el saber religioso y otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos, y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	- Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta. - La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. - Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas. - Los derechos humanos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.	CCL5 STEM5 CD1 CCL1
TEMPORALIACIÓN: **1ª Evaluación**	SESIONES: **6**		

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1: Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personales a través de la interpretación de biografías significativas para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los demás y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:
- Reconoce los rasgos esenciales de la antropología cristiana.
- Relaciona la antropología cristiana con los derechos fundamentales y la dignidad humana.
- Formula un proyecto personal de vida con sentido que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores evangélicos.
- Es capaz de modular el proyecto personal en situaciones vitales complejas, inspirándose en el mensaje y la vida de Jesucristo.

EVIDENCIAS:
- Comprende y valora: acts. 1-3 (pág. 27)**.** Evaluación de unidad: act. 1
- Descubre (pág. 25)
- La experiencia de confiar (pág. 26). La experiencia de empezar de nuevo (pág. 28). Aplica lo que has aprendido (pág. 31). En la liturgia (pág. 32). Evaluación de unidad: act. 5
- Abre los ojos (pág. 23). Deja que resuene en tu interior: act. 1 (pág. 24). Despierta (pág. 25)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Identifica y explica correctamente los rasgos esenciales del ser humano desde la perspectiva de la antropología cristiana, **haciendo referencia a las fuentes bíblicas.** **Argumenta de forma adecuada y coherente** el modo en el que la antropología cristiana da razón del fundamento último de la dignidad humana y de los derechos fundamentales que se derivan de ella. **Formula de forma autónoma** un proyecto personal de vida con sentido que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores	**Identifica y explica correctamente** los rasgos esenciales del ser humano desde la perspectiva de la antropología cristiana. **Argumenta con alguna incorrección o incoherencia leve** el modo en el que la antropología cristiana da razón del fundamento último de la dignidad humana y de los derechos fundamentales que se derivan de ella. **Formula, con ayuda**, un proyecto personal de vida con sentido que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, del prójimo y de la naturaleza.	**Identifica con algún error u olvido leve** los rasgos esenciales del ser humano desde la perspectiva de la antropología cristiana. **Argumenta con alguna incorrección o incoherencia de entidad** el modo en el que la antropología cristiana da razón del fundamento último de la dignidad humana y de los derechos fundamentales que se derivan de ella. **Se esfuerza en formular** un proyecto personal de vida con sentido que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, del prójimo y de la naturaleza.	**No identifica los rasgos esenciales** del ser humano desde la perspectiva de la antropología cristiana o lo hace con errores de entidad. **No argumenta** ni relaciona de forma coherente la antropología cristiana con los derechos fundamentales y la dignidad humana. **No se esfuerza** en formular un proyecto personal de vida con sentido que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, del prójimo y de la naturaleza.

de cuidado propio, del prójimo y de la naturaleza. **Es capaz de modular de forma autónoma** el proyecto personal en situaciones vitales complejas	**Es capaz de modular, con ayuda**, el proyecto personal en situaciones vitales complejas.	**Se esfuerza en modular** el proyecto personal en situaciones vitales complejas.	**No se esfuerza en modular** el proyecto personal en situaciones vitales complejas.

COMPETENCIAS CLAVE: CCL1, CPSAA1, CPSAA2

,

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2: Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia para aprender a vivir con los demás y para contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:
- Favorece actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.
- Participa activamente en las actividades de clase.
- Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.
- Analiza la realidad, teniendo en cuenta los principios y los valores del Magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.
-. Coopera en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y en las relaciones en modelos de interdependencia.

EVIDENCIAS:
- Comprométete: Amemos la vida vivida: act. 1 (pág. 33)
- Deja que resuene en tu interior: act. 2 (pág. 24)
- Aplica lo que has aprendido (pág. 27)
-¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 33)
- Comprométete: Amemos la vida vivida: act. 2 (pág. 33)

Rúbricas

Excelente	Alto	Medio	Bajo
De forma habitual, activa y reflexiva, favorece actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad. **Siempre o casi siempre**, participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa. **Siempre o casi siempre**, muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en la acogida, el respeto y la libertad. **Analiza correctamente** la realidad, teniendo en cuenta los principios y los valores del Magisterio social de la Iglesia. **Coopera habitualmente, con iniciativa y autonomía**, en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y en las relaciones en modelos de interdependencia.	**Con frecuencia**, favorece actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad, esforzándose en convertirlas en hábitos. **Con frecuencia**, participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa. **Con mucha frecuencia**, muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad. **Analiza, con errores leves**, la realidad, teniendo en cuenta los principios y los valores del Magisterio social de la Iglesia. **Coopera frecuentemente** en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y en las relaciones en modelos de interdependencia	**En ocasiones**, se esfuerza en favorecer actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad. **En ocasiones**, participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa. **En ocasiones**, muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje. **Analiza, con errores de entidad**, la realidad, teniendo en cuenta los principios y los valores del Magisterio social de la Iglesia. **Coopera en ocasiones** en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y en las relaciones en modelos de interdependencia.	**No se esfuerza** en favorecer actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad. **No se esfuerza** en participar activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa. **No muestra** valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad. **No analiza** la realidad, teniendo en cuenta los principios y los valores del Magisterio social de la Iglesia. **No coopera** en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, ni en las relaciones en modelos de interdependencia.

COMPETENCIAS CLAVE: CPSAA3, CCL5, CC1, STEM5

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3: Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, y discerniéndolas según las claves del «Reino de Dios» para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:
- Responde con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.

EVIDENCIAS:
- Comprométete: Amemos la vida vivida: act. 3 (pág. 33)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre o casi siempre, responde con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	**Con frecuencia**, responde con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	**En ocasiones**, responde con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	**No se esfuerza** en responder con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.

COMPETENCIAS CLAVE: CCEC3

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4: Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que estas son portadoras de identidades y sentido, y apreciando el modo en el que el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:
- Aporta creativamente a la cultura, expresando las experiencias propias y respetando las diferencias entre personas y comunidades.
- Desarrolla sentido de pertenencia a una tradición cultural con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.

EVIDENCIAS:
- Deja que resuene en tu interior: act. 3 (pág. 24)
- **En la cultura (pág. 32)**

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre o casi siempre, aporta creativamente a la cultura, expresando las experiencias propias y respetando las diferencias entre personas y comunidades. **Desarrolla, con autonomía y facilidad**, sentido de pertenencia a una tradición cultural con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.	**Con frecuencia**, aporta creativamente a la cultura, expresando las experiencias propias y respetando las diferencias entre personas y comunidades. **Desarrolla, con alguna dificultad**, sentido de pertenencia a una tradición cultural con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.	**En ocasiones**, aporta creativamente a la cultura, expresando las experiencias propias y respetando las diferencias entre personas y comunidades. **Desarrolla, con mucha dificultad**, sentido de pertenencia a una tradición cultural con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.	**No se esfuerza** en aportar creativamente a la cultura, expresando las experiencias propias y respetando las diferencias entre personas y comunidades. **No desarrolla** sentido de pertenencia a una tradición cultural con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.

COMPETENCIAS CLAVE: CD2, CCEC2

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5: Reconocer y apreciar la propia interioridad, así como la experiencia espiritual y religiosa presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:
- Formula la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo.
- Conocer y valorar la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos como fuente de esperanza y meta de la santidad.

EVIDENCIAS:
- Ponte en camino (pág. 25) Comprende y valora: acts. 4 y 5 (pág. 29) Comprende y valora: acts. 6-8 (pág. 31) Evaluación de unidad: acts. 2 y 4
- Aplica lo que has aprendido (pág. 29) Evaluación de unidad: act. 3

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**

Formula de forma correcta y completa la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo, en cuanto que es fuente de esperanza y de felicidad plena. **Formula de forma correcta y completa** la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo, en cuanto que es fuente de esperanza y de felicidad plena.	**Formula, con algún error leve**, la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo, en cuanto que es fuente de esperanza y de felicidad plena. **Formula, con algún error leve**, la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo, en cuanto que es fuente de esperanza y de felicidad plena.	**Formula, con algún error de entidad**, la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo, en cuanto que es fuente de esperanza y de felicidad plena. **Formula, con algún error de entidad**, la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo, en cuanto que es fuente de esperanza y de felicidad plena.	**No formula** la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo, en cuanto que es fuente de esperanza y de felicidad plena. **No formula** la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo, en cuanto que es fuente de esperanza y de felicidad plena.

COMPETENCIAS CLAVE: CPSAA1, CCEC3

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6: Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:
- Reconoce el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo.
- Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

EVIDENCIAS:
- La experiencia de la pastoral penitenciaria (pág. 30)
- Prepárate (pág. 23) Recapitula: Jesús es el Siervo de Yahvé (pág. 29) Mejora (pág. 29) Recapitula: La vida de la gracia (pág. 31). Ponte a prueba (pág. 33)

Rúbricas

Excelente	Alto	Medio	Bajo
Reconoce y justifica de forma razonada y con ejemplos el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo. **Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad**, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Con mucha frecuencia y con poca dificultad**, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Reconoce de forma general** el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo. **En ocasiones y con alguna dificultad**, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando, a veces, fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**No es capaz de reconocer** el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo. **Tiene mucha dificultad** para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, no buscando casi nunca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

COMPETENCIAS CLAVE: CC1, CPSAA4

4º de ESO, UNIDAD 3: Llamados al amor
OBJETIVOS
- Activar conocimientos previos. Reflexionar acerca de la vocación al amor a partir de la experiencia del enamoramiento. - Advertir que el amor conyugal madura y crece con el tiempo y la entrega mutua. Reconocer la importancia de los valores de respeto y fidelidad a los compromisos adquiridos. - Comprender que la alianza matrimonial que sellan los esposos es imagen del amor fiel y eterno de Dios a través del análisis de un texto del Antiguo Testamento. - Conocer y valorar el designio de Dios sobre el amor conyugal - Reconocer y valorar las formas de buscar el bien más humano en el matrimonio y en la familia. - Descubrir y valorar cómo Cristo genera una nueva forma de vivir el matrimonio y la familia. Entender que el celibato por el Reino de los cielos hunde sus raíces en el Evangelio, así como su importancia, belleza y valor. - Comprender, a través del símbolo de la gota de agua en el vino, la unidad entre Cristo y su Iglesia. Advertir la belleza y el valor antropológico del matrimonio a través del arte. - Comprender y potenciar una justa confianza, comprensión y corresponsabilidad en el matrimonio y en la familia.

CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS CLAVE
- La experiencia del enamoramiento. La vocación al amor esponsal. El amor maduro y el compromiso. - La crisis matrimonial y el crecimiento del amor. El papel de los sentimientos y de la voluntad en la dinámica del amor. La comunicación en la relación matrimonial. - La grandeza y la bondad del amor conyugal a los ojos de Dios. El vínculo profundo entre la obra divina de la salvación y el matrimonio. El amor conyugal, vínculo de unión con Dios. - La vocación originaria al amor. El matrimonio en el plan de Dios. La grandeza y los bienes del matrimonio y de la familia. La moral del matrimonio y de la familia. El cuarto mandamiento. - El don del sacramento del Matrimonio. El matrimonio y la familia cristiana, caminos de santidad. El celibato por el Reino de los cielos, signo y testimonio del amor de Dios.	- Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, y verificándolos en situaciones globales. - Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, del prójimo y de la naturaleza, respetando los de los demás, tomando como referencia a Jesucristo y siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. - Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales. - El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.	CCL1 CE3 CPSAA4 CCL3 CPSAA1
	- Asumir valores y actitudes de cuidado personal, del prójimo, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad. - Cooperar en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y en las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y los valores del Magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral. -Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales	- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. - Jesucristo como referencia para el reconocimiento y la valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. - Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas. - Los derechos humanos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.	CE1 CPSAA2 CD3 CC1 CC2 CCL5
	- Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico- tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristiana, y respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	- Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. - Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes. - La esperanza cristiana y la santidad.	CP3 CPSAA3 CCEC1 CC3

- El signo de la gota de agua en la liturgia. *La Catedral*, de Auguste Rodin. - La corresponsabilidad en el matrimonio y en la familia. El respeto a las diferencias y la promoción de la igual dignidad de la mujer y de sus derechos.	-Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial, la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal. - Establecer un diálogo entre el saber religioso y otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos, y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	- Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.	
TEMPORALIZACIÓN: **2ª Evaluación**	SESIONES: **4**		

<u>COMPETENCIA ESPECÍFICA 1:</u> Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personales a través de la interpretación de biografías significativas para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los demás y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:
- Reconoce los rasgos esenciales de la antropología cristiana.
- Relaciona la antropología cristiana con los derechos fundamentales y la dignidad humana.
- Formula un proyecto personal de vida con sentido que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores evangélicos.
- Advierte y expresa su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.
- Es capaz de modular el proyecto personal en situaciones vitales complejas, inspirándose en el mensaje y la vida de Jesucristo.

EVIDENCIAS:
- Descubre: acts. 1 y 3 (pág. 37)**.** Comprende y valora: acts. 1, 3 y 4 (pág. 39)**.** La experiencia de la familia (pág. 40)**.** Comprende y valora: acts. 6 y 7 (pág. 41)**.** Evaluación de la unidad: 1 a, b y c**.** Evaluación de la unidad: 2
- Despierta (pág. 37). Comprende y valora: act. 2 (pág. 39). Evaluación de la unidad: 5
- Deja que resuene en tu interior: acts. 1 y 4 (pág. 36). Descubre: acts. 2 (pág. 37)
- La experiencia de santa Celia Guérin y san Luis Martin (pág. 42). Comprende y valora: acts. 8 y 10 (pág. 43
- Abre los ojos (pág. 35). Deja que resuene en tu interior: acts. 2 y 3 (pág. 36)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Identifica y explica correctamente los rasgos esenciales del ser humano desde la perspectiva de la antropología cristiana, **haciendo referencia a las fuentes bíblicas.** **Argumenta de forma adecuada y coherente** el modo en el que la antropología cristiana da razón del fundamento último de la dignidad humana y de los derechos fundamentales que se derivan de ella. **Formula de forma autónoma** un proyecto personal de vida con sentido que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, del prójimo y de la naturaleza. **Advierte y expresa sin dificultad** su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. **Es capaz de modular de forma autónoma** el proyecto personal en situaciones vitales complejas.	**Identifica y explica correctamente** los rasgos esenciales del ser humano desde la perspectiva de la antropología cristiana. **Argumenta con alguna incorrección o incoherencia leve** el modo en el que la antropología cristiana da razón del fundamento último de la dignidad humana y de los derechos fundamentales que se derivan de ella. **Formula, con ayuda**, un proyecto personal de vida con sentido que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, del prójimo y de la naturaleza. **Advierte y expresa con poca dificultad** su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. **Es capaz de modular, con ayuda**, el proyecto personal en situaciones vitales complejas	**Identifica con algún error u olvido leve** los rasgos esenciales del ser humano desde la perspectiva de la antropología cristiana. **Argumenta con alguna incorrección o incoherencia de entidad** el modo en el que la antropología cristiana da razón del fundamento último de la dignidad humana y de los derechos fundamentales que se derivan de ella. **Se esfuerza en formular** un proyecto personal de vida con sentido que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, del prójimo y de la naturaleza. **Advierte y expresa con dificultad** su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. **Se esfuerza en modular** el proyecto personal en situaciones vitales complejas.	**No identifica los rasgos esenciales** del ser humano desde la perspectiva de la antropología cristiana o lo hace con errores de entidad. **No argumenta** ni relaciona de forma coherente la antropología cristiana con los derechos fundamentales y la dignidad humana. **No se esfuerza** en formular un proyecto personal de vida con sentido que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, del prójimo y de la naturaleza. **No es capaz** de advertir ni de expresar su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. **No se esfuerza en modular** el proyecto personal en situaciones vitales complejas.

COMPETENCIAS CLAVE: CCL1, CPSAA2, CCL3

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2: Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia para aprender a vivir con los demás y para contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:
- Asume actitudes de cuidado personal, del prójimo, de la naturaleza y de los espacios comunes.
- Favorece actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.
- Participa activamente en las actividades de clase.
- Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.
- Analiza la realidad, teniendo en cuenta los principios y los valores del Magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.
- Coopera en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y en las relaciones en modelos de interdependencia.

EVIDENCIAS:
- Ponte en camino (pág. 37)
- La experiencia de construir el amor (pág. 38)
- Comprende y valora: act. 9 (pág. 43)
- Aplica lo que has aprendido (pág. 43)
- Aplica lo que has aprendido (pág. 39). Evaluación de la unidad: 4
- Aplica lo que has aprendido (pág. 41). Comprométete: Hablemos de corresponsabilidad: act. 3 (pág. 45)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre o casi siempre y con interés e iniciativa, asume actitudes de cuidado personal, del prójimo, de la naturaleza y de los espacios comunes. **De forma habitual, activa y reflexiva**, favorece actitudes de	**Con frecuencia e interés**, asume actitudes de cuidado personal, del prójimo, de la naturaleza y de los espacios comunes. **Con frecuencia**, favorece actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad, esforzándose en convertirlas en hábitos.	**Se esfuerza** en asumir actitudes de cuidado personal, del prójimo, de la naturaleza y de los espacios comunes. **En ocasiones**, se esfuerza en favorecer actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	**No se esfuerza** en asumir actitudes de cuidado personal, del prójimo, de la naturaleza y de los espacios comunes. **No se esfuerza** en favorecer actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad

respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad. **Siempre o casi siempre**, participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa. **Siempre o casi siempre**, muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en la acogida, el respeto y la libertad. **Analiza correctamente** la realidad, teniendo en cuenta los principios y los valores del Magisterio social de la Iglesia. **Coopera habitualmente, con iniciativa y autonomía**, en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y en las relaciones en modelos de interdependencia	**Con frecuencia**, participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa. **Con mucha frecuencia**, muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad. **Analiza, con errores leves**, la realidad, teniendo en cuenta los principios y los valores del Magisterio social de la Iglesia. **Coopera frecuentemente** en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y en las relaciones en modelos de interdependencia.	**En ocasiones**, participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa. **En ocasiones**, muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje. **Analiza, con errores de entidad**, la realidad, teniendo en cuenta los principios y los valores del Magisterio social de la Iglesia. **Coopera en ocasiones** en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y en las relaciones en modelos de interdependencia.	**No se esfuerza** en participar activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa. **No muestra** valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad. **No analiza** la realidad, teniendo en cuenta los principios y los valores del Magisterio social de la Iglesia. **No coopera** en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, ni en las relaciones en modelos de interdependencia.

COMPETENCIAS CLAVE: CE1, CC1, CP3, CPSAA3, CD3, CC2

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3: Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, y discerniéndolas según las claves del «Reino de Dios» para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:
- Asume y analiza los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».

- Contrasta críticamente el paradigma científico- tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristiana.

EVIDENCIAS:
- Comprende y valora: acts. 5 (pág. 41)**.** Comprométete: Hablemos de corresponsabilidad: acts.1 y 2 (pág. 45)
-¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 45). Evaluación de la unidad: 3

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Asume y analiza correctamente los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios». Contrasta de forma correcta y argumentada el paradigma científico-tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristiana.	**Asume y analiza, con algún error leve**, los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios». Contrasta, con algún error leve en su argumentación, el paradigma científico-tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristiana.	**Conoce y analiza, con algún error de entidad**, los desafíos actuales de la humanidad discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios». Contrasta, con algún error de entidad en su argumentación, el paradigma científico- tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristiana.	**Desconoce o no es capaz de analizar** los desafíos actuales de la humanidad discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios». No contrasta, o lo hace de forma muy general o confusa, el paradigma científico- tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristiana.

COMPETENCIAS CLAVE: CCL5, CC3

<u>COMPETENCIA ESPECÍFICA 5:</u> Reconocer y apreciar la propia interioridad, así como la experiencia espiritual y religiosa presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:
- Formula la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo.

EVIDENCIAS:
- En la liturgia (pág. 44)**.** Evaluación de la unidad: act. 1 d

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Formula de forma correcta y completa la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo, en cuanto que es fuente de esperanza y de felicidad plena.	**Formula, con algún error leve**, la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo, en cuanto que es fuente de esperanza y de felicidad plena.	**Formula, con algún error de entidad**, la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo, en cuanto que es fuente de esperanza y de felicidad plena.	**No formula** la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo, en cuanto que es fuente de esperanza y de felicidad plena.

COMPETENCIAS CLAVE: CCEC1

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6: Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:
- Establece un diálogo entre el saber religioso y otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos, y otras cosmovisiones.
- Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

EVIDENCIAS:
- En la cultura (pág. 44)
- Prepárate (pág. 35). Recapitula: La alianza matrimonial (pág. 39). Recapitula: La moral del matrimonio (pág. 41). Mejora (pág. 41). Recapitula: El sacramento del Matrimonio (pág. 43). Ponte a prueba (pág. 45)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**

Analiza y compara con facilidad y de forma rigurosa distintas cosmovisiones sobre el sentido último de la vida humana. **Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad**, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Analiza y compara, con alguna dificultad o error leve**, distintas cosmovisiones sobre el sentido último de la vida humana. **Con mucha frecuencia y con poca dificultad**, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Analiza y compara, con mucha dificultad o error de entidad**, distintas cosmovisiones sobre el sentido último de la vida humana. **En ocasiones y con alguna dificultad**, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando, a veces, fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**No es capaz de analizar ni de comparar** distintas cosmovisiones sobre el sentido último de la vida humana o no lo hace con el debido respeto. **Tiene mucha dificultad** para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, no buscando casi nunca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

COMPETENCIAS CLAVE: CCEC1, CPSAA4

4º de ESO, UNIDAD 4: La iglesia, al servicio de la verdad			
OBJETIVOS			
- Activar conocimientos previos. Tomar conciencia del apremio de transmitir y de contagiar la Buena Nueva de Jesús. - Advertir que la vocación cristiana es, por su misma naturaleza, vocación al apostolado. - Conocer e interpretar textos bíblicos. Advertir que Jesús es el camino, la verdad y la vida. - Reconocer en Jesús al Maestro que desvela plenamente el proyecto de vida que Dios ha preparado para el ser humano. Reconocer y valorar que la misión de la Iglesia consiste en anunciar y servir a la verdad. - Conocer que Cristo instituyó el ministerio sacerdotal y la misión que le encomendó. Reconocer la igual dignidad y misión de todos los fieles en la Iglesia. - Advertir que toda vocación cristiana es, por su misma naturaleza, vocación al apostolado. - Tomar conciencia del deber de buscar la verdad y de adherirse a ella. - Conocer el rito del acto penitencial en la Eucaristía como expresión de la conciencia del propio pecado y de la misericordia de Dios. Analizar y valorar la expresión de la experiencia religiosa en el arte. - Gestionar las acciones, presencia y visibilidad en la red, ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.			
CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS CLAVE

- Jesús funda la Iglesia. La misión evangelizadora de la Iglesia. La Iglesia es Madre de los creyentes. La Iglesia es apostólica. - La alegría del encuentro personal con Jesús. La llamada a transmitir la Buena Noticia. Jesús, fuente y origen del apostolado. - Jesús, camino, verdad y vida. - Jesús, Maestro y testigo de la verdad. Jesús y el verdadero sentido de la autoridad. La Iglesia, discípula y maestra. La autoridad en la Iglesia, al servicio de la verdad. - El sacerdocio ministerial y su función de servicio. Cristo, fuente del ministerio sacerdotal. La dimensión jerárquica de la Iglesia. El Colegio episcopal y el primado de Pedro. - Los fieles cristianos laicos y su participación en la misión. La vida consagrada y su participación en la misión. - Jesús, revelación plena de la verdad de Dios. El amor	- Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, y verificándolos en situaciones globales. -- Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, del prójimo y de la naturaleza, respetando los de los demás, tomando como referencia a Jesucristo y siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas. - Asumir valores y actitudes de cuidado personal, del prójimo, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad - Cooperar en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y en las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y los valores del Magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral. - Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico- tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristiana, y respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	- El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido - Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales. - Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. - La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo. - Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y ajenas. - La esperanza cristiana y la santidad.	CCL1 CPSAA4 CD4 CPSAA1
	- Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, y respetando las diferencias entre personas y comunidades. - Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo. - Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial, la propuesta de sentido de la vida de	- Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural. - Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta. - Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.	CC1 CE2 CCEC3 CC4 CCEC2 CCL5

incondicional a la verdad. Las virtudes en la adquisición de la verdad. La posverdad. La verdad, fundamento de la convivencia. El octavo mandamiento. - La necesidad de salvación. El acto penitencial. La oración Yo confieso. *El Ángelus* de J.-F. Millet - La desinformación. La seguridad en las redes sociales. Las *fake news*.	Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal. - Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro. - Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica. - Establecer un diálogo entre el saber religioso y otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos, y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	- La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural. - El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos. - Los derechos humanos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en relación con el pensamiento social cristiano. - Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.	
TEMPORALIACIÓN: **2ª Evaluación**	SESIONES: **4**		

<u>COMPETENCIA ESPECÍFICA 1:</u> Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personales a través de la interpretación de biografías significativas para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los demás y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:
- Verifica los rasgos fundamentales de la antropología cristiana en situaciones globales.
- Formula un proyecto personal de vida con sentido que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores evangélicos.
- Advierte y expresa su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.

EVIDENCIAS:
- Deja que resuene en tu interior: act. 2 (pág. 48)
- Abre los ojos (pág. 47). Ponte en camino: act. 1 (pág. 49). Aplica lo que has aprendido (pág. 51)
- Deja que resuene en tu interior: acts. 1 y 3 (pág. 48). La experiencia de *Alter Christus* (pág. 52). Aplica lo que has aprendido (pág. 53)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Comprueba y valora la realidad de los rasgos fundamentales de la antropología cristiana en situaciones globales. **Formula de forma autónoma** un proyecto personal de vida con sentido que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, del prójimo y de la naturaleza. **Advierte y expresa sin dificultad** su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	**Comprueba** la realidad de los rasgos fundamentales de la antropología cristiana en situaciones globales. **Formula, con ayuda**, un proyecto personal de vida con sentido que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, del prójimo y de la naturaleza. **Advierte y expresa con poca dificultad** su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	**Se esfuerza** en comprobar la realidad de los rasgos fundamentales de la antropología cristiana en situaciones globales. **Se esfuerza en formular** un proyecto personal de vida con sentido que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, del prójimo y de la naturaleza. **Advierte y expresa con dificultad** su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	**No se esfuerza** en comprobar la realidad de los rasgos fundamentales de la antropología cristiana en situaciones globales. **No se esfuerza** en formular un proyecto personal de vida con sentido que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, del prójimo y de la naturaleza. **No es capaz de advertir ni de expresar** su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.

COMPETENCIAS CLAVE: CD4, CCL1, CPSAA1

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2: Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia para aprender a vivir con los demás y para contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:
- Participa activamente en las actividades de clase.
- Analiza la realidad, teniendo en cuenta los principios y los valores del Magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.
- Coopera en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y en las relaciones en modelos de interdependencia.

EVIDENCIAS:

- Aplica lo que has aprendido (pág. 57)
- Comprende y valora: acts. 9 y 10 (pág. 57)**.** Evaluación de la unidad: act. 5
- Comprométete: Si no estás seguro, no compartas (pág. 59)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre o casi siempre, participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa. **Analiza correctamente** la realidad, teniendo en cuenta los principios y los valores del Magisterio social de la Iglesia. **Coopera habitualmente, con iniciativa y autonomía**, en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y en las relaciones en modelos de interdependencia.	**Con frecuencia**, participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa. **Analiza, con errores leves**, la realidad, teniendo en cuenta los principios y los valores del Magisterio social de la Iglesia. **Coopera frecuentemente** en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y en las relaciones en modelos de interdependencia.	**En ocasiones**, participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa. **Analiza, con errores de entidad**, la realidad, teniendo en cuenta los principios y los valores del Magisterio social de la Iglesia. **Coopera en ocasiones** en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y en las relaciones en modelos de interdependencia.	**No se esfuerza** en participar activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa. **No analiza** la realidad, teniendo en cuenta los principios y los valores del Magisterio social de la Iglesia. **No coopera** en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, ni en las relaciones en modelos de interdependencia.

COMPETENCIAS CLAVE: CPSAA3, CC1, CC4

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3: Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, y discerniéndolas según las claves del «Reino de Dios» para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:
- Contrasta críticamente el paradigma científico- tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristiana.

EVIDENCIAS:
-¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 59)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Asume y analiza correctamente los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	**Asume y analiza, con algún error leve**, los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	**Conoce y analiza, con algún error de entidad**, los desafíos actuales de la humanidad discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	**Desconoce o no es capaz de analizar** los desafíos actuales de la humanidad discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».

COMPETENCIAS CLAVE: CCL5

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4: Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que estas son portadoras de identidades y sentido, y apreciando el modo en el que el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos

INDICADORES DE DESEMPEÑO:
- Aporta creativamente a la cultura, expresando las experiencias propias y respetando las diferencias entre personas y comunidades.
- Desarrolla sentido de pertenencia a una tradición cultural con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas

EVIDENCIAS:
- La experiencia de no tener miedo (pág. 54). Aplica lo que has aprendido (pág. 55)
- En la cultura (pág. 58)

Rúbricas

Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre o casi siempre, aporta creativamente a la cultura, expresando las experiencias propias y respetando las diferencias entre personas y comunidades. **Desarrolla, con autonomía y facilidad**, sentido de pertenencia a una tradición cultural con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.	**Con frecuencia**, aporta creativamente a la cultura, expresando las experiencias propias y respetando las diferencias entre personas y comunidades. **Desarrolla, con alguna dificultad**, sentido de pertenencia a una tradición cultural con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.	**En ocasiones**, aporta creativamente a la cultura, expresando las experiencias propias y respetando las diferencias entre personas y comunidades. **Desarrolla, con mucha dificultad**, sentido de pertenencia a una tradición cultural con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.	**No se esfuerza** en aportar creativamente a la cultura, expresando las experiencias propias y respetando las diferencias entre personas y comunidades. **No desarrolla** sentido de pertenencia a una tradición cultural con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.

COMPETENCIAS CLAVE: CD2, CCEC2

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5: Reconocer y apreciar la propia interioridad, así como la experiencia espiritual y religiosa presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:
- Formula posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas.
- Formula la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo.
- Conoce y valora la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos como fuente de esperanza y meta de la santidad.
- Elabora y comunica adecuadamente su propia respuesta al sentido de la vida partiendo de un análisis crítico y adaptándola a su situación personal y social.
- Valora las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.
- Favorece la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.

EVIDENCIAS:
- La experiencia de san Pedro de Verona (pág. 56)
- Descubre (pág. 49). Comprende y valora: act. 1 (pág. 51) Evaluación de la unidad: act. 1 a, b y c. Evaluación de la unidad: act. 3
- En la liturgia (pág. 58

- Despierta (pág. 49)
- Comprende y valora: act. 8 (pág. 55)
- La experiencia del buen maestro (pág. 50)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Identifica y explica correctamente diferentes tipos de oración como respuestas de las religiones al anhelo de sentido, **conociendo, respetando y valorando críticamente** las aportaciones de cada una. **Formula de forma correcta y completa** la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo, en cuanto que es fuente de esperanza y de felicidad plena. **Conoce y valora de forma correcta y completa** la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos como fuente de esperanza y meta de la santidad. **Elabora y comunica con facilidad** metas, ideales y valores que lo orienten en el camino de la vida, partiendo de un **análisis riguroso** del sentido de la vida y **adaptándolos adecuadamente** a su condición personal y a su contexto vital. **Aprecia y justifica de forma razonada y con ejemplos** las	**Identifica y explica, con algún error leve**, diferentes tipos de oración como respuestas de las religiones al anhelo de sentido, **conociendo, respetando y valorando** las aportaciones de cada una. **Formula, con algún error leve**, la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo, en cuanto que es fuente de esperanza y de felicidad plena. **Conoce y valora, con algún error leve**, la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos como fuente de esperanza y meta de la santidad. **Elabora y comunica, con alguna dificultad**, metas, ideales y valores que lo orienten en el camino de la vida, partiendo de un análisis del sentido de la vida y **adaptándolos a su condición personal** y a su contexto vital. **Aprecia y justifica con ejemplos** las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular. **Con frecuencia**, favorece la convivencia social en contextos plurales,	**Identifica y explica, con algún error de entidad**, diferentes tipos de oración como respuestas de las religiones al anhelo de sentido, **conociendo, respetando y valorando** las aportaciones de cada una. **Formula, con algún error de entidad**, la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo, en cuanto que es fuente de esperanza y de felicidad plena. **Conoce y valora, con algún error de entidad**, la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos como fuente de esperanza y meta de la santidad. **Elabora y comunica, con mucha dificultad**, ideales y valores que lo orienten en el camino de la vida, partiendo de un análisis del sentido de la vida e **intentando adaptarlos** a su condición personal y a su contexto vital.	**No identifica** diferentes tipos de oración como respuestas de las religiones al anhelo de sentido. **No formula** la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo, en cuanto que es fuente de esperanza y de felicidad plena. **No conoce ni valora** la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos como fuente de esperanza y meta de la santidad. **No se esfuerza** en elaborar ni en comunicar ideales y valores que lo orienten en el camino de la vida, partiendo de un análisis del sentido de la vida, y **no intenta adaptarlos** a su condición personal y a su contexto vital. **No es ca paz de apreciar** las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular. **No se esfuerza** en favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones

prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular. **Siempre o casi siempre**, favorece la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	**Aprecia y justifica de forma general** las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular. **En ocasiones**, favorece la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	personales y generando espacios de diálogo y encuentro.

COMPETENCIAS CLAVE: CCL1, CE2, CPSAA3, CCEC3

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6: Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:
- Reconoce la Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.
- Reconoce el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo.
- Valora críticamente la contribución cultural e histórica de la Iglesia.
- Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

EVIDENCIAS:
- Ponte en camino: act. 2 (pág. 49)**.** Comprende y valora: acts. 2 y 3 (pág. 51)**.** Comprende y valora: acts. 4-6 (pág. 53). Evaluación de la unidad: acts. 1 d, 2 y 4
- Comprende y valora: act. 7 (pág. 55)
- Comprende y valora: act. 11 (pág. 57)
- Prepárate (pág. 47). Recapitula: La Iglesia hace presente a Jesús (pág. 51). Recapitula: El ministerio sacerdotal (pág. 53).Recapitula: La misión de la Iglesia (pág. 55). Mejora (pág. 55) Recapitula: El octavo mandamiento (pág. 57). Ponte a prueba (pág. 59)

Rúbricas

Excelente	Alto	Medio	Bajo
Reconoce y explica correctamente que la Iglesia es la comunidad de los discípulos de Jesucristo. Reconoce y justifica de forma razonada y con ejemplos el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo. **Valora de forma bien argumentada** y con ejemplos la contribución cultural e histórica de la Iglesia. **Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad**, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Reconoce y explica, con algún error leve**, que la Iglesia es la comunidad de los discípulos de Jesucristo. Reconoce y justifica con ejemplos significativos el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo. **Valora, con ejemplos significativ**os, la contribución cultural e histórica de la Iglesia. **Con mucha frecuencia y con poca dificultad**, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Reconoce y explica, con algún error de entidad**, que la Iglesia es la comunidad de los discípulos de Jesucristo. Reconoce de forma general el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo. **Valora de forma general, pero sin prejuicios**, la contribución cultural e histórica de la Iglesia. **En ocasiones y con alguna dificultad**, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando, a veces, fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**No reconoce** que la Iglesia es la comunidad de los discípulos de Jesucristo. No es capaz de reconocer el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo. **No es capaz de valorar o valora con prejuicios** la contribución cultural e histórica de la Iglesia. **Tiene mucha dificultad** para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, no buscando casi nunca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

COMPETENCIAS CLAVE: CC1, CCL2, CC4, CPSAA4

4º de ESO, UNIDAD 5: Las personas y sus derechos
OBJETIVOS
- Activar conocimientos previos. Reflexionar sobre la aplicación del Evangelio a la renovación de las relaciones sociales. - Advertir que ningún problema de la comunidad humana es ajeno a la persona cristiana. - Conocer e interpretar textos bíblicos. Advertir que el mandamiento del Amor es la ley fundamental de la perfección humana y el signo distintivo de los discípulos de Jesús. - Relacionar la misión salvífica de la Iglesia con la renovación de las relaciones sociales entre los seres humanos. Saber explicar el origen, la naturaleza y el fundamento de la DSI. - Saber explicar el fundamento de la DSI. Conocer la naturaleza y el fundamento de los derechos humanos, sus características y sus implicaciones.

- Conocer y explicar los principios esenciales de la DSI y cómo hacen posible la edificación de la civilización del amor.
- Conocer el significado de la colecta y de la Oración colecta en la Eucaristía. Tomar conciencia de la instalación del ser humano entre el tiempo y la eternidad a través del arte.
- Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el desarrollo integral de la persona y el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana.

CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS CLAVE
- La labor evangelizadora de la Iglesia. La Doctrina Social de la Iglesia (DSI). La acción social de la Iglesia. Las injusticias en el mundo. - El amor al prójimo, centro del Evangelio. El compromiso con la justicia social. La oración, fuente inagotable de todo compromiso cristiano. - El mandamiento nuevo del Amor. El deber de promover el amor en todas las relaciones sociales. - La Iglesia, al servicio del Reino de Dios. La naturaleza religiosa y moral de la DSI. El origen de la DSI. - La persona, fundamento de la DSI. La dignidad de la persona humana. Los derechos humanos y sus características.	- Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, y verificándolos en situaciones globales. - Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, del prójimo y de la naturaleza, respetando los de los demás, tomando como referencia a Jesucristo y siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas. - Asumir valores y actitudes de cuidado personal, del prójimo, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad. - Cooperar en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y en las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y los valores del Magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	- Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales. - Los derechos humanos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en relación con el pensamiento social cristiano. - La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. - La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.	CPSAA4 CC4 CCL5 CD2 CC3 CPSAA2
	- Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales. - Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico- tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristiana, y respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	- La esperanza cristiana y la santidad. - Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. - Jesucristo como referencia para el reconocimiento y la valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.	CPSAA1 CC1 STEM5 CCL5 CE1

- El principio del bien común. El principio de subsidiariedad. El principio del destino universal de los bienes. El principio de solidaridad. El principio de participación. - La colecta. La Oración colecta. La Sagrada Familia, de A. Gaudí. El templo, la construcción por excelencia. - El hambre y la pobreza en el mundo. La responsabilidad de los países desarrollados.	- Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. - Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.	
	- Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial, la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal. - Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica. - Establecer un diálogo entre el saber religioso y otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos, y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	- Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes. - Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta. - Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas. - Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.	CD2 CCEC1 CCL1 CE1
TEMPORALIACIÓN: **3ª Evaluación**	SESIONES: **5**		

<u>COMPETENCIA ESPECÍFICA 1:</u> Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personales a través de la interpretación de biografías significativas para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los demás y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Reconoce los rasgos esenciales de la antropología cristiana.
- Relaciona la antropología cristiana con los derechos fundamentales y la dignidad humana.
- Es capaz de modular el proyecto personal en situaciones vitales complejas, inspirándose en el mensaje y la vida de Jesucristo.

EVIDENCIAS:
- Descubre: act. 4 (pág. 63)**.** Evaluación de la unidad: act. 1 a, b y c
- Despierta (pág. 63). Evaluación de la unidad: act. 2. Evaluación de la unidad: act. 5
- Ponte en camino (pág. 63). Evaluación de la unidad: act. 1 e

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Identifica y explica correctamente los rasgos esenciales del ser humano desde la perspectiva de la antropología cristiana, **haciendo referencia a las fuentes bíblicas**. **Argumenta de forma adecuada y coherente** el modo en el que la antropología cristiana da razón del fundamento último de la dignidad humana y de los derechos fundamentales que se derivan de ella. **Es capaz de modular de forma autónoma** el proyecto personal en situaciones vitales complejas.	**Identifica y explica correctamente** los rasgos esenciales del ser humano desde la perspectiva de la antropología cristiana. **Argumenta con alguna incorrección o incoherencia leve** el modo en el que la antropología cristiana da razón del fundamento último de la dignidad humana y de los derechos fundamentales que se derivan de ella. **Es capaz de modular, con ayuda**, el proyecto personal en situaciones vitales complejas.	**Identifica con algún error u olvido leve** los rasgos esenciales del ser humano desde la perspectiva de la antropología cristiana. **Argumenta con alguna incorrección o incoherencia de entidad** el modo en el que la antropología cristiana da razón del fundamento último de la dignidad humana y de los derechos fundamentales que se derivan de ella. **Se esfuerza en modular** el proyecto personal en situaciones vitales complejas.	**No identifica los rasgos esenciales** del ser humano desde la perspectiva de la antropología cristiana o lo hace con errores de entidad. **No argumenta ni relaciona de forma coherente** la antropología cristiana con los derechos fundamentales y la dignidad humana. **No se esfuerza en modular** el proyecto personal en situaciones vitales complejas.

COMPETENCIAS CLAVE: CPSAA2, CPSAA1

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2: Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia para aprender a vivir con los demás y para contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:
- Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.
- Analiza la realidad, teniendo en cuenta los principios y los valores del Magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.

- Coopera en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y en las relaciones en modelos de interdependencia.

EVIDENCIAS:
- La experiencia del palo de helio (pág. 64)
- Comprende y valora: acts. 7-10 (pág. 69). Comprométete: Un mundo con hambre: acts. 1 y 2 (pág. 71). ¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 71). Evaluación de la unidad: act. 1 d
- Aplica lo que has aprendido (pág. 67)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre o casi siempre, muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en la acogida, el respeto y la libertad. **Analiza correctamente** la realidad, teniendo en cuenta los principios y los valores del Magisterio social de la Iglesia. **Coopera habitualmente, con iniciativa y autonomía**, en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y en las relaciones en modelos de interdependencia.	**Con mucha frecuencia**, muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad. **Analiza, con errores leves**, la realidad, teniendo en cuenta los principios y los valores del Magisterio social de la Iglesia. **Coopera frecuentemente** en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y en las relaciones en modelos de interdependencia.	**En ocasiones**, muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje. **Analiza, con errores de entidad**, la realidad, teniendo en cuenta los principios y los valores del Magisterio social de la Iglesia. **Coopera en ocasiones** en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y en las relaciones en modelos de interdependencia.	**No muestra** valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad. **No analiza** la realidad, teniendo en cuenta los principios y los valores del Magisterio social de la Iglesia. **No coopera** en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, ni en las relaciones en modelos de interdependencia.

COMPETENCIAS CLAVE: CC1, CCL5, STEM5

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3: Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, y discerniéndolas según las claves del «Reino de Dios» para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:
- Asume y analiza los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».
- Coopera activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el desarrollo integral de la persona y el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana.
- Contrasta críticamente el paradigma científico- tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristiana.
- Responde con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad

EVIDENCIAS:
- Abre los ojos (pág. 61)**.** Aplica lo que has aprendido (pág. 65)**.** La experiencia de san Óscar Romero (pág. 66)**.** Comprende y valora: acts. 4-6 (pág. 67)**.** La experiencia de ir en nombre de Dios (pág. 68)
- Comprométete: Un mundo con hambre: act. 4 (pág. 71)
- Descubre: acts. 1-3 (pág. 63). Aplica lo que has aprendido (pág. 69)
- Deja que resuene en tu interior: act. 1 (pág. 62)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Asume y analiza correctamente los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios». **Coopera habitualmente**, con iniciativa y autonomía, en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el desarrollo integral de la persona y el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana.	Asume y analiza, con algún error leve, los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios». **Coopera frecuentemente** en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el desarrollo integral de la persona y el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana.	Conoce y analiza, con algún error de entidad, los desafíos actuales de la humanidad discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios». **Coopera en ocasiones** en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el desarrollo integral de la persona y el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana.	Desconoce o no es capaz de analizar los desafíos actuales de la humanidad discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios». **No coopera** en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el desarrollo integral de la persona y el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana.

Contrasta de forma correcta y argumentada el paradigma científico- tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristiana. **Siempre o casi siempre**, responde con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	**Contrasta, con algún error leve** en su argumentación, el paradigma científico-tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristiana. **Con frecuencia**, responde con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	**Contrasta, con algún error de entidad** en su argumentación, el paradigma científico- tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristiana. **En ocasiones**, responde con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	**No contrasta, o lo hace de forma muy general o confusa**, el paradigma científico- tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristiana. **No se esfuerza** en responder con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.

COMPETENCIAS CLAVE: CC4, CE1, CC3, CCL5

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4: Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que estas son portadoras de identidades y sentido, y apreciando el modo en el que el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos

INDICADORES DE DESEMPEÑO:
- Valora adecuadamente la contribución de su tradición cultural en su momento histórico, relacionándolo con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.

EVIDENCIAS
- Deja que resuene en tu interior: act. 3 (pág. 62)**.** En la cultura (pág. 70)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Aprecia y justifica de forma razonada y con ejemplos el patrimonio artístico de diversas tradiciones religiosas, explicando que el	**Aprecia y justifica con ejemplos** significativos el patrimonio artístico de diversas tradiciones religiosas, reconociendo que el arte es un lugar de encuentro entre ellas.	**Aprecia de forma general** el patrimonio artístico de diversas tradiciones religiosas, reconociendo que el arte es un lugar de encuentro entre ellas.	**No es capaz de apreciar** el patrimonio artístico de diversas tradiciones religiosas ni reconoce que el arte es un lugar de encuentro entre ellas.

arte es un lugar de encuentro entre ellas.			

COMPETENCIAS CLAVE: CD2

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5: Reconocer y apreciar la propia interioridad, así como la experiencia espiritual y religiosa presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:
- Formula la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo.
- Conoce y valora la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos como fuente de esperanza y meta de la santidad.

EVIDENCIAS:
- Deja que resuene en tu interior: act. 2 (pág. 62)
- En la liturgia (pág. 70)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Formula de forma correcta y completa la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo, en cuanto que es fuente de esperanza y de felicidad plena. **Conoce y valora de forma correcta y completa** la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos como fuente de esperanza y meta de la santidad.	**Formula, con algún error leve**, la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo, en cuanto que es fuente de esperanza y de felicidad plena. **Conoce y valora, con algún error leve**, la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos como fuente de esperanza y meta de la santidad.	**Formula, con algún error de entidad**, la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo, en cuanto que es fuente de esperanza y de felicidad plena. **Conoce y valora, con algún error de entidad**, la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos como fuente de esperanza y meta de la santidad.	**No formula** la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo, en cuanto que es fuente de esperanza y de felicidad plena. **No conoce ni valora** la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos como fuente de esperanza y meta de la santidad.

COMPETENCIAS CLAVE: CC3, CCL1

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6: **I**dentificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:
- Reconoce el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo.
- Conoce y tiene en cuenta los métodos propios de cada saber, respetando su pluralidad.
- Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

EVIDENCIAS:
-Comprende y valora: acts. 1 y 2 (pág. 65)**.** Evaluación de la unidad: acts. 3 y 4
- Comprende y valora: act. 3 (pág. 65)
- Prepárate (pág. 61). Recapitula: Evangelización y doctrina social (pág. 65). Mejora (pág. 67). Recapitula: Dignidad y derechos humanos (pág. 69). Comprométete: Un mundo con hambre: act. 3 (pág. 71). Ponte a prueba (pág. 71)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Reconoce y justifica de forma razonada y con ejemplos el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo. **Conoce y tiene en cuenta** los métodos propios de cada saber, respetando su pluralidad y advirtiendo de forma argumentada su complementariedad.	**Reconoce y justifica con ejemplos** significativos el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo. **Conoce y tiene en cuenta** los métodos propios de cada saber, respetando su pluralidad y advirtiendo de forma argumentada su complementariedad, aunque incurre en **algún error o confusión leve**.	**Reconoce de forma general** el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo. **Conoce y tiene en cuenta** los métodos propios de cada saber, respetando su pluralidad y advirtiendo de forma argumentada su complementariedad, aunque incurre en **algún error o confusión de entidad**.	**No es capaz de reconocer** el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo. **No conoce ni tiene en cuenta** los métodos propios de cada saber, respetando su pluralidad y advirtiendo de forma argumentada su complementariedad. **Tiene mucha dificultad** para realizar autoevaluaciones sobre su

Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Con mucha frecuencia y con poca dificultad**, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**En ocasiones y con alguna dificultad**, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando, a veces, fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	proceso de aprendizaje, no buscando casi nunca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

COMPETENCIAS CLAVE: CC4, CC1, CPSAA4

4º de ESO, UNIDAD 6: La ecología humana			
OBJETIVOS			
- Activar conocimientos previos. Tomar conciencia de la necesidad de comprometerse activamente con el bien común. - Advertir el vínculo profundo que existe entre los valores sociales y la caridad. - Conocer e interpretar textos bíblicos. Tomar conciencia de que la opción preferencial por las personas más necesitadas es una exigencia de la fe en Cristo. - Identificar la realidad creada como un don de Dios. Reconocer las razones últimas de la actual crisis ecológica y la necesidad de conversión. Entender que la redención de Cristo es una salvación universal e integral. - Saber en qué consiste la ecología integral y cuáles son sus dimensiones principales. Reconocer a la persona como fin último de la ecología integral y los requerimientos éticos que de ella se derivan. - Descubrir el trabajo como vocación que dignifica al ser humano. Conocer el valor santificador del trabajo. - Conocer y explicar la dimensión moral de la vida económica. Reconocer el derecho a la libertad de las personas en el campo económico. Entender la necesidad de que la autoridad política regule y ponga límites al libre mercado. - Conocer la naturaleza, el origen, el fundamento y la finalidad del poder político. Comprender la preeminencia de la sociedad civil sobre el poder político y la aplicación del principio de subsidiaridad. - Valorar el ofrecimiento de la propia vida a Dios, en especial si se une a la ofrenda de Cristo en el altar. Analizar la presencia del trabajo humano y su dignidad en el arte. - Tomar conciencia de la urgencia de erradicar la lacra del trabajo infantil.			
CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS CLAVE

- El compromiso de la persona cristiana con el bien común. La promoción de la justicia, la paz y la amistad social. Las actitudes y las acciones cotidianas en favor del bien común. - El amor de caridad, fuente de la que emana la justicia. La responsabilidad de servir a los demás. La vocación personal y el compromiso con el mundo. - La esperanza, fundada en Cristo resucitado, en una morada eterna donde habita la justicia. El inicio en este mundo de la realización plena del Reino. La presencia de Jesús en los más pequeños y los desfavorecidos. - El ser humano, colaborador de la Creación de Dios. El pecado original y los pecados personales en la raíz de la crisis ecológica. La nueva creación obrada por Cristo. La conversión ecológica, fruto del encuentro con Cristo. - La ecología integral y sus dimensiones. La persona, razón última del cuidado de la Creación. El séptimo y el décimo mandamiento. - El origen, la naturaleza y la finalidad del trabajo humano. El trabajo como derecho y como deber. La santificación del trabajo.	- Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, del prójimo y de la naturaleza, respetando los de los demás, tomando como referencia a Jesucristo y siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas. - Asumir valores y actitudes de cuidado personal, del prójimo, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad. - Cooperar en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y en las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y los valores del Magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral. - Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	- Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales. - Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. - Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. - Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas. - La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. - La esperanza cristiana y la santidad.	CPSAA4 CPSAA2, CPSAA5 CE1 CC4 CC1, CC2
	- Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico- tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristiana, y respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad. -Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo. - Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial, la propuesta de sentido de la vida de	- La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. - Los derechos humanos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en relación con el pensamiento social cristiano. 1 y 2 - Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y ajenas. - El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.	CCEC1 CCL1 CPSAA3 CE1 CC3 CCL1

- La actividad económica. La dimensión moral de la economía. La iniciativa privada y la empresa. La responsabilidad social de las empresas. El libre mercado. El capitalismo individualista. El socialismo colectivista. - La naturaleza, el origen, el fundamento y la finalidad del poder político. La legitimidad del poder político. Los grupos intermedios. La globalización. - El ofrecimiento diario de la propia vida. *Almuerzo en lo alto de un rascacielos*, anónimo. - El problema moral del trabajo infantil.	Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.		
	- Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica. - Establecer un diálogo entre el saber religioso y otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos, y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	- Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. - La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural. - Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.	CCL3 STEM5 CD2 CD1 CCEC3 CCEC2 STEM3
TEMPORALIACIÓN: **3ª Evaluación**	SESIONES: **5**		

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1: Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personales a través de la interpretación de biografías significativas para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los demás y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:
- Formula un proyecto personal de vida con sentido que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores evangélicos.
- Advierte y expresa su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.
- Es capaz de modular el proyecto personal en situaciones vitales complejas, inspirándose en el mensaje y la vida de Jesucristo.

EVIDENCIAS:
- Aplica lo que has aprendido (pág. 81) Evaluación de la unidad: act. 4
- La experiencia de san José (pág. 80). La experiencia de Robert Schuman: a y b (pág. 84)

- Abre los ojos (pág. 73) Deja que resuene en tu interior: act. 2 (pág. 74) Comprende y valora: act. 8 (pág. 81) En la liturgia (pág. 86)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Formula de forma autónoma un proyecto personal de vida con sentido que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, del prójimo y de la naturaleza. **Advierte y expresa sin dificultad** su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. **Es capaz de modular de forma autónoma** el proyecto personal en situaciones vitales complejas.	**Formula, con ayuda**, un proyecto personal de vida con sentido que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, del prójimo y de la naturaleza. **Advierte y expresa con poca dificultad** su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. **Es capaz de modular, con ayuda**, el proyecto personal en situaciones vitales complejas.	**Se esfuerza en formular** un proyecto personal de vida con sentido que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, del prójimo y de la naturaleza. **Advierte y expresa con dificultad** su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. **Se esfuerza en modular** el proyecto personal en situaciones vitales complejas.	**No se esfuerza** en formular un proyecto personal de vida con sentido que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, del prójimo y de la naturaleza. **No es capaz de advertir ni de expresar** su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. **No se esfuerza en modular** el proyecto personal en situaciones vitales complejas.

COMPETENCIAS CLAVE: CPSAA1, CCL3, CPSAA5

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2: Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia para aprender a vivir con los demás y para contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:
-Asume actitudes de cuidado personal, del prójimo, de la naturaleza y de los espacios comunes.
- Favorece actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.
- Participa activamente en las actividades de clase.
- Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.
- Analiza la realidad, teniendo en cuenta los principios y los valores del Magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.

- Coopera en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y en las relaciones en modelos de interdependencia.

EVIDENCIAS:
- Deja que resuene en tu interior: act. 1 (pág. 74) Despierta (pág. 75) Evaluación de la unidad: act. 1
- Aplica lo que has aprendido (pág. 83) Ponte en camino (pág. 75) La experiencia de atender al grito del planeta (pág. 78)
- La experiencia de cuidarnos (pág. 76)
- Deja que resuene en tu interior: act. 3 (pág. 74) Comprende y valora: acts. 2 y 3 (pág. 77) Comprende y valora: acts. 4-6 (pág. 78) Comprende y valora: acts. 7 y 9 (pág. 81) Comprende y valora: acts. 11 y 12 (pág. 83) Evaluación de la unidad: act. 5
- Comprométete: Celebramos el Día Mundial contra el Trabajo Infantil (pág. 87)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre o casi siempre y con interés e iniciativa, asume actitudes de cuidado personal, del prójimo, de la naturaleza y de los espacios comunes. De forma habitual, activa y reflexiva, favorece actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad. **Siempre o casi siempre**, participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa. **Siempre o casi siempre**, muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en la acogida, el respeto y la libertad.	**Con frecuencia, interés e iniciativa**, asume actitudes de cuidado personal, del prójimo, de la naturaleza y de los espacios comunes. Con frecuencia, favorece actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad, esforzándose en convertirlas en hábitos. **Con frecuencia**, participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa. **Con mucha frecuencia**, muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad. **Analiza, con errores leves**, la realidad, teniendo en cuenta los principios y los	**Se esfuerza** en asumir actitudes de cuidado personal, del prójimo, de la naturaleza y de los espacios comunes. En ocasiones, se esfuerza en favorecer actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad. **En ocasiones**, participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa. **En ocasiones**, muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje **Analiza, con errores de entidad**, la realidad, teniendo en cuenta los principios y los valores del Magisterio social de la Iglesia.	**No se esfuerza** en asumir actitudes de cuidado personal, del prójimo, de la naturaleza y de los espacios comunes. No se esfuerza en favorecer actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad. **No se esfuerza** en participar activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa. **No muestra** valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad.

Analiza correctamente la realidad, teniendo en cuenta los principios y los valores del Magisterio social de la Iglesia. **Coopera habitualmente, con iniciativa y autonomía**, en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y en las relaciones en modelos de interdependencia.	valores del Magisterio social de la Iglesia. **Coopera frecuentemente** en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y en las relaciones en modelos de interdependencia.	**Coopera en ocasiones** en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y en las relaciones en modelos de interdependencia	**No analiza** la realidad, teniendo en cuenta los principios y los valores del Magisterio social de la Iglesia. **No coopera** en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, ni en las relaciones en modelos de interdependencia.

COMPETENCIAS CLAVE: CE1, CC2, STEM5, CPSAA3, CC4

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3: Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, y discerniéndolas según las claves del «Reino de Dios» para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:
- Asume y analiza los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».
- Participa en acciones de transformación social y mejora del entorno, como vocación personal y como proyecto profesional.
- Contrasta críticamente el paradigma científico- tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristiana.
- Responde con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.

EVIDENCIAS:
- Comprende y valora: act. 1 (pág. 77) Comprende y valora: act. 10 (pág. 83) Aplica lo que has aprendido (pág. 85) Evaluación de la unidad: act. 3
- Aplica lo que has aprendido (pág. 77)
- Comprende y valora: acts. 13-15 (pág. 85)
-¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 87)

Rúbricas

Excelente	Alto	Medio	Bajo
Asume y analiza correctamente los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios». **Siempre o casi siempre**, participa de forma activa en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales. **Contrasta de forma correcta y argumentada** el paradigma científico- tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristiana. **Siempre o casi siempre**, responde con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	**Asume y analiza, con algún error leve**, los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios». **Con frecuencia**, participa en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales. **Contrasta, con algún error leve** en su argumentación, el paradigma científico-tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristiana. **Con frecuencia**, responde con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	**Conoce y analiza, con algún error de entidad**, los desafíos actuales de la humanidad discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios». **En ocasiones**, participa en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales. **Contrasta, con algún error de entidad** en su argumentación, el paradigma científico- tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristiana. **En ocasiones**, responde con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	**Desconoce o no es capaz de analizar** los desafíos actuales de la humanidad discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios». **No se esfuerza** en participar en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales. **No contrasta, o lo hace de forma muy general o confusa**, el paradigma científico- tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristiana. **No se esfuerza** en responder con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.

COMPETENCIAS CLAVE: CC4, CE1, CC3, STEM3

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4: Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que estas son portadoras de identidades y sentido, y apreciando el modo en el que el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Valora la Biblia como fuente de conocimiento de la historia y de la identidad de Occidente, y como principio de convivencia y de diálogo intercultural.
- Valora adecuadamente la contribución de su tradición cultural en su momento histórico, relacionándolo con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.

EVIDENCIAS:
- Descubre: acts. 1 y 2 (pág. 75)
- La experiencia de los montes de piedad: a (pág. 82) La experiencia de Robert Schuman: c (pág. 84) En la cultura (pág. 86) Evaluación de la unidad: act. 2

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Aprecia y justifica de forma razonada y con ejemplos que la Biblia es fuente de conocimiento de la historia y de la identidad de Occidente, y principio de convivencia y de diálogo intercultural. **Aprecia y justifica de forma razonada y con ejemplos** el patrimonio artístico de diversas tradiciones religiosas, explicando que el arte es un lugar de encuentro entre ellas.	**Aprecia y justifica con ejemplos** que la Biblia es fuente de conocimiento de la historia y de la identidad de Occidente, y principio de convivencia y de diálogo intercultural. **Aprecia y justifica con ejemplos** significativos el patrimonio artístico de diversas tradiciones religiosas, reconociendo que el arte es un lugar de encuentro entre ellas.	**Aprecia y justifica de forma general** que la Biblia es fuente de conocimiento de la historia y de la identidad de Occidente, y principio de convivencia y de diálogo intercultural. **Aprecia de forma general** el patrimonio artístico de diversas tradiciones religiosas, reconociendo que el arte es un lugar de encuentro entre ellas.	**No es capaz de apreciar** que la Biblia es fuente de conocimiento de la historia y de la identidad de Occidente, y principio de convivencia y de diálogo intercultural. **No es capaz de apreciar** el patrimonio artístico de diversas tradiciones religiosas ni reconoce que el arte es un lugar de encuentro entre ellas.

COMPETENCIAS CLAVE: CCEC1, CD2

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5: Reconocer y apreciar la propia interioridad, así como la experiencia espiritual y religiosa presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:
- Conoce y valora la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos como fuente de esperanza y meta de la santidad.
- Elabora y comunica adecuadamente su propia respuesta al sentido de la vida partiendo de un análisis crítico y adaptándola a su situación personal y social.

EVIDENCIAS:
-Descubre: act. 3 (pág. 75)
- Aplica lo que has aprendido (pág. 79)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Conoce y valora de forma correcta y completa la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos como fuente de esperanza y meta de la santidad. **Elabora y comunica con facilidad** metas, ideales y valores que lo orienten en el camino de la vida, partiendo de un análisis riguroso del sentido de la vida y adaptándolos adecuadamente a su condición personal y a su contexto vital.	**Conoce y valora, con algún error leve**, la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos como fuente de esperanza y meta de la santidad. **Elabora y comunica, con alguna dificultad**, metas, ideales y valores que lo orienten en el camino de la vida, partiendo de un análisis del sentido de la vida y adaptándolos a su condición personal y a su contexto vital.	**Conoce y valora, con algún error de entidad**, la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos como fuente de esperanza y meta de la santidad. **Elabora y comunica, con mucha dificultad**, ideales y valores que lo orienten en el camino de la vida, partiendo de un análisis del sentido de la vida e intentando adaptarlos a su condición personal y a su contexto vital	**No conoce ni valora** la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos como fuente de esperanza y meta de la santidad. **No se esfuerza en elaborar ni en comunicar** ideales y valores que lo orienten en el camino de la vida, partiendo de un análisis del sentido de la vida, y no intenta adaptarlos a su condición personal y a su contexto vital.

COMPETENCIAS CLAVE: CCL1, CC3

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6: Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:
- Valora críticamente la contribución cultural e histórica de la Iglesia.
- Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

EVIDENCIAS:
- La experiencia de los montes de piedad: b (pág. 82)
- Prepárate (pág. 73) Recapitula: El respeto a la Creación (pág. 79) Recapitula: Ecología integral y trabajo (pág. 83) Mejora (pág. 83) Ponte a prueba (pág. 87)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Valora de forma bien argumentada y con ejemplos la contribución cultural e histórica de la Iglesia. **Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad**, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Valora, con ejemplos significativos**, la contribución cultural e histórica de la Iglesia. **Con mucha frecuencia y con poca dificultad**, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones	**Valora de forma general, pero sin prejuicios**, la contribución cultural e histórica de la Iglesia. **En ocasiones y con alguna dificultad**, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando, a veces, fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**No es capaz de valorar o valora con prejuicios** la contribución cultural e histórica de la Iglesia. **Tiene mucha dificultad** para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, no buscando casi nunca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

COMPETENCIAS CLAVE: CC1, CPSAA4

Bachillerato (1º)

UNIDAD 1: La persona y la búsqueda del sentido
OBJETIVOS
- Presentar la asignatura, conocer al grupo y llegar a conclusiones conjuntas sobre la importancia del estudio de la Religión Católica en esta etapa. - Presentar el tema y valorar los conocimientos y las opiniones que tienen los alumnos sobre él. Motivar el diálogo y una breve reflexión inicial. - Identificar y conocer las raíces históricas de la búsqueda de sentido en nuestra cultura y sus manifestaciones en la actualidad. - Advertir y ponderar las principales críticas a la Iglesia sobre su propuesta religiosa y de sentido de la vida. Detectar los fundamentos, las ideas y las creencias que sustentan estas críticas.. Identificar los valores positivos que se encuentran detrás de las críticas a la postura de la Iglesia.

- Contrastar la postura que ofrece el humanismo cristiano con respecto a la persona humana y al hecho religioso con otras visiones antropológicas.. Reconocer y analizar las características que distinguen a la persona humana.. Reconocer y respetar la necesidad de sentido del ser humano.
- Advertir que, sin Dios, el ser humano pierde su libertad y no es posible la convivencia.. Argumentar la capacidad humana de acceder al conocimiento de la existencia de Dios.
- Conocer la postura de la Iglesia ante otras religiones y espiritualidades.
- Explicar en qué sentido se afirma que fuera de la Iglesia no hay salvación.
- Afianzar las competencias y los conocimientos adquiridos en la unidad.
- Aplicar los pasos del método Catholic Voices.

CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS CLAVE
- La importancia de la asignatura de Religión Católica **- Conocimientos previos sobre la persona humana y el sentido de su existencia.** **- El ser humano como persona.** - Las formas principales de negación u olvido del hecho religioso en la sociedad actual y sus raíces culturales. El agnosticismo. El ateísmo. La búsqueda de nuevos sentidos de la vida. Las nuevas espiritualidades. - Las preguntas desafiantes. - La intención positiva: el deseo de libertad y de crecimiento personal y social, el anhelo de respuestas y la búsqueda de valores que subyacen en las propuestas no cristianas sobre el ser humano y la búsqueda de sentido. - El ser humano como persona. La novedad de la perspectiva cristiana sobre la persona y el sentido de la existencia humana. -La vocación del ser humano a la comunión con Dios, fundamento de la dignidad humana.	- Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones. - Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	- Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal. - Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.	CP3 CCL1, CCL3 CPSAA4
	- Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas. - Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y	- Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. - La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.	CCL5 CCL3 CPSAA1.1

Dios como condición de posibilidad de la libertad y de la convivencia. Los argumentos antropológicos, morales y filosóficos sobre la existencia de Dios. La novedad y la completitud de la propuesta cristiana de sentido. - Los valores de las grandes religiones orientales y la originalidad cristiana. - Los valores del judaísmo y el islamismo, y la originalidad cristiana. La universalidad de los méritos de Jesucristo.	globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones. - Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.	Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida. - Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.	
La Iglesia como sacramento universal de salvación. - Aplicación de los pasos del método Catholic Voices a partir de los conocimientos adquiridos. Los diez principios de comunicación ciudadana.	- Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales. - Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.	- La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano. - La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. - La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. - Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). - Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.	CCL1, CCL3 CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA5, CC3
TEMPORALIZACIÓN: **1ª Evaluación**	SESIONES: **9**		

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1: Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:
- Identifica los principios constitutivos que aglutinan y articulan al propio ser y actuar conformando la identidad personal a la luz de la antropología cristiana.
- Identifica e interpreta ideas y creencias sobre la identidad personal.
- Contrasta las categorías fundamentales de la antropología cristiana con las de otras cosmovisiones.
- Dialoga y contrasta ideas y opiniones atendiendo a los principios de comunicación ciudadana.
- Se interroga por su propio proyecto vital con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.
- Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

EVIDENCIAS:
- Comprendo y compruebo: act. 5 (pág. 19)
- Comprendo y compruebo: act. 4 (pág. 15)
- Comprendo y compruebo: act. 7 (pág. 19). Aplico el método Catholic Voices 4 (pág. 22)
- Actividades de síntesis 2 (pág. 29)
-Actividades de síntesis 4 (pág. 29)
- Prepárate (pág. 11) Mejora (pág. 22). Ponte a prueba (pág. 29)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Identifica correctamente los principios constitutivos que aglutinan y articulan al propio ser y actúan conformando la identidad personal a la luz de la antropología cristiana.	**Identifica con algún error leve** los principios constitutivos que aglutinan y articulan al propio ser y actúan conformando la identidad personal a la luz de la antropología cristiana.	**Identifica con algún error de entidad** los principios constitutivos que aglutinan y articulan al propio ser y actúan conformando la identidad personal a la luz de la antropología cristiana.	**No identifica la mayoría** de los principios constitutivos que aglutinan y articulan al propio ser y actúan conformando la identidad personal a la luz de la antropología cristiana.

Identifica e interpreta sus ideas y creencias sobre la identidad personal y la búsqueda de sentido. **Contrasta correctamente** la dimensión religiosa de la persona humana en el humanismo cristiano con las de otras cosmovisiones. Dialoga y contrasta ideas y opiniones **atendiendo a los principios** de comunicación ciudadana. **Se interroga de forma autónoma y responsable** por su propio proyecto vital con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales. **Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad**, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, **buscando siempre** fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Identifica e interpreta algunas** ideas y creencias sobre la identidad personal y la búsqueda de sentido. **Contrasta** la dimensión religiosa de la persona humana en el humanismo cristiano con las de otras cosmovisiones, pero **con algún olvido o error leve.** Dialoga y contrasta ideas y opiniones, pero **desatiende a alguno de los principios** de comunicación ciudadana. **Se interroga** por su propio proyecto vital con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales. **Con mucha frecuencia y con pocas dificultades**, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, **buscando casi siempre** fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Se esfuerza por identificar e interpretar** ideas y creencias sobre la identidad personal y la búsqueda de sentido. **Contrasta** la dimensión religiosa de la persona humana en el humanismo cristiano con las de otras cosmovisiones, pero **con algún error de entidad**. Dialoga y contrasta ideas y opiniones, pero **desatiende a varios de los principios** de comunicación ciudadana. **Se interroga de forma muy general** por su propio proyecto vital, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales. **Realiza, con alguna dificultad**, autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, **buscando en ocasiones** fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**No se esfuerza por identificar e interpretar** ideas y creencias sobre la identidad persona y la búsqueda de sentido. **No contrasta** la dimensión religiosa de la persona humana en el humanismo cristiano con las de otras cosmovisiones. No dialoga ni contrasta ideas y opiniones, o lo hace **sin atender a los principios** de comunicación ciudadana. **No se interroga** por su propio proyecto vital con una actitud sincera de búsqueda de la verdad **o no tiene en cuenta** la propuesta cristiana y los valores sociales. **Tiene muchas dificultades para realizar autoevaluaciones** sobre su proceso de aprendizaje, y **apenas busca** fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

COMPETENCIAS CLAVE: CCL3, CCL1, CD1, CPSAA1.2, CPSAA1.1

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2: Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Adquiere y promueve actitudes y compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.

EVIDENCIAS:

- Aplico el método Catholic Voices 1 (pág.15)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Adquiere y promueve de forma autónoma actitudes y compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	**Adquiere y promueve con ayuda** actitudes y compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	**Adquiere** actitudes y compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	**No adquiere** actitudes y compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.

COMPETENCIAS CLAVE: CP3

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3: Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Contrasta posibles soluciones a los retos de la sociedad actual acordes con la propuesta moral del Reino de Dios y con las de otras cosmovisiones.

EVIDENCIAS:

- Aplico el método Catholic Voices 5 (pág. 28)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Contrasta correctamente las posibles soluciones a los retos de la sociedad actual, acordes con la propuesta moral del Reino de Dios y con las de otras cosmovisiones, **mostrando una**	**Contrasta con alguna incorrección leve** las posibles soluciones a los retos de la sociedad actual, acordes con la propuesta moral del Reino de Dios y con las de otras cosmovisiones, **mostrando una actitud** respetuosa y	**Contrasta con alguna incorrección de entidad** las posibles soluciones a los retos de la sociedad actual, acordes con la propuesta moral del Reino de Dios y con las de otras cosmovisiones, **o muestra alguna**	**No contrasta** las posibles soluciones a los retos de la sociedad actual, acordes con la propuesta moral del Reino de Dios y con las de otras cosmovisiones, **o muestra actitudes**

actitud respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás.	tolerante ante las opiniones de los demás.	**actitud no del todo** respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás.	**irrespetuosas y poco tolerantes** ante las opiniones de los demás.

COMPETENCIAS CLAVE: CC4

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4: Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Aprecia la propia tradición, valorando la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.

EVIDENCIAS:

- Aplico el método Catholic Voices 3 (página 19)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Aprecia y valora con argumentos adecuados la propia tradición, así como la diversidad cultural, desde criterios humanizadores propios del Evangelio.	**Aprecia y valora con argumentos** la propia tradición, así como la diversidad cultural, desde criterios humanizadores propios del Evangelio.	**Aprecia y valora de forma general** la propia tradición, así como la diversidad cultural, desde criterios humanizadores propios del Evangelio.	**Valora de forma confusa y, por lo tanto, no aprecia suficientemente** la propia tradición, como tampoco la diversidad cultural, desde criterios humanizadores propios del Evangelio.

COMPETENCIAS CLAVE: CCL4

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5: Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Identifica la dimensión espiritual de la persona.
- Identifica y valora la diversidad del hecho religioso presente en las culturas y su expresión en las sociedades plurales.
- Valora la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en testigos a lo largo de la historia como respuesta plena a las cuestiones vitales.
- Conoce la experiencia espiritual y religiosa de distintas tradiciones religiosas a través de figuras históricas.
- Adquiere actitudes y habilidades para un diálogo con propuestas filosóficas diversas.

EVIDENCIAS:

- Aplico el método Catholic Voices 1 (página 14)**.** Comprendo y compruebo: acts. 8-10 (pág. 22)
- Comprendo y compruebo 1-3 (pág. 14). Comprendo y compruebo: acts. 12 Y 13 (pág. 28)
- Comprendo y compruebo: act. 6 (pág. 19). Comprendo y compruebo: act. 14 (pág. 28)
- Comprendo y compruebo 11 (pág. 28)
- Actividades de síntesis 1 y 3 (pág. 29)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Identifica y argumenta la dimensión espiritual de la persona, **valorando** su importancia para su identidad. **Identifica y valora** la diversidad del hecho religioso presente en las culturas y **funda en la libertad religiosa y en los derechos humanos** su expresión en las sociedades plurales. **Conoce, argumenta y valora** cómo el Evangelio da respuesta plena a las cuestiones vitales, a partir de la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en testigos a lo largo de la historia.	**Identifica y argumenta** la dimensión espiritual de la persona. **Identifica y valora** la diversidad del hecho religioso presente en las culturas y **funda en la libertad religiosa y en los derechos humanos** su expresión en las sociedades plurales, **pero con alguna confusión o error leve**. **Conoce y valora** cómo el Evangelio da respuesta plena a las cuestiones vitales, a partir de la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en testigos a lo largo de la historia, **pero comete errores leves en su argumentación**.	**Identifica** la dimensión espiritual de la persona. **Identifica y valora** la diversidad del hecho religioso presente en las culturas y su expresión en las sociedades plurales, **pero no es capaz de explicar con cierta solvencia su fundamento**. **Conoce y valora** cómo el Evangelio da respuesta plena a las cuestiones vitales, a partir de la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en testigos a lo largo de la historia, **pero no**	**No identifica** la dimensión espiritual de la persona **o lo hace de forma confusa**. **No identifica o no valora** la diversidad del hecho religioso presente en las culturas y su expresión en las sociedades plurales. **No conoce o no valora** cómo el Evangelio da respuesta plena a las cuestiones vitales, a partir de la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en testigos a lo largo de la historia.

Conoce y describe adecuadamente la experiencia espiritual y religiosa de distintas tradiciones religiosas a través de figuras históricas. **Adquiere con iniciativa y autonomía** actitudes y habilidades para un diálogo con propuestas filosóficas diversas.	**Conoce y describe de forma general** la experiencia espiritual y religiosa de distintas tradiciones religiosas, mencionado algunas figuras históricas. **Adquiere con ayuda** actitudes y habilidades para un diálogo con propuestas filosóficas diversas.	**argumenta o lo hace confusamente**. **Conoce** la experiencia espiritual y religiosa de distintas tradiciones religiosas mencionado algunas figuras históricas. **Se esfuerza por adquirir** actitudes y habilidades para un diálogo con propuestas filosóficas diversas.	**No conoce** la experiencia espiritual y religiosa de distintas tradiciones religiosas ni menciona figuras históricas. **No se esfuerza lo suficiente** por adquirir actitudes y habilidades para un diálogo con propuestas filosóficas diversas.

COMPETENCIAS CLAVE: CC3, CCL1

UNIDAD 2: Derechos humanos, mujer e infancia			
OBJETIVOS			
- Activar los conocimientos previos. Motivar el diálogo y una breve reflexión inicial sobre el debate que se suscita en la unidad. - Identificar y conocer las raíces culturales de la subordinación de la mujer al varón y de los movimientos feministas. Advertir la realidad de los abusos a menores. - Advertir y ponderar las principales críticas a la Iglesia sobre su postura ante los derechos humanos y la dignidad de la mujer. Detectar los fundamentos, ideas y creencias que sustentan estas críticas. Identificar los valores positivos que se encuentran detrás de las críticas a la postura de la Iglesia. - Explicar el fundamento y las características principales de los derechos humanos, así como su naturaleza y valor. Comprender que el anuncio salvador de Jesucristo es defensa y garantía de la dignidad de todas las personas y de sus derechos fundamentales. - Comprender y apreciar la igual dignidad de la mujer y el varón. Comprender y apreciar que la visión evangélica sobre la mujer defiende y promociona su dignidad y sus derechos. Rechazar actitudes de injusticia, discriminación y exclusión de la mujer. - Comprender el principio del «interés superior del niño» y su importancia en orden a garantizar sus derechos y su desarrollo integral. Rechazar actitudes de injusticia y abuso de niños, niñas y adolescentes. Reflexionar sobre las causas del abuso en la Iglesia y las medidas actuales en su defensa. - Afianzar las competencias y los conocimientos adquiridos en la unidad.			
CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS CLAVE

- Los conocimientos previos sobre los derechos humanos, la igual dignidad de la mujer y los derechos de la infancia. - La subordinación de la mujer al varón. Los movimientos feministas. Los abusos a menores en la Iglesia. - Las preguntas desafiantes. La intención positiva: la defensa de la igualdad de la mujer y la promoción de sus derechos. La defensa de los derechos de la infancia. - La dignidad de la persona, fundamento de los derechos humanos. El fundamento de la dignidad humana: la dignidad de cada persona ante Dios. Los derechos humanos y sus características. Los derechos humanos y el bien común. El Evangelio, garantía de los derechos humanos. - El fundamento de la igual dignidad de la mujer y el varón. Jesús y la dignidad de la mujer. La visión evangélica de la mujer. - La promoción de la dignidad de la mujer. La Iglesia y la mujer. La idéntica dignidad de la mujer y el varón en lo común y en su especificidad. La reciprocidad entre el varón y la mujer. La mujer en la Iglesia. Una nueva «ecología de la mujer». - El interés superior de la infancia. El respeto a la dignidad de los menores. Jesús y el interés superior de los niños y las niñas. Las causas y la	- Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones. - Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	- Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal. - La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. - Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la Doctrina Social de la Iglesia y de otros humanismos.	CCL1 CPSAA5 CCEC3.1. CC1 CCL3 CPSAA5
	- Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas. - Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales. - Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones. - Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas. - Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar	- La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. - Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena. - Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones. - Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etcétera.	CCL2, CCL5 CC1, CC3 CD1 CCEC3.1 CC4 CCL3 CPSAA5

responsabilidad de la Iglesia por los abusos y por las omisiones. Las nuevas medidas en defensa de la infancia. - Aplicación del método Catholic Voices a partir de los conocimientos adquiridos.	transformación social, desde una mutua colaboración.	- Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.	
TEMPORALIZACIÓN: **1ª Evaluación**	SESIONES **9**		

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1: Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Identifica los principios constitutivos que aglutinan y articulan al propio ser y actuar conformando la identidad personal a la luz de la antropología cristiana.
- Identifica e interpreta ideas y creencias sobre la identidad personal.
- Contrasta las categorías fundamentales de la antropología cristiana con las de otras cosmovisiones.
- Dialoga y contrasta ideas y opiniones atendiendo a los principios de comunicación ciudadana.
- Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

EVIDENCIAS:

- Comprendo y compruebo: acts. 2, 3 y 4 (pág. 35)**.** Comprendo y compruebo: act. 10 (pág. 41)**.** Comprendo y compruebo: act. 12 (pág. 43)
- Aplico el método Catholic Voices 1 (pág. 33)**.** Comprendo y compruebo: act. 1 (pág. 34)**.** Comprendo y compruebo: acts. 5 y 7 (pág. 37)
- Comprendo y compruebo: acts. 14 y 15 (pág. 45)
- Aplico el método Catholic Voices 3 (pág. 37) Actividades de síntesis 1-3 (pág. 51)
- Prepárate (pág. 31). Mejora (pág. 45). Actividades de síntesis 4 (pág. 51). Ponte a prueba (pág. 51)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**

Identifica correctamente los principios constitutivos que aglutinan y articulan al propio ser y actúan conformando la identidad personal a la luz de la antropología cristiana. **Identifica e interpreta** sus ideas y creencias sobre la identidad personal. **Contrasta correctamente** las categorías fundamentales de la antropología cristiana con las de otras cosmovisiones. **Dialoga y contrasta** ideas y opiniones **atendiendo** a los principios de comunicación ciudadana. **Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad**, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, **buscando siempre** fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Identifica con algún error leve** los principios constitutivos que aglutinan y articulan al propio ser y actúan conformando la identidad personal a la luz de la antropología cristiana. **Identifica e interpreta algunas** ideas y creencias sobre la identidad personal. **Contrasta** las categorías fundamentales de la antropología cristiana con las de otras cosmovisiones, pero **con algún olvido o error leve**. **Dialoga y contrasta** ideas y opiniones, pero **desatendiendo alguno** de los principios de comunicación ciudadana. **Con mucha frecuencia y con pocas dificultades**, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, **buscando casi siempre** fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Identifica con algún error de entidad** los principios constitutivos que aglutinan y articulan al propio ser y actúan conformando la identidad personal a la luz de la antropología cristiana. **Se esfuerza por identificar e interpretar** ideas y creencias sobre la identidad personal. **Contrasta** las categorías fundamentales de la antropología cristiana con las de otras cosmovisiones, pero **con algún error de entidad**. **Dialoga y contrasta** ideas y opiniones, pero **desatendiendo varios** de los principios de comunicación ciudadana. **Realiza, con alguna dificultad**, autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, **buscando en ocasiones** fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**No identifica la mayoría** de los principios constitutivos que aglutinan y articulan al propio ser y actúan conformando la identidad personal a la luz de la antropología cristiana. **No se esfuerza por identificar e interpretar** ideas y creencias sobre la identidad personal. **No contrasta** las categorías fundamentales de la antropología cristiana con las de otras cosmovisiones. **Dialoga y contrasta** ideas y opiniones, pero **sin atender** a los principios de comunicación ciudadana. **Tiene muchas dificultades para realizar autoevaluaciones** sobre su proceso de aprendizaje, y **apenas busca** fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

COMPETENCIAS CLAVE: CCEC3.1, CCL1, CCL3, CPSAA5

<u>COMPETENCIA ESPECÍFICA 2:</u> Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Valora la dimensión social de la dignidad humana, como fundamento de los derechos humanos con sus implicaciones éticas de libertades fundamentales y deberes sociales.

- Adquiere y promueve actitudes y compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.
- Contrasta la moral social cristiana con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándola a diferentes situaciones sociales.

EVIDENCIAS:

-Comprendo y compruebo: act. 6 (pág. 37). Comprendo y compruebo: act. 17 (pág. 47)
- Comprendo y compruebo: act. 13 (pág. 43). Comprendo y compruebo: act. 19 (pág. 49). Aplico el método Catholic Voices 10 (pág. 50)
- Aplico el método Catholic Voices 2 (pág. 34). Aplico el método Catholic Voices 4 (pág. 39). Aplico el método Catholic Voices 5 (pág. 41). Aplico el método Catholic Voices 9 (pág. 49)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Argumenta y valora la dimensión social de la dignidad humana, como fundamento de los derechos humanos con sus implicaciones éticas de libertades fundamentales y deberes sociales. **Adquiere y promueve de forma autónoma** actitudes y compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas. **Contrasta** la moral social cristiana con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándola a diferentes situaciones sociales.	**Valora** la dimensión social de la dignidad humana, como fundamento de los derechos humanos con sus implicaciones éticas de libertades fundamentales y deberes sociales. **Adquiere y promueve con ayuda** actitudes y compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas. **Contrasta** la moral social cristiana con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándola con ayuda a diferentes situaciones sociales.	**Valora** la dimensión social de la dignidad humana, como fundamento de los derechos humanos, pero solo hace una referencia general a sus implicaciones éticas. **Adquiere** actitudes y compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas. **Contrasta** la moral social cristiana con otros humanismos e ideologías contemporáneas, pero encuentra muchas dificultades para aplicarla.	**No valora** la dimensión social de la dignidad humana, como fundamento de los derechos humanos con sus implicaciones éticas de libertades fundamentales y deberes sociales. **No adquiere** actitudes y compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas. **No contrasta** la moral social cristiana con otros humanismos e ideologías contemporáneas **o lo hace incorrectamente.**

COMPETENCIAS CLAVE: CCL2, CC1

COMPETENCIA ESPECIFICA 3: Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Propone posibles soluciones a los retos actuales a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios.
- Contrasta posibles soluciones a los retos de la sociedad actual acordes con la propuesta moral del Reino de Dios y con las de otras cosmovisiones.

EVIDENCIAS:

- Comprendo y compruebo: act. 16 (pág. 47)**.** Comprendo y compruebo: act. 20 (pág. 50)
- Aplico el método Catholic Voices 7 (pág. 45). Aplico el método Catholic Voices 8 (pág. 47)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Conoce y muestra interés por los desafíos del mundo actual, **analizando** la naturaleza de los problemas y **aportando soluciones realistas** a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios. **Contrasta** correctamente las posibles soluciones a los retos de la sociedad actual, acordes con la propuesta moral del Reino de Dios y con las de otras cosmovisiones, **mostrando una actitud** respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás.	**Conoce** los desafíos del mundo actual, **analizando** la naturaleza de los problemas y **aportando soluciones realistas** a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios. **Contrasta con alguna incorrección leve** las posibles soluciones a los retos de la sociedad actual, acordes con la propuesta moral del Reino de Dios y con las de otras cosmovisiones, **mostrando una actitud** respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás.	**Conoce** los desafíos del mundo actual, **analizando** la naturaleza de los problemas, pero **aporta soluciones poco realistas** a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios. **Contrasta con alguna incorrección de entidad** las posibles soluciones a los retos de la sociedad actual, acordes con la propuesta moral del Reino de Dios y con las de otras cosmovisiones, **o muestra alguna actitud no del todo** respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás.	**No analiza** la naturaleza de los problemas que presenta el mundo actual **ni aporta** soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios. **No contrasta** las posibles soluciones a los retos de la sociedad actual, acordes con la propuesta moral del Reino de Dios y con las de otras cosmovisiones, **o muestra actitudes irrespetuosas y poco tolerantes** ante las opiniones de los demás.

COMPETENCIAS CLAVE: CC3, CCEC3.1

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6: Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Reconoce en Jesucristo la esencia del cristianismo, argumentando la novedad y la completitud de la propuesta evangélica.
- Discierne los principales desafíos de la civilización actual.

EVIDENCIAS:

- Comprendo y compruebo: acts. 8 y 9 (pág. 39)**.** Comprendo y compruebo: act. 11 (pág. 41)
- Aplico el método Catholic Voices 6 (pág. 43). Comprendo y compruebo: act. 18 (pág. 49)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Reconoce y justifica, utilizando las fuentes propias del saber teológico, que Jesucristo es la esencia del cristianismo, **argumentando adecuadamente** la novedad y la completitud de la propuesta evangélica. Conoce y valora críticamente los principales desafíos de la civilización actual.	**Reconoce y justifica**, utilizando las fuentes propias del saber teológico, que Jesucristo es la esencia del cristianismo, **describiendo** la novedad y la completitud de la propuesta evangélica. Conoce los principales desafíos de la civilización actual.	**Reconoce** que Jesucristo es la esencia del cristianismo, **describiendo** la novedad y la completitud de la propuesta evangélica. Conoce solo algunos de los principales desafíos de la civilización actual.	**No reconoce** en Jesucristo la esencia del cristianismo **ni describe** la novedad y la completitud de la propuesta evangélica. No discierne los principales desafíos de la civilización actual.

COMPETENCIAS CLAVE: CCL2, CC4

UNIDAD 3: Fe, razón y ciencia
OBJETIVOS
- Activar los conocimientos previos.. Motivar el diálogo y una breve reflexión inicial sobre el debate que se suscita en la unidad. - Identificar y conocer las raíces culturales de las relaciones de la fe, la razón y la ciencia en la actualidad. - Advertir y ponderar las principales críticas a la Iglesia sobre su postura ante la razón y la ciencia. Detectar los fundamentos, ideas y creencias que sustentan estas críticas. Identificar los valores positivos que se encuentran detrás de las críticas a la postura de la Iglesia.

- Definir la fe en su doble sentido, humano y sobrenatural, así como sus características.. Comprender los límites de la fe: la increencia y el fideísmo.
- Comprender que la fe hace posible el desarrollo de la propia identidad y facilita el sentido crítico.
- Conocer los hitos históricos de las relaciones entre ciencia y fe.
- Conocer y distinguir los principales campos de conocimiento propios del ser humano y sus métodos. Advertir y comprender el vínculo indisoluble que existe entre ciencia y ética.
- Afianzar las competencias y los conocimientos adquiridos en la unidad.

CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS CLAVE
- Los conocimientos previos sobre las relaciones entre fe, razón y ciencia. - El saber científico en la Antigüedad y en la Edad Media. La separación de la fe y la razón en la modernidad. El proceso de secularización. - Las preguntas desafiantes. La intención positiva: el deseo de progreso, el rechazo del dogmatismo y de la intolerancia, la valoración de la fe en la vida humana. - La fe y la razón. La virtud humana de la fe. La virtud teologal de la fe. La fe cristiana y sus características. La increencia. El fideísmo. - La verdad de la vida humana y la fe. La necesidad de formarse y profundizar en la fe. La fe, acto eclesial. La fe y las normas. - Los vínculos entre conocimiento y religión en los orígenes de la ciencia. Las relaciones entre ciencia	- Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones. - Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	- Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal. - Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. - La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.	CPSAA1.1 CPSAA1 CCL1 CP3
	- Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura. - Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.	- Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y las creencias de la identidad de los pueblos. - Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida. - Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.	CD2 CCEC4.1 STEM4 CPSAA4 CCEC2

y cristianismo. La aparición de la teología cristiana. El cristianismo y la ciencia en la Edad Media: los monasterios y la escolástica. La nueva ciencia en la Edad Moderna: el caso de Galileo. La ciencia en la Edad Contemporánea: la biología moderna, la teoría de la evolución y la religión. - Los cinco saberes: la filosofía, la fe, la ciencia, el arte y la técnica. Las diferencias y la complementariedad de estos saberes. La responsabilidad del ser humano frente a Dios y la Creación. La trascendencia de la ética para lograr un verdadero futuro humano. - Aplicación de los pasos del método Catholic Voices a partir de los conocimientos adquiridos.	- Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresa de diferentes formas en las sociedades plurales. -Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas		
	- Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas. - Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.	- Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. - Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena. - Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología. - Relaciones ciencia-fe a lo largo de la historia y en la actualidad. - Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura - El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes. - Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo. - Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.	CCEC1, CCEC2 CD1 CCEC1 CCL3 CCEC2
TEMPORALIZACIÓN: **2ª Evaluación**	SESIONES: **6**		

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1: Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Identifica e interpreta ideas y creencias sobre la identidad personal.
- Contrasta las categorías fundamentales de la antropología cristiana con las de otras cosmovisiones.
- Dialoga y contrasta ideas y opiniones atendiendo a los principios de comunicación ciudadana.
- Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

EVIDENCIAS:

- Comprendo y compruebo: act. 7 (pág. 60)**.** Comprendo y compruebo: acts. 10 y 11 (pág. 62)
- Comprendo y compruebo: act. 3 (pág. 56). Comprendo y compruebo: act. 4 (pág. 57). Comprendo y compruebo: act. 9 (pág. 62)
- Aplico el método Catholic Voices 2 (pág. 57)
- Prepárate (pág. 53). Mejora (pág. 62). Ponte a prueba (pág. 71)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Identifica e interpreta sus ideas y creencias sobre la identidad personal. **Contrasta correctamente** las categorías fundamentales de la antropología cristiana con las de otras cosmovisiones. **Dialoga y contrasta** ideas y opiniones **atendiendo** a los principios de comunicación ciudadana. **Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad**, realiza autoevaluaciones sobre su proceso	**Identifica e interpreta algunas** ideas y creencias sobre la identidad personal. **Contrasta** las categorías fundamentales de la antropología cristiana con las de otras cosmovisiones, pero **con algún olvido o error leve**. **Dialoga y contrasta** ideas y opiniones, pero **desatendiendo alguno** de los principios de comunicación ciudadana. **Con mucha frecuencia y con pocas dificultades**, realiza	**Con mucha frecuencia y con pocas dificultades**, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, **buscando casi siempre** fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes. **Contrasta** las categorías fundamentales de la antropología cristiana con las de otras cosmovisiones, pero **con algún error de entidad**. **Dialoga y contrasta** ideas y opiniones, pero **desatendiendo varios** de los principios de comunicación ciudadana.	**Se esfuerza por identificar e interpretar** ideas y creencias sobre la identidad personal. **No contrasta** las categorías fundamentales de la antropología cristiana con las de otras cosmovisiones. **Dialoga y contrasta** ideas y opiniones, pero **sin atender** a los principios de comunicación ciudadana. **Tiene muchas dificultades para realizar autoevaluaciones** sobre su proceso de aprendizaje, y **apenas**

de aprendizaje, **buscando siempre** fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, **buscando casi siempre** fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Realiza, con alguna dificultad**, autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, **buscando en ocasiones** fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**busca** fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

COMPETENCIAS CLAVE: CCL1, CCL3, CPSAA1.1

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4: Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y la construcción social del pensamiento.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Valora críticamente y admira las expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad.
- Analiza cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.
- Analiza, valora y admira las expresiones artísticas sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.
- Aprecia la propia tradición, valorando la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.

EVIDENCIAS:

- Comprendo y compruebo: acts. 1 y 2 (pág. 56)
- Aplico el método Catholic Voices 5(pág. 67)
- Actividades de síntesis 4 (pág. 71)
- Aplico el método Catholic Voices 4 (pág. 62)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Analiza, valora y admira de forma argumentada y coherente expresiones históricas del	**Analiza, valora y admira de forma argumentada** expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, **pero**	**Analiza, valora y admira** expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, **pero sus argumentos**	**Valora de forma muy general o confusa** expresiones históricas del

patrimonio común de la humanidad. **Indaga, profundiza y valora** sin prejuicios la integración del cristianismo en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura. **Analiza, valora y admira de forma argumentada y coherente** expresiones artísticas sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo. **Aprecia y valora con argumentos adecuados** la propia tradición, así como la diversidad cultural, desde criterios humanizadores propios del Evangelio.	**con incorrecciones o faltas de coherencia leves**. **Conoce y valora sin prejuicios** la integración del cristianismo en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura, pero **comete errores leves** en su análisis. **Analiza, valora y admira de forma argumentada** expresiones artísticas sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo, **pero con incorrecciones o faltas de coherencia leves**. **Aprecia y valora con argumentos** la propia tradición, así como la diversidad cultural, desde criterios humanizadores propios del Evangelio.	**contienen incorrecciones o no son del todo coherentes**. **Conoce** la integración del cristianismo en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura, pero **comete errores de entidad** en su análisis o presenta **algún prejuicio acrítico**. **Analiza, valora y admira** expresiones artísticas sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo., **pero sus argumentos contienen incorrecciones o no son del todo coherentes**. **Aprecia y valora de forma general** la propia tradición, así como la diversidad cultural, desde criterios humanizadores propios del Evangelio.	patrimonio común de la humanidad. **No conoce ni valora** de un modo mínimamente crítico cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura. **Valora de forma muy general o confusa** expresiones artísticas sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo. **Valora de forma confusa y, por lo tanto,** **no aprecia suficientemente** la propia tradición, como tampoco la diversidad cultural, desde criterios humanizadores propios del Evangelio.

COMPETENCIAS CLAVE: CP3, CCEC1, CCEC2, CD2

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5: Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Identificar la dimensión espiritual de la persona.
- Identifica y valora la diversidad del hecho religioso presente en las culturas y su expresión en las sociedades plurales.
- Adquiere actitudes y habilidades para un diálogo con propuestas filosóficas y religiosas diversas.

EVIDENCIAS:

- Actividades de síntesis 3 (pág. 71). Comprendo y compruebo: acts. 5 y 6 (pág. 60)

- Comprendo y compruebo: act. 8 (pág. 60)
- Aplico el método Catholic Voices 1 (pág. 56). Actividades de síntesis 1 y 2 (pág. 71)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Identifica y argumenta la dimensión espiritual de la persona, **valorando** su importancia para su identidad. **Identifica y valora** la diversidad del hecho religioso presente en las culturas y **funda en la libertad religiosa y en los derechos humanos** su expresión en las sociedades plurales. **Adquiere con iniciativa y autonomía** actitudes y habilidades para un diálogo con propuestas filosóficas y religiosas diversas.	**Identifica y argumenta** la dimensión espiritual de la persona. **Identifica y valora** la diversidad del hecho religioso presente en las culturas y **funda en la libertad religiosa y en los derechos humanos** su expresión en las sociedades plurales, **pero con alguna confusión o error leve**. **Adquiere con ayuda** actitudes y habilidades para un diálogo con propuestas filosóficas y religiosas diversas.	**Identifica** la dimensión espiritual de la persona. **Identifica y valora** la diversidad del hecho religioso presente en las culturas y su expresión en las sociedades plurales, **pero no es capaz de explicar con cierta solvencia su fundamento**. **Se esfuerza por adquirir** actitudes y habilidades para un diálogo con propuestas filosóficas y religiosas diversas.	**No identifica** la dimensión espiritual de la persona **o lo hace de forma confusa**. **No identifica o no valora** la diversidad del hecho religioso presente en las culturas y su expresión en las sociedades plurales. **No se esfuerza lo suficiente** por adquirir actitudes y habilidades para un diálogo con propuestas filosóficas y religiosas diversas.

COMPETENCIAS CLAVE: CCEC4.1, CCL1, CPSAA1.1

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6: Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido.
- Identifica las semejanzas y diferencias del saber teológico con el saber filosófico y con el científico.
- Aprecia cómo la fe potencia el sentido artístico y cómo, al mismo tiempo, necesita del arte para expresarse.
- Valora las aportaciones del saber teológico.
- Reconoce en Jesucristo la esencia del cristianismo, argumentando la novedad y la completitud de la propuesta evangélica.

EVIDENCIAS:

- Comprendo y compruebo: act. 14 y 15 (pág. 70)
- Aplico el método Catholic Voices 6 (pág. 70)
- Comprendo y compruebo 16 (pág. 70)
- Comprendo y compruebo: act. 12 (pág. 67)
- Aplico el método Catholic Voices 3 (pág. 60)
- Comprendo y compruebo: act. 13 (pág. 67)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Reconoce y explica las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido. **Identifica correctamente** las semejanzas y diferencias del saber teológico con el saber filosófico, el científico, el tecnológico y el artístico. **Aprecia y argumenta con corrección, coherencia y cohesión** cómo la fe potencia el sentido artístico y cómo, al mismo tiempo, necesita del arte para expresarse. **Valora con argumentos sólidos** las aportaciones del saber teológico. **Reconoce y justifica, utilizando las fuentes** propias del saber teológico, que Jesucristo es la esencia del cristianismo, **argumentando**	**Reconoce y explica** las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, **pero con algún error o confusión leve**. **Identifica con algún error u omisión leve** las semejanzas y diferencias del saber teológico con el saber filosófico, el científico, el tecnológico y el artístico. **Aprecia y argumenta con algún error y falta de coherencia y de cohesión leve** cómo la fe potencia el sentido artístico y, al mismo tiempo, necesita del arte para expresarse. **Valora con argumentos, pero con algún error o falta de coherencia leve**, las aportaciones del saber teológico. **Reconoce y justifica**, utilizando las fuentes propias del saber teológico, que Jesucristo es la esencia del cristianismo,	**Reconoce y explica** las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, **pero con algún error o confusión de entidad**. **Identifica con algún error u omisión de entidad** las semejanzas y diferencias del saber teológico con el saber filosófico, el científico, el tecnológico y el artístico. **Aprecia y argumenta con algún error y falta de coherencia y de cohesión de entidad** cómo la fe potencia el sentido artístico y, al mismo tiempo, necesita del arte para expresarse. **Valora con argumentos, pero con algún error o falta de coherencia de entidad**, las aportaciones del saber teológico.	**No conoce o confunde** las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenidos. **No identifica** las semejanzas y diferencias del saber teológico con el saber filosófico, el científico, el tecnológico y el artístico. **No argumenta o lo hace con graves errores y faltas de coherencia y de cohesión, y por tanto no aprecia,** cómo la fe potencia el sentido artístico y, al mismo tiempo, necesita del arte para expresarse. **No es capaz de valorar de forma argumentada** las aportaciones del saber teológico. **No reconoce** en Jesucristo la esencia del cristianismo **ni describe** la

adecuadamente la novedad y la completitud de la propuesta evangélica. **Argumenta de forma correcta, cohesionada y coherente** la complementariedad de las contribuciones que pueden realizar el saber teológico y el saber científico en orden a la transformación social.	**describiendo** la novedad y la completitud de la propuesta evangélica. **Argumenta con alguna incorrección o falta de cohesión o de coherencia leve** la complementariedad de las contribuciones que pueden realizar el saber teológico y el saber científico en orden a la transformación social.	**Reconoce** que Jesucristo es la esencia del cristianismo, **describiendo** la novedad y la completitud de la propuesta evangélica. **Argumenta con alguna incorrección o falta de cohesión o de coherencia grave** la complementariedad de las contribuciones que pueden realizar el saber teológico y el saber científico en orden a la transformación social.	novedad y la completitud de la propuesta evangélica. **No argumenta o lo hace de forma muy general y confusa** la complementariedad de las contribuciones que pueden realizar el saber teológico y el saber científico en orden a la transformación social.

COMPETENCIAS CLAVE: CCEC1, CD1, CCEC1, STEM4, CPSAA4

UNIDAD 4: Cuidar la casa común			
OBJETIVOS			
- Activar los conocimientos previos. Motivar el diálogo y una breve reflexión inicial sobre el debate que se suscita en la unidad. - Conocer la naturaleza de la crisis ecológica, su origen y sus consecuencias. - Advertir y ponderar las principales críticas a la Iglesia sobre su postura ante la crisis ecológica. Detectar los fundamentos, las ideas y las creencias que sustentan estas críticas. Identificar los valores positivos que se encuentran detrás de las críticas a la postura de la Iglesia. - Reformular la postura de la Iglesia sobre la relación del ser humano y el medio ambiente a partir de la revelación. Advertir que la crisis ecológica es un problema moral y la necesidad de una conversión ecológica. - Comprender la propuesta de la Iglesia sobre la ecología integral, sus fundamentos y dimensiones. Reformular la postura de la Iglesia sobre la responsabilidad en la gestión de la natalidad. - Afianzar las competencias y los conocimientos adquiridos en la unidad.			
CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS CLAVE
- Los estilos de vida en la sociedad actual y el cuidado de la casa común. - La crisis ecológica, su origen y desarrollo. La crisis humana. El paradigma tecnocrático. Las	- Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.	- Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etcétera. - La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en	CPSAA5 CD4 CCL1

posturas ante la crisis ecológica: antropocéntricas, biocéntricas y la ética del cuidado. - Las preguntas desafiantes. La intención positiva: el reconocimiento del valor de la naturaleza, la promoción de un nuevo estilo de vida no consumista y la preocupación por las personas más desfavorecidas. - La revelación de Dios sobre el ser humano y su relación con el medio ambiente. La raíz de la crisis ecológica: la ruptura de la armonía original. La conversión ecológica. La llamada a la conversión ecológica. - La ecología integral. La necesidad de diálogo entre la Iglesia y otros actores implicados en la lucha contra la crisis ecológica. La ecología integral y el bien común. Superpoblación, consumo y distribución de las riquezas. - Aplicación de los pasos del método Catholic Voices a partir de los conocimientos adquiridos.	- Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	diálogo con la teología cristiana de las religiones. - Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).	
	- Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales. - Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.	- Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida. - Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. - Principios fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia (DSI). - Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la Doctrina Social de la Iglesia y de otros humanismos.	CPSAA4 CC3 CC1 CC4
	- Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas. - Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar a la transformación social, desde una mutua colaboración.	- Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual. - Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.	CPSAA1.1 CPSAA4

TEMPORALIZACIÓN:	SESIONES:
2ª Evaluación	**6**

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1: Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Contrasta las categorías fundamentales de la antropología cristiana con las de otras cosmovisiones.
- Dialoga y contrasta ideas y opiniones atendiendo a los principios de comunicación ciudadana.
- Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

EVIDENCIAS:

- Aplico el método Catholic Voices 1 (pág. 76)
- Aplico el método Catholic Voices 2 .(pág. 77) Actividades de síntesis 2 (pág. 85)
- Mejora (pág. 83). Ponte a prueba (pág. 85)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Contrasta correctamente las categorías fundamentales de la antropología cristiana con las de otras cosmovisiones. **Dialoga y contrasta** ideas y opiniones **atendiendo** a los principios de comunicación ciudadana. **Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad**, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, **buscando siempre** fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la	**Contrasta** las categorías fundamentales de la antropología cristiana con las de otras cosmovisiones, pero **con algún olvido o error leve**. **Dialoga y contrasta** ideas y opiniones, pero **desatendiendo alguno** de los principios de comunicación ciudadana. **Con mucha frecuencia y con pocas dificultades**, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, **buscando casi siempre** fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la	**Contrasta** las categorías fundamentales de la antropología cristiana con las de otras cosmovisiones, pero **con algún error de entidad**. **Dialoga y contrasta** ideas y opiniones, pero **desatendiendo varios** de los principios de comunicación ciudadana. **Realiza, con alguna dificultad**, autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, **buscando en ocasiones** fuentes fiables para validar, sustentar	**No contrasta** las categorías fundamentales de la antropología cristiana con las de otras cosmovisiones. **Dialoga y contrasta** ideas y opiniones, pero **sin atender** a los principios de comunicación ciudadana. **Tiene muchas dificultades para realizar autoevaluaciones** sobre su proceso de aprendizaje, y **apenas busca** fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la

información y para obtener conclusiones relevantes.	información y para obtener conclusiones relevantes.	y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	información y para obtener conclusiones relevantes.

COMPETENCIAS CLAVE: CD4, CPSAA4, CPSAA1.1

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2: Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Distingue los principios y valores fundamentales del mensaje social cristiano.
- Contrasta la moral social cristiana con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándola a diferentes situaciones sociales.

EVIDENCIAS:

-Comprendo y compruebo: act. 6 (pág. 81)**.** Comprendo y compruebo: act. 8 (pág. 84)
- Comprendo y compruebo: act. 5 (pág. 81)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Distingue con soltura los principios y valores fundamentales del mensaje social cristiano. **Contrasta** la moral social cristiana con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándola a diferentes situaciones sociales.	**Distingue** los principios y valores fundamentales del mensaje social cristiano. **Contrasta** la moral social cristiana con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándola con ayuda a diferentes situaciones sociales.	**Distingue** los principios y valores fundamentales del mensaje social cristiano, aunque **con algún olvido o confusión**. **Contrasta** la moral social cristiana con otros humanismos e ideologías contemporáneas, pero encuentra muchas dificultades para aplicarla.	**No distingue o confunde la mayoría** de los principios y valores fundamentales del mensaje social cristiano. **No contrasta** la moral social cristiana con otros humanismos e ideologías contemporáneas **o lo hace incorrectamente**.

COMPETENCIAS CLAVE: CC1

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3: Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas.
- Propone posibles soluciones a los retos actuales a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios.
- Contrasta posibles soluciones a los retos de la sociedad actual acordes con la propuesta moral del Reino de Dios y con las de otras cosmovisiones.

EVIDENCIAS:

- Comprendo y compruebo: act. 9 (pág. 84)
- Aplico el método Catholic Voices 3 (pág. 81)
- Comprendo y compruebo: acts. 1-3 (pág. 76). Comprendo y compruebo: act. 7 (pág. 81)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Describe correctamente los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, **analizando sus causas**. **Conoce y muestra interés** por los desafíos del mundo actual, **analizando** la naturaleza de los problemas y **aportando soluciones realistas** a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios. **Contrasta** correctamente las posibles soluciones a los retos de la sociedad actual, acordes con la propuesta moral del Reino de Dios y con las de otras cosmovisiones,	**Describe con alguna incorrección leve** los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, **analizando sus causas**. **Conoce** los desafíos del mundo actual, **analizando** la naturaleza de los problemas y **aportando soluciones realistas** a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios. **Contrasta con alguna incorrección leve** las posibles soluciones a los retos de la sociedad actual, acordes con la propuesta moral del Reino de Dios y con las de otras cosmovisiones, **mostrando**	**Describe con alguna incorrección de entidad** los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, **o analiza sus causas de forma general**. **Conoce** los desafíos del mundo actual, **analizando** la naturaleza de los problemas, pero **aporta soluciones poco realistas** a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios. **Contrasta con alguna incorrección de entidad** las posibles soluciones a los retos de la sociedad actual, acordes con la propuesta moral del Reino de Dios y con las de otras	**No describe** los retos políticos y económicos en entornos locales y globales o lo hace de forma vaga. **No analiza** la naturaleza de los problemas que presenta el mundo actual **ni aporta** soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios. **No contrasta** las posibles soluciones a los retos de la sociedad actual, acordes con la propuesta moral del Reino de Dios y con las de otras cosmovisiones, **o muestra actitudes irrespetuosas y poco**

mostrando una actitud respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás.	**una actitud** respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás.	cosmovisiones, **o muestra alguna actitud no del todo** respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás.	**tolerantes** ante las opiniones de los demás.

COMPETENCIAS CLAVE: CC4, CCL1

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5: Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Adquiere actitudes y habilidades para un diálogo con propuestas filosóficas y religiosas diversas.

EVIDENCIAS:

- Comprendo y compruebo: act. 4 (pág. 77). Aplico el método Catholic Voices 4 (pág. 84). Actividades de síntesis 1, 3 y 4 (pág. 85)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Adquiere con iniciativa y autonomía actitudes y habilidades para un diálogo con propuestas filosóficas y religiosas diversas.	**Adquiere con ayuda** actitudes y habilidades para un diálogo con propuestas filosóficas y religiosas diversas.	**Se esfuerza por adquirir** actitudes y habilidades para un diálogo con propuestas filosóficas y religiosas diversas.	**No se esfuerza lo suficiente** por adquirir actitudes y habilidades para un diálogo con propuestas filosóficas y religiosas diversas.

COMPETENCIAS CLAVE: CC3

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6: Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:
- Discierne los principales desafíos de la civilización actual.

EVIDENCIAS:
-Prepárate (pág. 73)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Conoce y valora críticamente los principales desafíos de la civilización actual.	**Conoce** los principales desafíos de la civilización actual.	**Conoce solo algunos** de los principales desafíos de la civilización actual.	**No discierne** los principales desafíos de la civilización actual.

COMPETENCIAS CLAVE: CPSAA5

UNIDAD 5: El desarrollo integral y solidario			
OBJETIVOS			
- Activar los conocimientos previos sobre el contexto económico actual y la globalización. Motivar el diálogo y una breve reflexión inicial sobre el debate que se suscita en la unidad. - Identificar y conocer las raíces culturales del contexto económico actual y la globalización. - Advertir y ponderar las principales críticas a la Iglesia sobre su postura ante las crisis que suscita la economía actual y la globalización. Detectar los fundamentos, ideas y creencias que sustentan estas críticas. Identificar los valores positivos que se encuentran detrás de las críticas a la postura de la Iglesia. - Conocer y valorar la Doctrina Social de la Iglesia sobre el trabajo. Conocer y valorar la Doctrina Social de la Iglesia sobre la vida económica. - Conocer y valorar la Doctrina Social de la Iglesia sobre la empresa y sus fines. Conocer y valorar la Doctrina Social de la Iglesia sobre el Estado y sus fines. - Advertir qué principios son imprescindibles para la promoción de la paz. - Afianzar las competencias y los conocimientos adquiridos en la unidad.			
CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS CLAVE

- Los conocimientos previos sobre el contexto económico actual y la globalización. - La globalización. El trabajo y la alienación. El libre mercado. El desarrollo de los países pobres. La crisis migratoria. La guerra. - Las preguntas desafiantes. La intención positiva: la preocupación por las personas más desfavorecidas y por el desarrollo de los pueblos. La falta de sensibilidad ante la cuestión social. - La vocación del ser humano al trabajo. Los bienes y su función moral. El destino universal de los bienes. La opción preferencial por las personas pobres. La economía y la moral. - El trabajo, clave de la cuestión social. Las finalidades y dimensiones del trabajo humano.	- Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones. - Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales. - Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas. - Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.	- Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal. - Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. - Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual. - Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etcétera.	CPSAA1.1 CC3 CC4 CC1 CCL1 CPSAA4
	- Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones. - Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.	- La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. - Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional. - Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.	CE1 CC2 CPSAA3.2´ CE2
	- Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.	- La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona. - Síntesis de la historia de la salvación en clave relacional y trinitaria.	STEM5 CC1

Jesús, trabajador. Los derechos de los trabajadores. - Las condiciones del desarrollo económico. La función de la empresa. La función del Estado. El desarrollo solidario. La cooperación para el desarrollo. La globalización. La inmigración. - La persona, centro y fin de la sociedad. La paz, fin de la convivencia. Condiciones de la paz social. - Aplicación de los pasos del método Catholic Voices a partir de los conocimientos adquiridos.	- Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar a la transformación social, desde una mutua colaboración.	- El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas. - Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. - Principios fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia (DSI). - Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). - Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común. . Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida. - Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones. - Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la Doctrina Social de la Iglesia y de otros humanismos.	
TEDMPORALIZACIÓN: **2ª Evaluación**	SESIONES: **6**		

<u>COMPETENCIA ESPECÍFICA 6:</u> Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Contrasta las categorías fundamentales de la antropología cristiana con las de otras cosmovisiones.

- Dialoga y contrasta ideas y opiniones atendiendo a los principios de comunicación ciudadana.
- Reconoce los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social.
- Se interroga por su propio proyecto vital con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.
- Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

EVIDENCIAS:
- Comprendo y compruebo: act. 3 (pág. 90)
- Actividades de síntesis 1 y 3 (pág. 101)
- Comprendo y compruebo: acts 4 y 5 (págs. 91)
- Aplico el método Catholic Voices 2 (pág. 90)
- Prepárate (pág. 87) Mejora (pág. 96)Ponte a prueba (pág. 101)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Contrasta correctamente las categorías fundamentales de la antropología cristiana con las de otras cosmovisiones. **Dialoga y contrasta** ideas y opiniones **atendiendo** a los principios de comunicación ciudadana. **Reconoce con soltura** los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social.	**Contrasta** las categorías fundamentales de la antropología cristiana con las de otras cosmovisiones, pero **con algún olvido o error leve**. **Dialoga y contrasta** ideas y opiniones, pero **desatendiendo alguno** de los principios de comunicación ciudadana. **Reconoce** los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social. **Se interroga** por su propio proyecto vital con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la	**Contrasta** las categorías fundamentales de la antropología cristiana con las de otras cosmovisiones, pero **con algún error de entidad**. **Dialoga y contrasta** ideas y opiniones, pero **desatendiendo varios** de los principios de comunicación ciudadana. **Reconoce con ayuda** los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social.	**No contrasta** las categorías fundamentales de la antropología cristiana con las de otras cosmovisiones. **Dialoga y contrasta** ideas y opiniones, pero **sin atender** a los principios de comunicación ciudadana. **No reconoce** los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social.

Se interroga de forma autónoma y responsable por su propio proyecto vital con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales. **Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad**, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, **buscando siempre** fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	propuesta cristiana y los valores sociales. **Con mucha frecuencia y con pocas dificultades**, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, **buscando casi siempre** fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Se interroga de forma muy general** por su propio proyecto vital, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales. **Realiza, con alguna dificultad**, autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, **buscando en ocasiones** fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**No se interroga** por su propio proyecto vital con una actitud sincera de búsqueda de la verdad **o no tiene en cuenta** la propuesta cristiana y los valores sociales **Tiene muchas dificultades para realizar autoevaluaciones** sobre su proceso de aprendizaje, y **apenas busca** fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

COMPETENCIAS CLAVE: CE2, CCL1. CPSAA4, CPSAA1.1

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2: Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:
- Reconoce la naturaleza social del ser humano, su capacidad de comunión con sus semejantes, así como su necesidad de integrarse en las diversas esferas sociales y de colaborar con sus semejantes.
- Valora la dimensión social de la dignidad humana como fundamento de los derechos humanos, con sus implicaciones éticas de libertades fundamentales y deberes sociales.
- Adquiere y promueve actitudes y compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.
- Reconoce cómo la dimensión relacional del ser humano adquiere, a la luz del Evangelio, un sentido más profundo y estable.
- Distingue los principios y valores fundamentales del mensaje social cristiano.
- Contrasta la moral social cristiana con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándola a diferentes situaciones sociales.

EVIDENCIAS:
- Comprendo y compruebo: acts. 12 y 13 (págs. 96)

- Aplico el método Catholic Voices 5 (pág. 95
- Actividades de síntesis 2 (pág. 101)
- Aplico el método Catholic Voices 3 (pág. 91)
- Comprendo y compruebo 7-9 (págs. 93) Comprendo y compruebo: acts. 10 y 11 (págs. 95) Comprendo y compruebo: acts. 14 y 15 (págs. 98)
- Actividades de síntesis 4 (pág. 101)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Reconoce y explica, pero con alguna incorrección, la naturaleza social del ser humano, su capacidad de comunión con sus semejantes, así como su necesidad de integrarse en las diversas esferas sociales y de colaborar con sus semejantes. **Valora** la dimensión social de la dignidad humana como fundamento de los derechos humanos, con sus implicaciones éticas de libertades fundamentales y deberes sociales. **Adquiere y promueve de forma autónoma** actitudes y compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas. **Conoce y argumenta de forma coherente** cómo la dimensión relacional del ser humano adquiere, a la luz del Evangelio, un sentido más profundo y estable.	**Reconoce** la naturaleza social del ser humano, su capacidad de comunión con sus semejantes, así como su necesidad de integrarse en las diversas esferas sociales y de colaborar con sus semejantes. **Valora** la dimensión social de la dignidad humana como fundamento de los derechos humanos, pero **solo hace una referencia general** a sus implicaciones éticas. **Adquiere y promueve con ayuda** actitudes y compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas. **Conoce y argumenta con alguna incorrección leve** cómo la dimensión relacional del ser humano adquiere, a la luz del Evangelio, un sentido más profundo y estable. **Distingue** los principios y valores fundamentales del mensaje social cristiano.	**No reconoce, o lo hace de manera vaga**, la naturaleza social del ser humano, su capacidad de comunión con sus semejantes, ni la necesidad de integrarse en las diversas esferas sociales y de colaborar con sus semejantes. **No valora** la dimensión social de la dignidad humana como fundamento de los derechos humanos, con sus implicaciones éticas de libertades fundamentales y deberes sociales. **Adquiere** actitudes y compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas. **Conoce** cómo la dimensión relacional del ser humano adquiere, a la luz del Evangelio, un sentido más profundo y estable. **Distingue** los principios y valores fundamentales del mensaje social cristiano, aunque **con algún olvido o confusión**.	**Reconoce y explica, pero con alguna incorrección**, la naturaleza social del ser humano, su capacidad de comunión con sus semejantes, así como su necesidad de integrarse en las diversas esferas sociales y de colaborar con sus semejantes. **Valora** la dimensión social de la dignidad humana como fundamento de los derechos humanos, con sus implicaciones éticas de libertades fundamentales y deberes sociales **No adquiere** actitudes y compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas. **No conoce o lo hace de forma vaga** cómo la dimensión relacional del ser humano adquiere, a la luz del Evangelio, un sentido más profundo y estable. **No distingue o confunde la mayoría** de los principios y valores

Distingue con soltura los principios y valores fundamentales del mensaje social cristiano **Contrasta** la moral social cristiana con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándola a diferentes situaciones sociales.	**Contrasta** la moral social cristiana con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándola con ayuda a diferentes situaciones sociales.	**Contrasta** la moral social cristiana con otros humanismos e ideologías contemporáneas, pero encuentra muchas dificultades para aplicarla	fundamentales del mensaje social cristiano. **No contrasta** la moral social cristiana con otros humanismos e ideologías contemporáneas **o lo hace incorrectamente**.

COMPETENCIAS CLAVE: CE1, CC2, STEM5, CC1

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3: Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:
- Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas.
- Propone posibles soluciones a los retos actuales a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios.
- Contrasta posibles soluciones a los retos de la sociedad actual acordes con la propuesta moral del Reino de Dios y con las de otras cosmovisiones.
- Diseña proyectos personales y comunitarios que promueven la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.

EVIDENCIAS:
- Comprendo y compruebo: acts. 1 y 2 (págs. 89)
- Aplico el método Catholic Voices 8 (pág. 100)
- Aplico el método Catholic Voices 4 (pág. 93) Aplico el método Catholic Voices 7 (pág. 98)
- Aplico el método Catholic Voices 6 (pág. 96)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**

Describe correctamente los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, **analizando sus causas**. **Conoce y muestra interés** por los desafíos del mundo actual, **analizando** la naturaleza de los problemas y **aportando soluciones realistas** a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios. **Contrasta** correctamente las posibles soluciones a los retos de la sociedad actual, acordes con la propuesta moral del Reino de Dios y con las de otras cosmovisiones, **mostrando una actitud** respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás. **Diseña proyectos de forma creativa y cooperativa, valorando su importancia**, promoviendo la justicia social y la ecología integral, cultivando su responsabilidad y procurando la participación de todo el grupo.	**Describe con alguna incorrección leve** los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, **analizando sus causas**. **Conoce** los desafíos del mundo actual, **analizando** la naturaleza de los problemas y **aportando soluciones realistas** a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios. **Contrasta con alguna incorrección leve** las posibles soluciones a los retos de la sociedad actual, acordes con la propuesta moral del Reino de Dios y con las de otras cosmovisiones, **mostrando una actitud** respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás. **Diseña proyectos de forma cooperativa, valorando su importancia**, promoviendo la justicia social y la ecología integral, cultivando su responsabilidad y procurando la participación de todo el grupo.	**Describe con alguna incorrección de entidad** los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, **o analiza sus causas de forma general**. **Conoce** los desafíos del mundo actual, **analizando** la naturaleza de los problemas, pero **aporta soluciones poco realistas** a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios. **Contrasta con alguna incorrección de entidad** las posibles soluciones a los retos de la sociedad actual, acordes con la propuesta moral del Reino de Dios y con las de otras cosmovisiones, **o muestra alguna actitud no del todo** respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás. **Diseña proyectos, valorando su importancia**, promoviendo la justicia social y la ecología integral, cultivando su responsabilidad, pero **mostrando alguna dificultad** para el trabajo cooperativo.	**No describe** los retos políticos y económicos en entornos locales y globales o lo hace de forma vaga. **No analiza** la naturaleza de los problemas que presenta el mundo actual **ni aporta** soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios. **No contrasta** las posibles soluciones a los retos de la sociedad actual, acordes con la propuesta moral del Reino de Dios y con las de otras cosmovisiones, **o muestra actitudes irrespetuosas y poco tolerantes** ante las opiniones de los demás. **No muestra interés** en el diseño de proyectos que promuevan la justicia social y la ecología integral, **ni cultiva su responsabilidad** mostrando **cierta incapacidad** para el trabajo cooperativo.

COMPETENCIAS CLAVE: CC4, CPSAA3.2, CC3

<u>COMPETENCIA ESPECÍFICA 5:</u> Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Adquiere actitudes y habilidades para un diálogo con propuestas filosóficas y religiosas diversas.

EVIDENCIAS:
- Aplico el método Catholic Voices 1 (pág. 89)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Conoce y describe adecuadamente la experiencia espiritual y religiosa de distintas tradiciones religiosas a través de figuras históricas.	**Conoce y describe de forma general** la experiencia espiritual y religiosa de distintas tradiciones religiosas, mencionado algunas figuras históricas.	**Conoce** la experiencia espiritual y religiosa de distintas tradiciones religiosas mencionado algunas figuras históricas.	**No conoce** la experiencia espiritual y religiosa de distintas tradiciones religiosas ni menciona figuras históricas.

COMPETENCIAS CLAVE: CC3

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6: Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:
- Discierne los principales desafíos de la civilización actual.
- Conoce las implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas del anuncio del Reino de Dios.

EVIDENCIAS:
- Comprendo y compruebo: act. 3 (pág. 90)
- Comprendo y compruebo: act 16

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**

Conoce y valora críticamente los principales desafíos de la civilización actual. **Conoce las principales** implicaciones del anuncio del Reino de Dios para la renovación de la persona y de la sociedad, y **explica** su contribución al afrontamiento de los desafíos actuales.	**Conoce** los principales desafíos de la civilización actual. **Conoce las principales** implicaciones del anuncio del Reino de Dios para la renovación de la persona y de la sociedad, y **describe** su contribución al afrontamiento de los desafíos actuales.	**Conoce solo algunos** de los principales desafíos de la civilización actual. **Conoce las principales** implicaciones del anuncio del Reino de Dios para la renovación de la persona y de la sociedad, y **enuncia de forma general** su contribución al afrontamiento de los desafíos actuales.	**No discierne** los principales desafíos de la civilización actual. **No conoce** las principales implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas del anuncio del Reino de Dios.

COMPETENCIAS CLAVE: CC1

UNIDAD 6: La alegría del amor			
OBJETIVOS			
- Activar los conocimientos previos. Motivar el diálogo y una breve reflexión inicial sobre el debate que se suscita en la unidad. - Conocer y reflexionar sobre la crisis actual del concepto de naturaleza humana y su origen cultural. - Advertir y ponderar las principales críticas a la Iglesia sobre su propuesta sobre la sexualidad y el amor humano. Detectar los fundamentos, las ideas y las creencias que sustentan estas críticas. Identificar los valores positivos que se encuentran detrás de las críticas a la postura de la Iglesia. - Advertir el carácter perfectivo del ser humano y la importancia de fundar la propia identidad. Conocer el valor del cuerpo humano y cómo la Revelación ilumina esta dimensión de la persona humana. - Conocer el valor de la sexualidad humana y cómo la Revelación ilumina esta dimensión de la persona humana. - Entender el mensaje de la Iglesia sobre el amor conyugal y sobre la virtud de la castidad como salvaguarda del amor humano. Apreciar el mensaje de la Iglesia sobre la dignidad de toda persona y la defensa de sus derechos fundamentales más allá de cualquier circunstancia o condición. - Reconocer y apreciar el matrimonio y la familia como eslabones clave de la sociedad y del desarrollo humano. Analizar las características distintivas del matrimonio cristiano. - Advertir que la familia es el núcleo de la vida social. Reconocer los derechos de la familia como base de los derechos de la persona. Comprender y apreciar el sentido de la fidelidad y de la paternidad responsables. - Afianzar las competencias y los conocimientos adquiridos en la unidad.		
CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS CLAVE

- Los conocimientos previos sobre la sexualidad, el amor y el matrimonio. - La crisis de la identidad humana. La crisis del concepto de naturaleza humana La identidad del matrimonio y la familia. La teoría de género, origen y consecuencias para la persona y la familia. - Las preguntas desafiantes. La intención positiva: la concepción positiva del cuerpo humano, del sexo y de la afectividad. El rechazo a toda discriminación y la revalorización del papel de la mujer. - El carácter perfectivo del ser humano. La identidad humana y sus elementos básicos. Los aspectos básicos de la existencia humana y el proyecto personal. La dignidad del cuerpo humano. La dimensión ecológica del amor. - El valor de la sexualidad humana. Las dimensiones del amor, la sexualidad y el compromiso. El valor del matrimonio natural. El amor en el noviazgo. - La visión de la Iglesia sobre la homosexualidad. La homosexualidad y el respeto a la igual dignidad de todas las personas. El mensaje de la Iglesia sobre la virtud de la castidad.	- Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones. - Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales. - Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales. - Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.	- Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal. - La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. - Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. - Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etcétera.	CPSAA1.1 CPSAA4 CC3 CCL2 CCL1 CPSAA5
	- Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad	- Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida - La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.	CC4 CCL2 CPSAA2

- El matrimonio y su dignidad. El matrimonio cristiano. El sacramento del Matrimonio. - La institución familiar. Los derechos de la familia. La fidelidad. La paternidad y la maternidad responsables. Los anticonceptivos y los métodos naturales de planificación familiar. La familia cristiana. - Aplicación de los pasos del método Catholic Voices a partir de los conocimientos adquiridos.	individual, la justicia social y la ecología integral. - Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas. - Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar a la transformación social, desde una mutua colaboración.	- Principios fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia (DSI). - Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). - Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común. - La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano. - Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la Doctrina Social de la Iglesia y de otros humanismos.	

TEMPORALIZACIÓN:	SESIONES:
3ª Evaluación	**8**

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1: Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Identifica los principios constitutivos que aglutinan y articulan al propio ser y actúan conformando la identidad personal a la luz de la antropología cristiana.
- Identifica e interpreta ideas y creencias sobre la identidad personal.
- Contrasta las categorías fundamentales de la antropología cristiana con las de otras cosmovisiones.
- Dialoga y contrasta ideas y opiniones atendiendo a los principios de comunicación ciudadana.

- Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

EVIDENCIAS:
- Comprendo y compruebo: acts. 4 y 5 (pág. 107) Comprendo y compruebo: acts. 6 y 7 (pág. 109) Comprendo y compruebo: acts. 8 y 9 (pág. 111) Comprendo y compruebo: acts 10 y 11 (pág. 113) Comprendo y compruebo: act. 13 (pág. 115) Comprendo y compruebo: act. 14 (pág. 117)
- Aplico el método Catholic Voices 1 (pág. 105)
- Comprendo y compruebo: act. 3 (pág. 106) Aplico el método Catholic Voices 4 (pág. 111)
- Aplico el método Catholic Voices 2 (pág. 106) Actividades de síntesis 2 y 4 (pág. 121)
- Prepárate (pág. 103) Mejora (pág. 113) Ponte a prueba (pág. 121)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Identifica correctamente los principios constitutivos que aglutinan y articulan al propio ser y actúan conformando la identidad personal a la luz de la antropología cristiana. **Identifica e interpreta** sus ideas y creencias sobre la identidad personal. **Contrasta correctamente** las categorías fundamentales de la antropología cristiana con las de otras cosmovisiones. **Dialoga y contrasta** ideas y opiniones **atendiendo** a los principios de comunicación ciudadana.	**Identifica con algún error leve** los principios constitutivos que aglutinan y articulan al propio ser y actúan conformando la identidad personal a la luz de la antropología cristiana. **Identifica e interpreta algunas** ideas y creencias sobre la identidad personal. **Contrasta** las categorías fundamentales de la antropología cristiana con las de otras cosmovisiones, pero **con algún olvido o error leve**. **Dialoga y contrasta** ideas y opiniones, pero **desatendiendo alguno** de los principios de comunicación ciudadana. **Con mucha frecuencia y con pocas dificultades**, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, **buscando casi siempre** fuentes fiables	**Identifica con algún error de entidad** los principios constitutivos que aglutinan y articulan al propio ser y actúan conformando la identidad personal a la luz de la antropología cristiana. **Se esfuerza por identificar e interpretar** ideas y creencias sobre la identidad personal. **Contrasta** las categorías fundamentales de la antropología cristiana con las de otras cosmovisiones, pero **con algún error de entidad**. **Dialoga y contrasta** ideas y opiniones, pero **desatendiendo varios** de los principios de comunicación ciudadana.	**No identifica la mayoría** de los principios constitutivos que aglutinan y articulan al propio ser y actúan conformando la identidad personal a la luz de la antropología cristiana. **No se esfuerza por identificar e interpretar** ideas y creencias sobre la identidad personal. **No contrasta** las categorías fundamentales de la antropología cristiana con las de otras cosmovisiones. **Dialoga y contrasta** ideas y opiniones, pero **sin atender** a los principios de comunicación ciudadana.

Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, **buscando siempre** fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Realiza, con alguna dificultad**, autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, **buscando en ocasiones** fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Tiene muchas dificultades para realizar autoevaluaciones** sobre su proceso de aprendizaje, y **apenas busca** fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

COMPETENCIAS CLAVE: CCL1, CPSAA4, CPSAA5, CPSAA1.1

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2: Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:
- Distingue los principios y valores fundamentales del mensaje social cristiano.
- Contrasta la moral social cristiana con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándola a diferentes situaciones sociales.

EVIDENCIAS:
- Comprendo y compruebo: act. 12 (pág. 115) Comprendo y compruebo: act. 15 (pág. 117)
- Actividades de síntesis 1 (pág. 121)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Distingue con soltura los principios y valores fundamentales del mensaje social cristiano. **Contrasta** la moral social cristiana con otros humanismos e ideologías	**Distingue** los principios y valores fundamentales del mensaje social cristiano. **Contrasta** la moral social cristiana con otros humanismos e ideologías	**Distingue** los principios y valores fundamentales del mensaje social cristiano, aunque **con algún olvido o confusión**. **Contrasta** la moral social cristiana con otros humanismos e ideologías	**No distingue o confunde la mayoría** de los principios y valores fundamentales del mensaje social cristiano. **No contrasta** la moral social cristiana con otros humanismos e

contemporáneas, aplicándola a diferentes situaciones sociales.	contemporáneas, aplicándola con ayuda a diferentes situaciones sociales.	contemporáneas, pero encuentra muchas dificultades para aplicarla.	ideologías contemporáneas **o lo hace incorrectamente**.

COMPETENCIAS CLAVE: CC1, CCL2

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3: Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:
- Propone posibles soluciones a los retos actuales a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios.
- Contrasta posibles soluciones a los retos de la sociedad actual acordes con la propuesta moral del Reino de Dios y con las de otras cosmovisiones.
- Diseña proyectos personales y comunitarios que promueven la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.

EVIDENCIAS:
- Aplico el método Catholic Voices 7 (pág. 117)
- Aplico el método Catholic Voices 3 (pág. 109) Aplico el método Catholic Voices 5 (pág. 113) Aplico el método Catholic Voices 8 (págs. 118)
- Aplico el método Catholic Voices 9 (págs. 120)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Conoce y muestra interés por los desafíos del mundo actual, **analizando** la naturaleza de los problemas y **aportando soluciones realistas** a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios. **Contrasta** correctamente las posibles soluciones a los retos de la	**Conoce** los desafíos del mundo actual, **analizando** la naturaleza de los problemas y **aportando soluciones realistas** a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios. **Contrasta con alguna incorrección leve** las posibles soluciones a los retos de la sociedad actual, acordes con la	**Conoce** los desafíos del mundo actual, **analizando** la naturaleza de los problemas, pero **aporta soluciones poco realistas** a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios. **Contrasta con alguna incorrección de entidad** las posibles soluciones a los retos de la sociedad actual,	**No analiza** la naturaleza de los problemas que presenta el mundo actual **ni aporta** soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios. **No contrasta** las posibles soluciones a los retos de la sociedad actual, acordes con la propuesta

sociedad actual, acordes con la propuesta moral del Reino de Dios y con las de otras cosmovisiones, **mostrando una actitud** respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás. **Diseña proyectos de forma creativa y cooperativa, valorando su importancia**, promoviendo la justicia social y la ecología integral, cultivando su responsabilidad y procurando la participación de todo el grupo.	propuesta moral del Reino de Dios y con las de otras cosmovisiones, **mostrando una actitud** respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás. **Diseña proyectos de forma cooperativa, valorando su importancia**, promoviendo la justicia social y la ecología integral, cultivando su responsabilidad y procurando la participación de todo el grupo.	acordes con la propuesta moral del Reino de Dios y con las de otras cosmovisiones, **o muestra alguna actitud no del todo** respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás. **Diseña proyectos, valorando su importancia**, promoviendo la justicia social y la ecología integral, cultivando su responsabilidad, pero **mostrando alguna dificultad** para el trabajo cooperativo.	moral del Reino de Dios y con las de otras cosmovisiones, **o muestra actitudes irrespetuosas y poco tolerantes** ante las opiniones de los demás. **No muestra interés** en el diseño de proyectos que promuevan la justicia social y la ecología integral, **ni cultiva su responsabilidad** mostrando **cierta incapacidad** para el trabajo cooperativo.

COMPETENCIAS CLAVE: CCL1, CCL1, CC3

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5: Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en testigos a lo largo de la historia como respuesta plena a las cuestiones vitales.
- Adquiere actitudes y habilidades para un diálogo con propuestas filosóficas y religiosas diversas.

EVIDENCIAS:

- Actividades de síntesis 3 (pág. 121)
- Comprendo y compruebo: act. 2 (pág. 105)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**

Conoce, argumenta y valora cómo el Evangelio da respuesta plena a las cuestiones vitales, a partir de la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en testigos a lo largo de la historia. **Conoce y describe adecuadamente** la experiencia espiritual y religiosa de distintas tradiciones religiosas a través de figuras históricas.	**Conoce y valora** cómo el Evangelio da respuesta plena a las cuestiones vitales, a partir de la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en testigos a lo largo de la historia, **pero comete errores leves en su argumentación**. **Conoce y describe de forma general** la experiencia espiritual y religiosa de distintas tradiciones religiosas, mencionado algunas figuras históricas.	**Conoce y valora** cómo el Evangelio da respuesta plena a las cuestiones vitales, a partir de la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en testigos a lo largo de la historia, **pero no argumenta o lo hace confusamente**. **Conoce** la experiencia espiritual y religiosa de distintas tradiciones religiosas mencionado algunas figuras históricas.	**No conoce o no valora** cómo el Evangelio da respuesta plena a las cuestiones vitales, a partir de la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en testigos a lo largo de la historia. **No conoce** la experiencia espiritual y religiosa de distintas tradiciones religiosas ni menciona figuras históricas.

COMPETENCIAS CLAVE: CPSAA2, CC3

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6: Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:
- Discierne los principales desafíos de la civilización actual.

EVIDENCIAS:
- Comprendo y compruebo act. 1 (pág. 105) Aplico el método Catholic Voices 6 (pág. 115)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Conoce y valora críticamente los principales desafíos de la civilización actual.	**Conoce** los principales desafíos de la civilización actual.	**Conoce solo algunos** de los principales desafíos de la civilización actual.	**No discierne** los principales desafíos de la civilización actual.

COMPETENCIAS CLAVE: CCL2

UNIDAD 7: Cuidar la vida			
OBJETIVOS			
- Activar los conocimientos previos. Motivar el diálogo y una breve reflexión inicial sobre el debate que se suscita en la unidad. - Identificar y conocer las raíces culturales y antropológicas de la defensa del aborto provocado y de la eutanasia como un derecho en la actualidad. - Advertir y ponderar las principales críticas a la Iglesia sobre su postura en cuanto al carácter inviolable de toda vida humana. Detectar las ideas y creencias que sustentan estas críticas. Identificar los valores positivos que se encuentran detrás de las críticas a la postura de la Iglesia. - Reflexionar sobre la dignidad humana y el derecho humano a la vida. Profundizar en los derechos y la dignidad del bebé no nacido. - Advertir el alcance del derecho de la mujer a decidir sobre su propio cuerpo. Comprender el deber de acompañar, cuidar y curar a la mujer embarazada en situación vulnerable o que ha practicado un aborto. Reconocer los gravísimos problemas morales que plantean las técnicas in vitro. - Profundizar en el drama de la muerte, advirtiendo que la eutanasia no es una solución que responda a la dignidad humana. - Afianzar las competencias y los conocimientos adquiridos en la unidad.			
CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS CLAVE
- Los conocimientos previos sobre el valor de la vida humana desde su comienzo hasta su final. - La ética de la autonomía y la postura *pro-choice*. La ética de la autonomía y el suicidio asistido. - Las preguntas desafiantes. La intención positiva: la búsqueda de la justicia y la compasión ante las mujeres embarazadas en situación de riesgo y hacia el sufrimiento de las personas. - La igual dignidad de todos los seres humanos. Los derechos	- Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones. - Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales. - Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas. - Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros	- Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal. - Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etcétera. - La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida. - Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.	CPSAA1.1 CCL3 CCL1 CE3

humanos y el derecho a la vida. La humanidad del bebé no nacido. - La defensa de la dignidad de la mujer. Los derechos de la mujer y del bebé no nacido. El cuidado de las personas más vulnerables. La fecundación artificial. Las técnicas de fecundación in vitro. La selección y congelación de embriones. - El final de la vida y el sentido del dolor. La muerte, la libertad y la eutanasia. Los cuidados paliativos. La cultura de la vida. - Aplicación de los pasos del método Catholic Voices a partir de los conocimientos adquiridos.	humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.		
	- Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones. - Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.	- La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano. - Síntesis de la historia de la salvación en clave relacional y trinitaria. - Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. - Principios fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia (DSI). Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la Doctrina Social de la Iglesia y de otros humanismos.	CPSAA4 CPSAA2 CC2 CCL5
	- Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas. - Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar a la transformación social, desde una mutua colaboración.	- Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). - Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.	CD1 STEM3 CCEC4.2 CE3

TEMPORALIZACIÓN:	SESIONES:
3ª Evaluación	**8**

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1: Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:
- Contrasta las categorías fundamentales de la antropología cristiana con las de otras cosmovisiones.
- Dialoga y contrasta ideas y opiniones atendiendo a los principios de comunicación ciudadana.
- Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

EVIDENCIAS:
- Comprendo y compruebo 1 (pág. 126) Aplico el método Catholic Voices 3 (pág. 127)
- Aplico el método Catholic Voices 2 (pág. 126) Actividades de síntesis 1, 2 y 3 (pág. 139)
- Prepárate (pág. 123) Mejora (pág. 133) Ponte a prueba (pág. 139)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Contrasta correctamente las categorías fundamentales de la antropología cristiana con las de otras cosmovisiones. **Dialoga y contrasta** ideas y opiniones **atendiendo** a los principios de comunicación ciudadana. **Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad**, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, **buscando siempre** fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes	**Contrasta** las categorías fundamentales de la antropología cristiana con las de otras cosmovisiones, pero **con algún olvido o error leve**. **Dialoga y contrasta** ideas y opiniones, pero **desatendiendo alguno** de los principios de comunicación ciudadana. **Con mucha frecuencia y con pocas dificultades**, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, **buscando casi siempre** fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Contrasta** las categorías fundamentales de la antropología cristiana con las de otras cosmovisiones, pero **con algún error de entidad**. **Dialoga y contrasta** ideas y opiniones, pero **desatendiendo varios** de los principios de comunicación ciudadana. **Realiza, con alguna dificultad**, autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, **buscando en ocasiones** fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**No contrasta** las categorías fundamentales de la antropología cristiana con las de otras cosmovisiones. **Dialoga y contrasta** ideas y opiniones, pero **sin atender** a los principios de comunicación ciudadana. **Tiene muchas dificultades para realizar autoevaluaciones** sobre su proceso de aprendizaje, y **apenas busca** fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

COMPETENCIAS CLAVE: CCL1, CE3, CPSAA1.1

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2: Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Valora la dimensión social de la dignidad humana como fundamento de los derechos humanos, con sus implicaciones éticas de libertades fundamentales y deberes sociales.
- Reconoce cómo la dimensión relacional del ser humano adquiere, a la luz del Evangelio, un sentido más profundo y estable.
- Distingue los principios y valores fundamentales del mensaje social cristiano.
- Contrasta la moral social cristiana con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándola a diferentes situaciones sociales.

EVIDENCIAS:

- Comprendo y compruebo 2 (pág. 131) Aplico el método Catholic Voices 6 (pág. 133)
- Comprendo y compruebo 3 (pág. 131) Comprendo y compruebo 8 (pág. 137)
- Comprendo y compruebo 4 y 5 (pág. 133) Comprendo y compruebo 9 (pág. 137)
- Aplico el método Catholic Voices 8 (pág. 137)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Reconoce y explica correctamente la naturaleza social del ser humano, su capacidad de comunión con sus semejantes, así como su necesidad de integrarse en las diversas esferas sociales y de colaborar con sus semejantes. **Conoce y argumenta de forma coherente** cómo la dimensión relacional del ser humano adquiere,	**Reconoce y explica, pero con alguna incorrección**, la naturaleza social del ser humano, su capacidad de comunión con sus semejantes, así como su necesidad de integrarse en las diversas esferas sociales y de colaborar con sus semejantes. **Conoce y argumenta con alguna incorrección leve** cómo la dimensión relacional del ser humano adquiere, a la	**Reconoce** la naturaleza social del ser humano, su capacidad de comunión con sus semejantes, así como su necesidad de integrarse en las diversas esferas sociales y de colaborar con sus semejantes. **Conoce** cómo la dimensión relacional del ser humano adquiere, a la luz del Evangelio, un sentido más profundo y estable.	**No reconoce, o lo hace de manera vaga**, la naturaleza social del ser humano, su capacidad de comunión con sus semejantes, ni la necesidad de integrarse en las diversas esferas sociales y de colaborar con sus semejantes. **No conoce o lo hace de forma vaga** cómo la dimensión relacional del ser humano adquiere, a la luz

a la luz del Evangelio, un sentido más profundo y estable. **Distingue con soltura** los principios y valores fundamentales del mensaje social cristiano. **Contrasta** la moral social cristiana con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándola a diferentes situaciones sociales.	luz del Evangelio, un sentido más profundo y estable. **Distingue** los principios y valores fundamentales del mensaje social cristiano. **Contrasta** la moral social cristiana con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándola con ayuda a diferentes situaciones sociales.	**Distingue** los principios y valores fundamentales del mensaje social cristiano, aunque **con algún olvido o confusión**. **Contrasta** la moral social cristiana con otros humanismos e ideologías contemporáneas, pero encuentra muchas dificultades para aplicarla.	del Evangelio, un sentido más profundo y estable. **No distingue o confunde la mayoría** de los principios y valores fundamentales del mensaje social cristiano. **No contrasta** la moral social cristiana con otros humanismos e ideologías contemporáneas **o lo hace incorrectamente**.

COMPETENCIAS CLAVE: CC2, CPSAA2, CC1, CCL5

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3: Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:
- Propone posibles soluciones a los retos actuales a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios.
- Contrasta posibles soluciones a los retos de la sociedad actual acordes con la propuesta moral del Reino de Dios y con las de otras cosmovisiones.
- Diseña proyectos personales y comunitarios que promueven la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.

EVIDENCIAS:
- Comprendo y compruebo 6 y 7 (pág. 135)
- Aplico el método Catholic Voices 9 (pág. 138)
- Aplico el método Catholic Voices 5 (pág. 131) Actividades de síntesis 4 (pág. 139)

Rúbricas

Excelente	Alto	Medio	Bajo
Conoce y muestra interés por los desafíos del mundo actual, **analizando** la naturaleza de los problemas y **aportando soluciones realistas** a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios. **Contrasta** correctamente las posibles soluciones a los retos de la sociedad actual, acordes con la propuesta moral del Reino de Dios y con las de otras cosmovisiones, **mostrando una actitud** respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás. **Diseña proyectos de forma creativa y cooperativa, valorando su importancia**, promoviendo la justicia social y la ecología integral, cultivando su responsabilidad y procurando la participación de todo el grupo.	**Conoce** los desafíos del mundo actual, **analizando** la naturaleza de los problemas y **aportando soluciones realistas** a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios. **Contrasta con alguna incorrección leve** las posibles soluciones a los retos de la sociedad actual, acordes con la propuesta moral del Reino de Dios y con las de otras cosmovisiones, **mostrando una actitud** respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás. **Diseña proyectos de forma cooperativa, valorando su importancia**, promoviendo la justicia social y la ecología integral, cultivando su responsabilidad y procurando la participación de todo el grupo.	**Conoce** los desafíos del mundo actual, **analizando** la naturaleza de los problemas, pero **aporta soluciones poco realistas** a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios. **Contrasta con alguna incorrección de entidad** las posibles soluciones a los retos de la sociedad actual, acordes con la propuesta moral del Reino de Dios y con las de otras cosmovisiones, **o muestra alguna actitud no del todo** respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás. **Diseña proyectos, valorando su importancia**, promoviendo la justicia social y la ecología integral, cultivando su responsabilidad, pero **mostrando alguna dificultad** para el trabajo cooperativo.	**No analiza** la naturaleza de los problemas que presenta el mundo actual **ni aporta** soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios. **No contrasta** las posibles soluciones a los retos de la sociedad actual, acordes con la propuesta moral del Reino de Dios y con las de otras cosmovisiones, **o muestra actitudes irrespetuosas y poco tolerantes** ante las opiniones de los demás. **No muestra interés** en el diseño de proyectos que promuevan la justicia social y la ecología integral, **ni cultiva su responsabilidad** mostrando **cierta incapacidad** para el trabajo cooperativo.

COMPETENCIAS CLAVE: CPSAA2, CD1, STEM3

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5: Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en testigos a lo largo de la historia como respuesta plena a las cuestiones vitales.
- Adquiere actitudes y habilidades para un diálogo con propuestas filosóficas y religiosas diversas.

EVIDENCIAS:
- Aplico el método Catholic Voices 7 (pág. 135)
- Aplico el método Catholic Voices 4 (pág. 129)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Conoce, argumenta y valora cómo el Evangelio da respuesta plena a las cuestiones vitales, a partir de la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en testigos a lo largo de la historia. **Conoce y describe adecuadamente** la experiencia espiritual y religiosa de distintas tradiciones religiosas a través de figuras históricas.	**Conoce y valora** cómo el Evangelio da respuesta plena a las cuestiones vitales, a partir de la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en testigos a lo largo de la historia, **pero comete errores leves en su argumentación**. **Conoce y describe de forma general** la experiencia espiritual y religiosa de distintas tradiciones religiosas, mencionado algunas figuras históricas.	**Conoce y valora** cómo el Evangelio da respuesta plena a las cuestiones vitales, a partir de la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en testigos a lo largo de la historia, **pero no argumenta o lo hace confusamente**. **Conoce** la experiencia espiritual y religiosa de distintas tradiciones religiosas mencionado algunas figuras históricas.	**No conoce o no valora** cómo el Evangelio da respuesta plena a las cuestiones vitales, a partir de la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en testigos a lo largo de la historia. **No conoce** la experiencia espiritual y religiosa de distintas tradiciones religiosas ni menciona figuras históricas.

COMPETENCIAS CLAVE: CPSAA4, CC3

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6: Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:
- Discierne los principales desafíos de la civilización actual.

EVIDENCIAS:
- Aplico el método Catholic Voices 1 (pág. 125)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Conoce y valora críticamente los principales desafíos de la civilización actual.	**Conoce** los principales desafíos de la civilización actual.	**Conoce solo algunos** de los principales desafíos de la civilización actual.	**No discierne** los principales desafíos de la civilización actual.

COMPETENCIAS CLAVE: CCL3

UNIDAD 8: La Iglesia y la política			
OBJETIVOS			
- Activar los conocimientos previos. Motivar el diálogo y una breve reflexión inicial sobre el debate que se suscita en la unidad. - Identificar y conocer las raíces culturales de las relaciones de la Iglesia y el Estado en la actualidad. - Advertir y ponderar las principales críticas a la Iglesia sobre su postura ante la relación Iglesia-Estado. Detectar los fundamentos, ideas y creencias que sustentan estas críticas. Identificar los valores positivos que se encuentran detrás de las críticas a la postura de la Iglesia. - Comprender y apreciar la postura de la Iglesia con respecto a la autonomía de la política y la Iglesia. Reconocer y apreciar la postura de la Iglesia en la defensa de la libertad religiosa y de la necesidad de fundamentar la democracia en una ética compartida. - Comprender que la Doctrina Social de la Iglesia (DSI) es parte integrante del ministerio de evangelización de la Iglesia. Conocer el concepto y los objetivos de la DSI, así como su origen histórico. - Conocer los principios y valores esenciales de la DSI. - Afianzar las competencias y los conocimientos adquiridos en la unidad.			
CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	SABERRES BÁSICOS	COMPETENCIAS CLAVE
- Los conocimientos previos sobre las relaciones entre la Iglesia y el Estado.	- Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen	- Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.	CPSAA1.1 CC3 CC1 CCL1 CPSAA1

- Los dos principales modelos de relación Iglesia-Estado en la historia de Occidente. La relación de la política con la ética en estos modelos. La secularización, el laicismo y la tolerancia. - Las preguntas desafiantes. La intención positiva: el respeto a la libertad de la ciudadanía en los ámbitos social y político, la participación frente a la discriminación, el laicismo y la búsqueda del bien común. - La originalidad de la enseñanza social: las enseñanzas bíblicas. El ejemplo de los primeros cristianos. La libertad religiosa, un derecho humano fundamental. La democracia, el relativismo y los valores universales. La libertad religiosa y la laicidad. La libertad de conciencia. - El papel religioso de la Iglesia en los asuntos temporales. La misión de la Iglesia y su derecho y deber de elaborar una doctrina social. El concepto y objetivo de la DSI. El desarrollo histórico de la DSI.	de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones. - Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales. - Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas. - Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.	- Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual. - Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etcétera.	
	- Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones. - Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral. - Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo	- Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida. - Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. - Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. - La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona. - El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.	CD3 CCL2 CCEC4.2

- Los principios fundamentos de la DSI. Los valores esenciales de la vida social. Los principales documentos de la DSI. - Aplicación de los pasos del método Catholic Voices a partir de los conocimientos adquiridos.	interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas. - Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar a la transformación social, desde una mutua colaboración.	Principios fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia (DSI). -Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la Doctrina Social de la Iglesia y de otros humanismos - Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.	
TEMPORALIZACIÓN: **3ª Evaluación**	SESIONES: **7**		

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1: Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:
- Dialoga y contrasta ideas y opiniones atendiendo a los principios de comunicación ciudadana.
- Reconoce los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social.
- Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

EVIDENCIAS:
- Comprendo y compruebo 3 (pág. 144) Actividades de síntesis 1-4 (pág. 155)
- Comprendo y compruebo4 y 5 (págs. 145)
- Prepárate (pág. 141) Mejora (pág. 149) Ponte a prueba (pág. 155)

Rúbricas

Excelente	Alto	Medio	Bajo
Dialoga y contrasta ideas y opiniones **atendiendo** a los principios de comunicación ciudadana. **Reconoce con soltura** los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social. **Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad**, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, **buscando siempre** fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Dialoga y contrasta** ideas y opiniones, pero **desatendiendo alguno** de los principios de comunicación ciudadana. **Reconoce** los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social. **Con mucha frecuencia y con pocas dificultades**, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, **buscando casi siempre** fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Dialoga y contrasta** ideas y opiniones, pero **desatendiendo varios** de los principios de comunicación ciudadana. **Reconoce con ayuda** los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social. **Realiza, con alguna dificultad**, autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, **buscando en ocasiones** fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Dialoga y contrasta** ideas y opiniones, pero **sin atender** a los principios de comunicación ciudadana. **No reconoce** los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social. **Tiene muchas dificultades para realizar autoevaluaciones** sobre su proceso de aprendizaje, y **apenas busca** fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

COMPETENCIAS CLAVE: CCL1, CPSAA1.1

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2: Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:
- Reconoce la naturaleza social del ser humano, su capacidad de comunión con sus semejantes, así como su necesidad de integrarse en las diversas esferas sociales y de colaborar con sus semejantes.
- Distingue los principios y valores fundamentales del mensaje social cristiano.
- Contrasta la moral social cristiana con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándola a diferentes situaciones sociales.

EVIDENCIAS:

- Aplico el método Catholic Voices 3 (pág. 145)
- Comprendo y compruebo 6-8 (págs. 147) Comprendo y compruebo9 y 10 (págs. 149) Comprendo y compruebo14 y 15 (págs. 153)
- Aplico el método Catholic Voices 7 (pág. 153)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Reconoce y explica correctamente la naturaleza social del ser humano, su capacidad de comunión con sus semejantes, así como su necesidad de integrarse en las diversas esferas sociales y de colaborar con sus semejantes. **Distingue con soltura** los principios y valores fundamentales del mensaje social cristiano. **Contrasta** la moral social cristiana con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándola a diferentes situaciones sociales.	**Reconoce y explica, pero con alguna incorrección**, la naturaleza social del ser humano, su capacidad de comunión con sus semejantes, así como su necesidad de integrarse en las diversas esferas sociales y de colaborar con sus semejantes. **Distingue** los principios y valores fundamentales del mensaje social cristiano. **Contrasta** la moral social cristiana con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándola con ayuda a diferentes situaciones sociales.	**Reconoce** la naturaleza social del ser humano, su capacidad de comunión con sus semejantes, así como su necesidad de integrarse en las diversas esferas sociales y de colaborar con sus semejantes. **Distingue** los principios y valores fundamentales del mensaje social cristiano, aunque **con algún olvido o confusión**. **Contrasta** la moral social cristiana con otros humanismos e ideologías contemporáneas, pero encuentra muchas dificultades para aplicarla.	**No reconoce, o lo hace de manera vaga**, la naturaleza social del ser humano, su capacidad de comunión con sus semejantes, ni la necesidad de integrarse en las diversas esferas sociales y de colaborar con sus semejantes. **No distingue o confunde la mayoría** de los principios y valores fundamentales del mensaje social Cristiano. **No contrasta** la moral social cristiana con otros humanismos e ideologías contemporáneas **o lo hace incorrectamente**.

COMPETENCIAS CLAVE: CD3, CC1, CCL2

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3: Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:
- Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas.
- Diseña proyectos personales y comunitarios que promueven la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.

EVIDENCIAS:
- Aplico el método Catholic Voices 1 (pág. 143) Aplico el método Catholic Voices 6 (pág. 151)
- Aplico el método Catholic Voices 5 (pág. 149)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Describe correctamente los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, **analizando sus causas**. **Diseña proyectos de forma creativa y cooperativa, valorando su importancia**, promoviendo la justicia social y la ecología integral, cultivando su responsabilidad y procurando la participación de todo el grupo.	**Describe con alguna incorrección leve** los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, **analizando sus causas**. **Diseña proyectos de forma cooperativa, valorando su importancia**, promoviendo la justicia social y la ecología integral, cultivando su responsabilidad y procurando la participación de todo el grupo.	**Describe con alguna incorrección de entidad** los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, **o analiza sus causas de forma general**. **Diseña proyectos, valorando su importancia**, promoviendo la justicia social y la ecología integral, cultivando su responsabilidad, pero **mostrando alguna dificultad** para el trabajo cooperativo.	**No describe** los retos políticos y económicos en entornos locales y globales o lo hace de forma vaga. **No muestra interés** en el diseño de proyectos que promuevan la justicia social y la ecología integral, **ni cultiva su responsabilidad** mostrando **cierta incapacidad** para el trabajo cooperativo.

COMPETENCIAS CLAVE: CC3, CCEC4.2

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5: Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo,

para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:
- Adquiere actitudes y habilidades para un diálogo con propuestas filosóficas y religiosas diversas.

EVIDENCIAS:
- Aplico el método Catholic Voices 2 (pág. 144)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Conoce y describe adecuadamente la experiencia espiritual y religiosa de distintas tradiciones religiosas a través de figuras históricas.	**Conoce y describe de forma general** la experiencia espiritual y religiosa de distintas tradiciones religiosas, mencionado algunas figuras históricas.	**Conoce** la experiencia espiritual y religiosa de distintas tradiciones religiosas mencionado algunas figuras históricas.	**No conoce** la experiencia espiritual y religiosa de distintas tradiciones religiosas ni menciona figuras históricas.

COMPETENCIAS CLAVE: CC3

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6: Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:
- Discierne los principales desafíos de la civilización actual.
- Conoce las implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas del anuncio del Reino de Dios.

EVIDENCIAS:
- Comprendo y compruebo1 y 2 (pág. 143)
- Comprendo y compruebo11-13 (págs. 151)

Rúbricas			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Conoce y valora críticamente los principales desafíos de la civilización actual. **Conoce las principales** implicaciones del anuncio del Reino de Dios para la renovación de la persona y de la sociedad, y **explica** su contribución al afrontamiento de los desafíos actuales.	**Conoce** los principales desafíos de la civilización actual. **Conoce las principales** implicaciones del anuncio del Reino de Dios para la renovación de la persona y de la sociedad, y **describe** su contribución al afrontamiento de los desafíos actuales.	**Conoce solo algunos** de los principales desafíos de la civilización actual. **Conoce las principales** implicaciones del anuncio del Reino de Dios para la renovación de la persona y de la sociedad, y **enuncia de forma general** su contribución al afrontamiento de los desafíos actuales.	**No discierne** los principales desafíos de la civilización actual. **No conoce** las principales implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas del anuncio del Reino de Dios.

COMPETENCIAS CLAVE: CC1

3.2. Las competencias clave: los descriptores del perfil de salida

Para la ESO son las siguientes:

Competencia en comunicación lingüística (CCL)

La competencia en comunicación lingüística supone interactuar de forma oral, escrita o signada de manera coherente y adecuada en diferentes ámbitos y contextos y con diferentes propósitos comunicativos. Implica movilizar, de manera consciente, el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten comprender, interpretar y valorar críticamente mensajes orales, signados, escritos, audiovisuales o multimodales evitando los riesgos de manipulación y desinformación, así como comunicarse eficazmente con otras personas de manera cooperativa, creativa, ética y respetuosa.

La competencia en comunicación lingüística constituye la base para el pensamiento propio y para la construcción del conocimiento en todos los ámbitos del saber. Por ello, su desarrollo está vinculado a la reflexión explícita acerca del funcionamiento de la lengua en los géneros discursivos específicos de cada área de conocimiento, así como a los usos de la oralidad, la signación o la escritura para pensar y para aprender. Por último, hace posible apreciar la dimensión estética del lenguaje y disfrutar de la cultura literaria.

CCL1. Se expresa de forma oral, escrita o signada con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información y crear conocimiento, como para construir vínculos personales.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Se expresa con mucha fluidez y coherencia, elaborando mensajes bien articulados, teniendo siempre en cuenta la situación en la que se halla y la finalidad que persigue, por lo que logra transmitir información con sumo rigor e intercambiar puntos de vista de una manera inteligente, fomentando en todo momento un ambiente de respeto y tolerancia que favorece la cooperación y la construcción de vínculos personales.	Se expresa con fluidez y coherencia, elaborando mensajes correctamente articulados, teniendo en cuenta la situación en la que se halla y la finalidad que persigue, por lo que logra transmitir información con rigor e intercambiar puntos de vista de una manera ágil, fomentando la mayoría de las veces un ambiente de respeto y tolerancia que favorece la cooperación y la construcción de vínculos personales.	Se expresa con suficiente fluidez y coherencia, elaborando mensajes bastante articulados, teniendo en cuenta generalmente la situación en la que se halla y la finalidad que persigue, por lo que logra transmitir información e intercambiar puntos de vista de una manera satisfactoria, fomentando generalmente un ambiente de respeto y tolerancia que favorece la cooperación y la construcción de vínculos personales.	Se expresa con escasa fluidez y coherencia, elaborando mensajes poco articulados, obviando la situación en la que se halla y la finalidad que persigue, por lo que tiene dificultades a la hora de transmitir información e intercambiar puntos de vista, pues carece de los recursos necesarios para crear un ambiente de respeto y tolerancia que favorezca la cooperación y la construcción de vínculos personales.

CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, signados, escritos o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**

Comprende e interpreta con total precisión y autonomía el tema y el propósito de un texto, estableciendo relaciones coherentes y pertinentes entre las partes de las que consta. Realiza inferencias tanto a partir de los datos del texto como de sus propios conocimientos, con razonamientos de mucha complejidad. Valora de manera crítica y argumentada la forma y el contenido, así como la relación entre ambos. Realiza tareas relacionadas con los ámbitos personal, social, educativo y profesional con flexibilidad y soltura, incluso por iniciativa propia, en particular aquellas que regulan las relaciones con instituciones y organizaciones de diversa naturaleza.	Comprende e interpreta con precisión el tema y el propósito de un texto, estableciendo relaciones coherentes entre las partes de las que consta. Realiza inferencias tanto a partir de los datos del texto como de sus propios conocimientos, con razonamientos elaborados. Valora de manera argumentada la forma y el contenido, así como la relación entre ambos. Realiza tareas relacionadas con los ámbitos personal, social, educativo y profesional con flexibilidad y soltura, en particular aquellas que regulan las relaciones con instituciones y organizaciones de diversa naturaleza.	Comprende e interpreta adecuadamente el tema y el propósito de un texto, estableciendo relaciones básicas entre las partes de las que consta. Realiza inferencias tanto a partir de los datos del texto como de sus propios conocimientos, con razonamientos sencillos. Comenta ciertos aspectos de la forma y el contenido. Es competente para realizar las rutinas básicas relacionadas con los ámbitos personal, social, educativo y profesional, en particular aquellas que regulan las relaciones con instituciones y organizaciones de diversa naturaleza.	Comprende e interpreta, de manera vaga y escasamente original, el tema y el propósito de un texto, estableciendo relaciones equívocas entre las partes de las que consta. Realiza inferencias desacertadas a partir de los datos del texto, fruto de la falta de conocimientos y de un razonamiento confuso. Valora de manera arbitraria la forma y el contenido o no los valora. No es competente para realizar de manera autónoma las rutinas básicas relacionadas con los ámbitos personal, social, educativo y profesional, en particular aquellas que regulan las relaciones con instituciones y organizaciones de diversa naturaleza.

CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**

Localiza con mucha precisión datos de diversas fuentes, identificando las ideas que plantean, incluso las que están implícitas o resultan más abstractas, contrastando su veracidad y evaluando su aplicación. Elabora habitualmente y por iniciativa propia, con la información esencial y de manera sintética y funcional, esquemas, mapas conceptuales, resúmenes orales o escritos, así como exposiciones en distintos soportes, en un tono divulgativo y personal, adaptado al contexto y a la finalidad que se persigue, contrastando diferentes perspectivas con profundidad y rigor, demostrando sentido crítico y respeto hacia la propiedad intelectual mediante las citas o referencias oportunas.	Localiza con precisión datos de diversas fuentes, identificando las ideas que plantean, incluso las que están implícitas, contrastando su veracidad y evaluando su aplicación. Elabora habitualmente con la información esencial y de manera sintética y funcional, esquemas, mapas conceptuales, resúmenes orales o escritos, así como exposiciones en distintos soportes, en un tono divulgativo y personal, adaptado al contexto y a la finalidad que se persigue, contrastando diferentes perspectivas, demostrando sentido crítico y respeto hacia la propiedad intelectual mediante las citas o referencias oportunas.	Localiza datos de diversas fuentes, identificando las ideas que plantean y contrastando su veracidad. Elabora con la información esencial esquemas, mapas conceptuales, resúmenes orales o escritos, así como exposiciones en distintos soportes, en un tono divulgativo, adaptado a la finalidad que se persigue, contrastando diferentes perspectivas, demostrando sentido crítico y respeto hacia la propiedad intelectual mediante las referencias oportunas.	Localiza con dificultad datos de diversas fuentes, sin contrastar su veracidad. Elabora de manera deficiente y escasamente original esquemas, mapas conceptuales, resúmenes orales o escritos, así como exposiciones en distintos soportes, ignorando el contexto y la finalidad que se persigue, con un enfoque parcial, sin profundidad ni rigor, demostrando escaso sentido crítico y poco respeto hacia la propiedad intelectual ya que no recoge las referencias oportunas.

CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Lee, comprende e interpreta obras literarias cercanas a sus gustos personales y acordes con su grado de	Lee, comprende e interpreta obras literarias cercanas a sus gustos personales y acordes con su grado de	Lee, comprende e interpreta obras literarias cercanas a sus gustos personales y acordes con su grado de	No muestra interés por la lectura y, por lo tanto, no ha desarrollado una identidad como

madurez, alternándolas con textos literarios y obras completas de la literatura española y universal que aportan el conocimiento necesario para desarrollar progresivamente su identidad como lector, formulando juicios estéticos bien fundamentados, basados en el análisis y en la reflexión. Explica las relaciones entre las obras leídas y comentadas, situándolas en el contexto histórico y cultural en que aparecen, realizando comentarios literarios y otros trabajos personales de investigación, valoración y síntesis, en los que subraye la relación que mantienen con otras manifestaciones artísticas (música, pintura, cine…). Lee en voz alta y dramatiza fragmentos literarios con suma expresividad, desarrollando la expresión corporal. Compone textos con intención artística y conciencia de estilo, demostrando creatividad y conocimiento de las convenciones que rigen el lenguaje literario (recursos retóricos y métricos, temas, estructuras, voces, etc.).	madurez, alternándolas con textos literarios y obras completas de la literatura española y universal que aportan el conocimiento necesario para desarrollar progresivamente su identidad como lector. Explica las relaciones entre las obras leídas y comentadas, situándolas en el contexto histórico y cultural en que aparecen, realizando comentarios literarios y otros trabajos personales de investigación, valoración y síntesis, en los que subraye la relación que mantienen con otras manifestaciones artísticas (música, pintura, cine…). Lee en voz alta y dramatiza fragmentos literarios con mucha expresividad, desarrollando la expresión corporal. Compone textos con intención artística, demostrando creatividad y conocimiento de las convenciones que rigen el lenguaje literario (recursos retóricos y métricos, temas, estructuras, voces, etc.).	madurez, alternándolas con textos literarios y obras completas de la literatura española y universal. Explica las relaciones entre las obras leídas y comentadas, situándolas en el contexto histórico y cultural en que aparecen, realizando comentarios literarios y otros trabajos personales de investigación, valoración y síntesis, en los que subraye la relación que mantienen con otras manifestaciones artísticas (música, pintura, cine…). Lee en voz alta y dramatiza fragmentos literarios con la adecuada expresividad, desarrollando la expresión corporal. Compone textos con intención artística, demostrando su creatividad.	lector, por lo que sus juicios estéticos son escasamente fundamentados, ajenos al análisis y a la reflexión. Explica deficientemente las relaciones entre las obras leídas y comentadas, ignora el contexto histórico y cultural en que aparecen, y realiza comentarios literarios y trabajos de investigación, valoración y síntesis muy precarios, en los que no subraya la relación que mantienen con otras manifestaciones artísticas (música, pintura, cine…). Lee en voz alta y dramatiza fragmentos literarios con poca expresividad, y una expresión corporal artificial y rígida. Compone textos con escaso relieve artístico, sin conciencia de estilo, demostrando falta de creatividad y un precario conocimiento de las convenciones que rigen el lenguaje literario (recursos retóricos y métricos, temas, estructuras, voces, etc.).

CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas desterrando los usos discriminatorios de la lengua, así como los abusos de poder a través de la misma, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético del lenguaje.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Expresa con soltura emociones, sentimientos y estados de ánimo, mostrando un interés constante por desarrollar un mayor conocimiento de sí mismo y de su personalidad, y enriqueciéndose como ser humano. Se integra en el grupo y asume de manera autónoma y por iniciativa propia tareas y responsabilidades, superando miedos, obstáculos e inhibiciones, cultivando la resiliencia. Defiende sus puntos de vista con asertividad, realiza críticas constructivas y fomenta el diálogo y la solidaridad en los ámbitos personal, familiar y social. Participa con interés en debates sobre temas de actualidad, demostrando su compromiso con la igualdad y rechazando cualquier tipo de discriminación y violencia, asumiendo de forma consciente los principios en los que se basa la convivencia democrática.	Comunica sus sentimientos y estados de ánimo, mostrando un interés claro por desarrollar un mayor conocimiento de sí mismo y de su personalidad. Se integra en el grupo y asume responsabilidades de manera autónoma, superando obstáculos e inhibiciones, cultivando la resiliencia. Defiende sus puntos de vista con asertividad, realiza críticas constructivas y fomenta el diálogo y la solidaridad en los ámbitos personal, familiar y social. Participa en debates sobre temas de actualidad, demostrando su compromiso con la igualdad y rechazando cualquier tipo de discriminación y violencia, asumiendo de forma consciente los principios en los que se basa la convivencia democrática.	Comunica sus sentimientos mostrando interés por desarrollar su personalidad. Se integra en el grupo y asume responsabilidades, superando obstáculos y cultivando la resiliencia. Defiende sus puntos de vista con asertividad y realiza críticas constructivas fomentando el diálogo. Participa en debates sobre temas de actualidad, demostrando su compromiso con la igualdad y rechazando cualquier tipo de discriminación y violencia, asumiendo de forma consciente los principios en los que se basa la convivencia democrática.	Le resulta difícil comprender y comunicar sus emociones y estados de ánimo, lo cual limita el desarrollo de su personalidad. No suele integrarse en el grupo y evita asumir responsabilidades para no enfrentarse a los obstáculos. Se muestra intransigente en la defensa de sus puntos de vista, realiza críticas escasamente constructivas, que frustran el diálogo y no tienen en cuenta la solidaridad. Participa con escaso interés en debates sobre temas de actualidad, distanciándose de los problemas que tienen que ver con la desigualdad, la discriminación, la violencia, y la vulneración de los principios en los que se basa la convivencia democrática.

Competencia plurilingüe (CP)

La competencia plurilingüe implica utilizar distintas lenguas, orales o signadas, de forma apropiada y eficaz para el aprendizaje y la comunicación. Esta competencia supone reconocer y respetar los perfiles lingüísticos individuales y aprovechar las experiencias propias para desarrollar estrategias que permitan mediar y hacer transferencias entre lenguas, incluidas las clásicas, y, en su caso, mantener y adquirir destrezas en la lengua o lenguas familiares y en las lenguas oficiales. Integra, asimismo, dimensiones históricas e interculturales orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática.

CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.			
Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Aplica con corrección, fluidez y de forma autónoma las estrategias más adecuadas para comprender y producir mensajes orales y escritos sobre temas generales en los ámbitos personal, social, educativo y profesional, con el fin de recabar información en distintas fuentes, realizar una tarea específica, resolver un problema o adquirir conocimientos, adoptando una actitud positiva hacia culturas diferentes de la propia.	Aplica con corrección, fluidez y de forma autónoma estrategias para comprender y producir mensajes orales y escritos sobre temas generales en los ámbitos personal, social, educativo y profesional, con el fin de recabar información en distintas fuentes, realizar una tarea específica, resolver un problema o adquirir conocimientos, adoptando una actitud positiva hacia culturas diferentes de la propia.	Aplica con estrategias para comprender y producir mensajes orales y escritos sobre temas generales en los ámbitos personal, social, educativo y profesional, con el fin de recabar información en distintas fuentes, realizar una tarea específica, resolver un problema o adquirir conocimientos.	Aplica con dificultad y ayuda de otros estrategias para comprender y producir mensajes orales y escritos sobre temas generales, pero no le permiten desenvolverse en los ámbitos personal, social, educativo y profesional, con el fin de recabar información en distintas fuentes, realizar una tarea específica, resolver un problema o adquirir conocimientos.

CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Desarrolla de forma notable una conciencia plurilingüe y pluricultural centrada en los aspectos comunicativos y en la organización del discurso, impulsando el contacto y la transferencia entre las lenguas del currículo como estrategia para adquirir conocimientos y destrezas de carácter transversal que le permitan desarrollar proyectos y trabajos en diversos contextos de acuerdo con sus expectativas, intereses y necesidades, así como con su itinerario de aprendizaje.	Desarrolla gradualmente una conciencia plurilingüe y pluricultural centrada en los aspectos comunicativos y en la organización del discurso, impulsando el contacto y la transferencia entre las lenguas del currículo como estrategia para adquirir conocimientos y destrezas de carácter transversal que le permitan desarrollar proyectos y trabajos en diversos contextos de acuerdo con su itinerario de aprendizaje.	Desarrolla una conciencia plurilingüe y pluricultural centrada en los aspectos comunicativos y en la organización del discurso, impulsando la transferencia entre las lenguas del currículo como estrategia para adquirir conocimientos y destrezas de carácter transversal de acuerdo con su itinerario de aprendizaje.	Desarrolla de manera insuficiente una conciencia plurilingüe y pluricultural centrada en los aspectos comunicativos y en la organización del discurso, lo que impide la transferencia entre las lenguas del currículo como estrategia para adquirir conocimientos y destrezas de carácter transversal y tiene un impacto negativo sobre su itinerario de aprendizaje.

CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**

Suma a sus conocimientos lingüísticos otros de carácter social y cultural que le permiten entender con soltura el contexto en el que se habla la lengua extranjera, respetando sus convenciones y mostrando un enfoque intercultural y una actitud positiva hacia las personas con cultura y lengua distintas, considerando el idioma como un instrumento que fomenta el mutuo entendimiento y contribuye al desarrollo personal y emocional del individuo.	Suma a sus conocimientos lingüísticos otros de carácter social y cultural que le permiten entender el contexto en el que se habla la lengua extranjera, respetando sus convenciones y mostrando una actitud positiva hacia las personas con cultura y lengua distintas, considerando el idioma como un instrumento que fomenta el mutuo entendimiento y contribuye al desarrollo personal y emocional del individuo.	Suma a sus conocimientos lingüísticos otros de carácter social y cultural que le permiten entender el contexto en el que se habla la lengua extranjera, respetando sus convenciones, considerando el idioma como un instrumento que fomenta el mutuo entendimiento y contribuye al desarrollo personal.	Sus conocimientos lingüísticos son precarios, por lo que tiene dificultad para comprender el contexto social y cultural en el que se habla la lengua extranjera y respetar sus convenciones, mostrando una actitud positiva hacia él.

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)

La competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (competencia STEM, por sus siglas en inglés) entraña la comprensión del mundo utilizando los métodos científicos, el pensamiento y la representación matemáticos, la tecnología y los métodos de la ingeniería para transformar el entorno de forma comprometida, responsable y sostenible. La competencia matemática permite desarrollar y aplicar la perspectiva y el razonamiento matemáticos con el fin de resolver diversos problemas en diferentes contextos.
La competencia en ciencia conlleva la comprensión y explicación del entorno natural y social, utilizando un conjunto de conocimientos y metodologías, incluidas la observación y la experimentación, con el fin de plantear preguntas y extraer conclusiones basadas en pruebas para poder interpretar y transformar el mundo natural y el contexto social.
La competencia en tecnología e ingeniería comprende la aplicación de los conocimientos y metodologías propios de las ciencias para transformar nuestra sociedad de acuerdo con las necesidades o deseos de las personas en un marco de seguridad, responsabilidad y sostenibilidad.

STEM1. Utiliza métodos inductivos, deductivos y lógicos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea diferentes estrategias para la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.
Nivel de desempeño

Excelente	Alto	Medio	Bajo
En caso de necesidad, ante una solución incorrecta o poco razonable, reformula el procedimiento hasta llegar a la solución correcta y razonable.	Utiliza métodos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, seleccionando y empleando diferentes estrategias para la resolución de problemas, y analiza críticamente las soluciones obtenidas.	Utiliza métodos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, seleccionando y empleando diferentes estrategias para la resolución de problemas.	Utiliza métodos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas.

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad, y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Plantea con facilidad preguntas y lanza hipótesis para tratar de entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, comprobándolas mediante la experimentación y la indagación, utilizando algunas herramientas e instrumentos adecuados, valorando además la precisión y la veracidad de los resultados obtenidos, y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de la ciencia a la hora de entender y explicar los fenómenos observados.	Plantea con cierta facilidad preguntas y lanza hipótesis para tratar de entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, comprobándolas con alguna dificultad mediante la experimentación y la indagación, utilizando con alguna dificultad herramientas e instrumentos adecuados, y valorando precisión y la veracidad de los resultados obtenidos.	Plantea con alguna dificultad preguntas y posibles hipótesis para tratar de entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor. Manifiesta dificultades para comprobar las hipótesis formuladas mediante la experimentación.	Tiene dificultades para plantear preguntas y para proponer hipótesis para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor.

STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar y/o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y cooperativa, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar y/o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y cooperativa, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.	Propone soluciones y el desarrollo de algún proyecto, diseñando fabricando y evaluando, con alguna dificultad, los diferentes prototipos o modelos para generar y/o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema planteado. Lo hace de forma cooperativa, resolviendo pacíficamente los conflictos que surgen y adaptándose ante la incertidumbre.	Propone alguna solución y de forma superficial alguna propuesta de desarrollo de proyecto ante una necesidad o problema planteado. Participa y se esfuerza en hacer participar al grupo, enfrentándose con alguna dificultad a la resolución de los conflictos planteados y a las situaciones de incertidumbre que se presenten.	Tiene dificultades para plantear posibles soluciones ante una necesidad o problema planteado. Le cuesta participar y hacer participar al grupo, mostrando dificultades para resolver los conflictos que se presentan y para adaptarse ante situaciones de incertidumbre.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...) y aprovechando de forma crítica la cultura digital, incluyendo el lenguaje matemático-formal, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**

Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...) y aprovecha de forma crítica la cultura digital, incluyendo el lenguaje matemático-formal, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos.	Interpreta y transmite la mayoría de los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma entendible, en la mayoría de los formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...) y aprovecha de forma crítica la cultura digital, incluyendo la mayoría de los elementos del lenguaje matemático-formal, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos.	Interpreta algunos de los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos en alguno de los diferentes formatos y los transmite con alguna dificultad. Aprovecha con dificultad la cultura digital así como algunos elementos del lenguaje matemático-formal.	Interpreta con mucha dificultad los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos en los diferentes formatos con mucha dificultad para transmitirlos.

STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para preservar la salud física y mental y el medio ambiente, y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Emprende acciones fundamentadas científicamente para preservar la salud física y mental y el medio ambiente, y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible,	Emprende con alguna dificultad acciones fundamentadas científicamente para preservar la salud física y mental y el medio ambiente, y aplica algunos principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando con	Emprende con dificultad alguna acción fundamentalmente científica para preservar la salud física, mental y el medio ambiente, y aplica con dificultad algún principio ético y de seguridad en la realización de proyectos para	Le cuesta emprender acciones para preservar la salud física, mental y el medio ambiente, practicando con dificultad el consumo responsable.

valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.	alguna dificultad su impacto global y practicando el consumo responsable.	transformar su entorno próximo de forma sostenible, practicando con alguna dificultad el consumo responsable.	

Competencia digital (CD)

La competencia digital implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, el trabajo y la participación en la sociedad, así como la interacción con estas. Incluye la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la educación mediática, la creación de contenidos digitales (incluida la programación), la seguridad (incluido el bienestar digital y las competencias relacionadas con la ciberseguridad), asuntos relacionados con la ciudadanía digital, la privacidad, la propiedad intelectual, la resolución de problemas y el pensamiento computacional y crítico.

CD1. Realiza búsquedas avanzadas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Realiza búsquedas avanzadas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionándolas de manera crítica y archivándolas para recuperar, referenciar y reutilizar con respeto a la propiedad intelectual.	Realiza búsquedas avanzadas en internet utilizando, casi siempre, criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad. Generalmente, las selecciona y las archiva para recuperar, referenciar y reutilizar, practicando y mostrando en general respeto a la propiedad intelectual.	Realiza algunas búsquedas avanzadas en internet utilizando, en ocasiones, criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad. Ocasionalmente, las selecciona y las archiva para recuperar, referenciar y reutilizarlas, practicando y mostrando poco respeto a la propiedad intelectual.	Apenas realiza búsquedas avanzadas en internet ni utiliza, en general, criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad. Las búsquedas que selecciona, en general, no las archiva para recuperar, referenciar y reutilizarlas, practicando o no

			mostrando respeto a la propiedad intelectual.

CD2. Gestiona y utiliza su propio entorno personal digital de aprendizaje permanente para construir nuevo conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando las más adecuadas, en función de la tarea y de sus necesidades en cada ocasión.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Gestiona y utiliza su propio entorno personal digital de aprendizaje permanente para construir nuevo conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando las más adecuadas, en función de la tarea y de sus necesidades en cada ocasión.	Gestiona y utiliza con relativa fluidez su propio entorno digital de aprendizaje permanente construyendo sin apenas dificultad contenido digital, aplicando, con poca dificultad, estrategias de tratamiento de la información, utilizando la mayoría de herramientas digitales, y seleccionando y configurando sin apenas dificultad las más adecuadas, en función de la tarea y de las necesidades en cada ocasión.	Gestiona y utiliza con alguna dificultad su propio entorno personal digital de aprendizaje permanente construyendo algún contenido digital, aplicando con dificultad estrategias de tratamiento de la información y utilizando pocas herramientas digitales que, además, le cuesta seleccionar y configurar en función de la tarea y de las necesidades.	Le cuesta mucho gestionar y utilizar su propio entorno de aprendizaje permanente y apenas construye nuevo conocimiento.

CD3. Participa, colabora e interactúa mediante herramientas y/o plataformas virtuales para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir contenidos, datos e información, gestionando de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**

Siempre participa, colabora e interactúa mediante herramientas y/o plataformas virtuales para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir contenidos, datos e información, gestionando de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva muy alta.	En general participa, colabora e interactúa con cierta facilidad mediante herramientas y/o plataformas virtuales para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir contenidos, datos e información. Lo hace con bastante responsabilidad en sus acciones, presencia y visibilidad en la red, ejerciendo una ciudadanía digital, activa, cívica y reflexiva bastante alta.	Participa, colabora e interactúa, con alguna dificultad, mediante herramientas y/o plataformas virtuales para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir contenidos, datos e información. Lo hace de forma poco responsable en sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una discreta ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.	Tiene dificultades importantes para participar, colaborar e interactuar mediante herramientas y/o plataformas virtuales para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir contenidos, datos e información y, cuando lo hace, es de manera irresponsable en sus acciones, presencia y visibilidad en la red, ejerciendo una prácticamente nula ciudadanía activa, cívica y reflexiva.

CD4. Identifica riesgos y adopta medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medio ambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de las mismas.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre o casi siempre identifica riesgos y adopta medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medio ambiente. También, siempre o casi siempre, toma conciencia de la importancia y necesidad de hacer un	Con bastante frecuencia identifica riesgos y adopta medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medio ambiente. Con bastante frecuencia también toma conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico,	Algunas veces identifica riesgos y adopta medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medio ambiente. Algunas veces toma conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de las mismas.	Rara vez identifica riesgos y adopta medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales. Apenas toma conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de las mismas.

uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de las mismas.	legal, seguro, saludable y sostenible de las mismas.		

CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.			
Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre o casi siempre desarrolla con gran facilidad aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando siempre o casi siempre interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y su desarrollo sostenible y uso ético.	Con bastante frecuencia y con poca dificultad desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y su desarrollo sostenible y uso ético.	Desarrolla con algunas dificultades aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y algunas veces curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y su desarrollo sostenible y uso ético.	Tiene dificultades importantes para desarrollar aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando poco interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y su desarrollo sostenible y uso ético.

Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)

La competencia personal, social y de aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para conocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante; gestionar el tiempo y la información eficazmente; colaborar con otros de forma constructiva; mantener la resiliencia; y gestionar el aprendizaje a lo largo de la vida. Incluye también la capacidad para hacer frente a la incertidumbre y a la complejidad; adaptarse a los cambios; aprender a gestionar los procesos metacognitivos; identificar conductas contrarias a la convivencia y desarrollar estrategias para abordarlas; contribuir al bienestar físico, mental y emocional propio y de las demás personas, desarrollando

habilidades para cuidarse a sí mismo y a quienes lo rodean a través de la corresponsabilidad; ser capaz de llevar una vida orientada al futuro; así como expresar empatía y abordar los conflictos en un contexto integrador y de apoyo.

CPSAA1. Regula y expresa sus emociones fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios, y armonizarlos con sus propios objetivos.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre o casi siempre regula y expresa sin dificultad sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios, y armonizarlos con sus propios objetivos.	Con frecuencia regula y expresa con pocas dificultades sus emociones de cara a fortalecer el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje para gestionar los retos y cambios, y armonizarlos con sus propios objetivos.	En ocasiones regula y expresa con algunas dificultades sus emociones de cara a fortalecer el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje para gestionar los retos y cambios, y armonizarlos con sus propios objetivos.	Tienes dificultades importantes y, por ello, apenas regula y expresa sus emociones de cara a fortalecer el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje para gestionar los retos y cambios, y armonizarlos con sus propios objetivos.

CPSAA2. Conoce los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, para consolidar hábitos de vida saludable a nivel físico y mental.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Conoce todos o casi todos los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, para consolidar	Conoce la mayoría de los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, para consolidar	Conoce algunos los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, para consolidar hábitos de	Apenas conoce los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, para consolidar hábitos de vida

hábitos de vida saludable a nivel físico y mental.	hábitos de vida saludable a nivel físico y mental.	vida saludable a nivel físico y mental.	saludable a nivel físico y mental.

CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre o casi siempre comprende de forma proactiva las perspectivas y las experiencias de los demás, incorporándolas siempre o casi siempre a su aprendizaje para participar en el trabajo en grupo. Siempre distribuye y acepta tareas y responsabilidades de manera equitativa empleando estrategias cooperativas.	Con frecuencia y con poca dificultad comprende de forma proactiva las perspectivas y las experiencias de los demás, incorporándolas con frecuencia a su aprendizaje para participar en el trabajo en grupo. Casi siempre distribuye y acepta tareas y responsabilidades de manera equitativa empleando estrategias cooperativas.	En ocasiones y con algunas dificultades, comprende de forma proactiva las perspectivas y las experiencias de los demás, incorporándolas alguna vez a su aprendizaje para participar en el trabajo en grupo. En ocasiones y con alguna dificultad distribuye y acepta tareas y responsabilidades de manera equitativa empleando estrategias cooperativas.	Manifiesta importantes dificultades para comprender de forma proactiva las perspectivas y las experiencias de los demás y apenas las incorpora a su aprendizaje para participar en el trabajo en grupo. Le cuesta mucho distribuir y aceptar tareas y responsabilidades de manera equitativa empleando estrategias cooperativas.

CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**

Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Con mucha frecuencia y con pocas dificultades realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Realiza con alguna dificultad autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando en ocasiones fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Tiene muchas dificultades para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje. Apenas busca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre o casi siempre planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.	Con frecuencia planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.	En ocasiones planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.	Apenas planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.

Competencia ciudadana (CC)

La competencia ciudadana permite actuar como ciudadanos responsables y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial. Incluye la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios a una cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos, la reflexión crítica acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y el desarrollo de un estilo de vida sostenible acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030.

CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos sociales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en diferentes contextos socioinstitucionales.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Reflexiona con rigor sobre la identidad personal y social del individuo, valorando la importancia de establecer relaciones constructivas para alcanzar objetivos comunes. Explica, con detalle y ejemplos apropiados, el funcionamiento del sistema democrático y de las instituciones propias de un Estado social de derecho, valorando la participación ciudadana en asuntos de interés público y mostrando una actitud comprometida con los derechos y libertades fundamentales, criticando los factores históricos y culturales que se encuentran en el origen de la desigualdad, la discriminación, los conflictos relativos a la conciencia individual y los diversos tipos de violencia.	Reflexiona sobre la identidad personal y social del individuo, valorando la importancia de establecer relaciones constructivas para alcanzar objetivos comunes. Explica el funcionamiento del sistema democrático y de las instituciones propias de un Estado social de derecho, valorando la participación ciudadana en asuntos de interés público y mostrando una actitud comprometida con los derechos y libertades fundamentales, criticando los factores históricos y culturales que se encuentran en el origen de la desigualdad, la discriminación, los conflictos relativos a la conciencia individual y los diversos tipos de violencia.	Reflexiona sobre la identidad personal y social del individuo, valorando la importancia de establecer relaciones constructivas para alcanzar objetivos comunes. Explica el funcionamiento del sistema democrático y de las instituciones propias de un Estado social de derecho, valorando la participación ciudadana en asuntos de interés público y mostrando una actitud comprometida con los derechos y las libertades fundamentales.	Reflexiona con escaso rigor sobre la identidad personal y social del individuo, obviando la importancia de establecer relaciones constructivas para alcanzar objetivos comunes. Explica, de forma deficiente, el funcionamiento del sistema democrático y de las instituciones propias de un Estado social de derecho, dando escaso valor a la participación ciudadana en asuntos de interés público y mostrando una actitud poco comprometida con los derechos y las libertades fundamentales.

CC2. Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europeo, la Constitución española y los derechos humanos y del niño, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Está familiarizado con los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, con la Constitución española y con otros textos y contenidos del derecho en general, y los utiliza para criticar razonadamente la violación de los mismos y las prácticas que llevan a la discriminación y a la violencia contra personas y colectivos, así como la sobreexplotación de la naturaleza y los abusos contra los animales. Muestra interés por los proyectos de cooperación a nivel local, nacional e internacional, examinando la naturaleza de los conflictos en los que se centran y aportando soluciones realistas después de un análisis correcto y detallado, señalando los retos que nos corresponde asumir para garantizar la paz y la seguridad en el mundo actual, desde una perspectiva cívica y ética.	Está familiarizado con los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, con la Constitución española y con otros textos y contenidos del derecho en general, y los utiliza para criticar la violación de los mismos y las prácticas que llevan a la discriminación y a la violencia contra personas y colectivos, así como la sobreexplotación de la naturaleza y los abusos contra los animales. Muestra interés por los proyectos de cooperación a nivel local, nacional e internacional, examinando la naturaleza de los conflictos en los que se centran y aportando soluciones realistas, señalando los retos que nos corresponde asumir para garantizar la paz y la seguridad en el mundo actual, desde una perspectiva cívica y ética.	Está familiarizado con los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, con la Constitución española y con otros textos y contenidos del derecho en general, y los utiliza para criticar la violación de los mismos y las prácticas que llevan a la discriminación y a la violencia contra personas y colectivos, así como la sobreexplotación de la naturaleza y los abusos contra los animales.	Está poco familiarizado con los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, con la Constitución española y con otros textos y contenidos del derecho en general, y no suele criticar la violación de los mismos y las prácticas que llevan a la discriminación y a la violencia contra personas y colectivos, así como la sobreexplotación de la naturaleza y los abusos contra los animales.

CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando sus propios juicios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa, y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Se plantea dilemas éticos y analiza sus diversos aspectos mostrando iniciativa personal y una actitud respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás. Valora la convivencia en un marco de justicia y solidaridad, juzgando su propia conducta y la de quienes lo rodean, proponiendo soluciones a conflictos, reales o simulados, mediante instrumentos como el diálogo, la empatía, la escucha activa, la mediación o la comunicación asertiva, rechazando cualquier clase de discriminación o violencia.	Se plantea dilemas éticos y analiza sus diversos aspectos mostrando una actitud respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás. Valora la convivencia en un marco de justicia y solidaridad, proponiendo soluciones a conflictos, reales o simulados, mediante instrumentos como el diálogo, la empatía, la escucha activa, la mediación o la comunicación asertiva, rechazando cualquier clase de discriminación o violencia.	Se plantea dilemas éticos y analiza sus diversos aspectos mostrando una actitud respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás. Valora la convivencia en un marco de justicia y solidaridad, proponiendo soluciones prácticas a conflictos, reales o simulados, y rechazando cualquier clase de discriminación o violencia.	Se plantea dilemas éticos de manera muy elemental y analiza sus diversos aspectos con ayuda, mostrando una actitud poco respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás. No explica de manera adecuada la relación que existe entre la convivencia y la justicia y la solidaridad. Le resulta difícil practicar el diálogo, la empatía, la escucha activa, la mediación o la comunicación asertiva. Asume ciertas situaciones de discriminación o violencia de forma irreflexiva.

CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecodependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, consciente y motivadamente, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**

Analiza con rigor el fenómeno de la globalización económica y cultural, señalando detalladamente sus consecuencias sobre las personas y las regiones del planeta. Investiga y denuncia los problemas asociados a ella y propone proyectos, acciones y actitudes pertinentes y creativas para resolverlos. Comprende y explica el concepto de sostenibilidad y defiende la satisfacción de las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones, garantizando el equilibrio entre el crecimiento económico, el cuidado del medio ambiente y el bienestar social.	Analiza el fenómeno de la globalización económica y cultural, señalando sus consecuencias sobre las personas y las regiones del planeta. Investiga y denuncia los problemas asociados a ella y propone proyectos, acciones y actitudes para resolverlos. Comprende y explica el concepto de sostenibilidad y defiende la satisfacción de las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones, garantizando el equilibrio entre el crecimiento económico, el cuidado del medio ambiente y el bienestar social.	Analiza el fenómeno de la globalización económica y cultural, señalando sus consecuencias sobre las personas y las regiones del planeta. Investiga y denuncia los problemas asociados a ella y propone acciones y actitudes para resolverlos. Comprende y explica el concepto de sostenibilidad, buscando un equilibrio entre el crecimiento económico y el cuidado del medio ambiente.	Analiza deficientemente el fenómeno de la globalización económica y cultural. Ignora los problemas asociados a ella así como las acciones y actitudes para resolverlos. Explica de manera poco satisfactoria el concepto de sostenibilidad, obviando el equilibrio entre el crecimiento económico y el cuidado del medio ambiente.

Competencia emprendedora (CE)

La competencia emprendedora implica desarrollar un enfoque vital dirigido a actuar sobre oportunidades e ideas, utilizando los conocimientos específicos necesarios para generar resultados de valor para otras personas. Aporta estrategias que permiten adaptar la mirada para detectar necesidades y oportunidades; entrenar el pensamiento para analizar y evaluar el entorno, y crear y replantear ideas utilizando la imaginación, la creatividad, el pensamiento estratégico y la reflexión ética, crítica y constructiva dentro de los procesos creativos y de innovación; y despertar la disposición a aprender, a arriesgar y a afrontar la incertidumbre. Asimismo, implica tomar decisiones basadas en la información y el conocimiento y colaborar de manera ágil con otras personas, con motivación, empatía y habilidades de comunicación y de negociación, para llevar las ideas planteadas a la acción mediante la planificación y gestión de proyectos sostenibles de valor social, cultural y económico-financiero.

CE1. Analiza necesidades, oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, cultural y económico.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre o casi siempre analiza necesidades y oportunidades para afrontar los retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, cultural y económico.	Con frecuencia y con pocas dificultades analiza necesidades y oportunidades para afrontar retos con sentido crítico. Cuando lo hace, con frecuencia valora el impacto que puedan suponer en el entorno y casi siempre presenta ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, cultural y económico.	En ocasiones y con algunas dificultades analiza necesidades y oportunidades para afrontar retos con sentido crítico. Cuando lo hace, en ocasiones valora el impacto que puedan suponer en el entorno y algunas veces presenta ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, cultural y económico.	Manifiesta grandes dificultades para analizar necesidades y oportunidades para afrontar retos con sentido crítico. Cuando lo hace, casi nunca valora el impacto que puedan suponer en el entorno y apenas presenta ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, cultural y económico.

CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora de valor.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Con mucha frecuencia o siempre y sin dificultad, evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de	Con frecuencia y con pocas dificultades, evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de	En ocasiones y con algunas dificultades, evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de	Manifiesta importantes dificultades para evaluar las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de

estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas aplicando siempre y sin dificultad conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, y utilizando mucha frecuencia o siempre destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora de valor.	estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas aplicando casi siempre con poca dificultad conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, y utilizando con frecuencia destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora de valor.	estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas aplicando en ocasiones y con alguna dificultad conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, y utilizando en algunas situaciones destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora de valor.	estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas. Le cuesta mucho aplicar conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas y apenas utiliza destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora de valor.

CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas, y toma decisiones de manera razonada utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre o casi siempre y sin dificultades, desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones de manera razonada. Siempre o casi siempre, utiliza estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido para	Con frecuencia y con pocas dificultades, desarrolla procesos de creación de ideas y soluciones valiosas y toma de decisiones de manera razonada. Con frecuencia, utiliza estrategias ágiles de planificación y gestión reflexionando sobre el proceso realizado y el	En ocasiones y con alguna dificultad, desarrolla procesos de creación de ideas y soluciones valiosas y toma de decisiones de manera razonada. A veces, utiliza estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido para llevar a	Manifiesta dificultades importantes para desarrollar procesos de creación de ideas y soluciones valiosas y toma de decisiones de manera razonada. Apenas utiliza estrategias ágiles de planificación y gestión ni reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado

llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, aprovechando siempre la experiencia como una oportunidad para aprender.	resultado obtenido para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor aprovechando casi siempre la experiencia como una oportunidad para aprender.	término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor aprovechando en ocasiones la experiencia como una oportunidad para aprender.	obtenido para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor sin aprovechar apenas la experiencia como una oportunidad para aprender.

Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)

La competencia en conciencia y expresión culturales implica comprender y respetar la forma en que las ideas y el significado se expresan de creativamente y se comunican en las distintas culturas, así como a través de una serie de expresiones artísticas y otras manifestaciones culturales. Implica esforzarse por comprender, desarrollar y expresar las ideas propias y un sentido de pertenencia a la sociedad o de desempeñar una función en esta en distintas formas y contextos, así como el enriquecimiento de la identidad a través del diálogo intercultural.

CCEC1. Conoce, aprecia críticamente, respeta y promueve los aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico de cualquier época, valorando la libertad de expresión y el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística, para construir su propia identidad.			
Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Identifica con facilidad los rasgos de los estilos artísticos de las diferentes épocas, poniendo de manifiesto su importancia para explicar el contexto en el que surgieron y su valor como parte del patrimonio histórico-artístico. Aprecia la diversidad cultural y la libertad de expresión como condiciones para la	Identifica los rasgos de los estilos artísticos de las diferentes épocas, poniendo de manifiesto su importancia para explicar el contexto en el que surgieron y su valor como parte del patrimonio histórico-artístico. Aprecia la diversidad cultural y la libertad de expresión como condiciones para la	Identifica los rasgos de los estilos artísticos de las diferentes épocas, poniendo de manifiesto su valor como parte del patrimonio histórico-artístico. Aprecia la diversidad cultural y la libertad de expresión como condiciones para la creación artística. Comprende y explica la relación que existe entre	Identifica con dificultad los rasgos de los estilos artísticos de las diferentes épocas y, por lo tanto, no aprecia suficientemente del patrimonio histórico-artístico. No relaciona la diversidad cultural y la libertad de expresión con la creación artística. Explica de forma deficiente la

creación artística. Comprende y explica detalladamente la relación que existe entre arte e identidad individual y colectiva.	creación artística. Comprende y explica la relación que existe entre arte e identidad individual y colectiva.	arte e identidad individual y colectiva.	relación que existe entre arte e identidad individual y colectiva.

CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio a través de sus lenguajes y elementos técnicos, en cualquier medio o soporte.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Reconoce y comenta el lenguaje y los elementos técnicos de una obra de arte. Para ello identifica, analiza y explica con rigor y detalle su esquema compositivo a partir de la visualización de imágenes o la audición de un registro sonoro, valorando con soltura y acierto factores como el equilibrio, la proporción, el ritmo, los materiales y las técnicas empleados en relación con el propósito del artista. Reflexiona y evalúa, con claridad y coherencia, el proceso creativo, apreciando la originalidad y la belleza de la obra.	Reconoce y comenta el lenguaje y los elementos técnicos de una obra de arte. Para ello identifica, analiza y explica su esquema compositivo a partir de la visualización de imágenes o la audición de un registro sonoro, valorando factores como el equilibrio, la proporción, el ritmo, los materiales y técnicas empleados en relación con el propósito del artista. Reflexiona y evalúa el proceso creativo, apreciando la originalidad y la belleza de la obra.	Reconoce el lenguaje y los elementos técnicos de una obra de arte, valorando factores como el equilibrio, la proporción, el ritmo, los materiales y técnicas empleados en relación con el propósito del artista. Reflexiona sobre el proceso creativo, apreciando la originalidad y la belleza de la obra.	Reconoce con dificultad el lenguaje y los elementos técnicos de una obra de arte, valorando de manera excesivamente general factores como el equilibrio, la proporción, el ritmo, los materiales y técnicas empleados en relación con el propósito del artista. Reflexiona de modo superficial sobre el proceso creativo, juzgando la originalidad y la belleza tomando como referencia determinados estereotipos.

CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de manera creativa y abierta. Desarrolla la autoestima, la creatividad y el sentido de pertenencia a través de la expresión cultural y artística, con empatía y actitud colaborativa.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Expresa sus ideas y opiniones de manera libre y creativa, respetando las de los demás. Manifiesta los sentimientos y las emociones que le sugiere una obra de arte, y utiliza esta experiencia para desarrollar la capacidad de reconocerlos y manejarlos de forma adecuada, potenciando la autoestima, la motivación, la empatía y las habilidades sociales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona, decidiendo qué conductas son las más adecuadas para cada situación, en relación con las consecuencias que pueden tener sus acciones.	Expresa sus ideas y opiniones de manera libre y creativa, respetando las de los demás. Manifiesta los sentimientos y las emociones que le sugiere una obra de arte, y utiliza esta experiencia para desarrollar la capacidad de reconocerlos y manejarlos de forma adecuada, potenciando la autoestima, la motivación, la empatía y las habilidades sociales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona.	Expresa sus ideas y opiniones de manera libre y creativa, respetando las de los demás. Manifiesta los sentimientos y emociones que le sugiere una obra de arte, y utiliza esta experiencia para desarrollar la capacidad de reconocerlos y manejarlos de forma adecuada.	Expresa sus ideas y opiniones de manera brusca y poco elaborada, sin respetar las de los demás. Manifiesta de manera vaga los sentimientos y las emociones que le sugiere una obra de arte, y carece de recursos que le permitan utilizar esta experiencia para desarrollar la capacidad de reconocerlos y manejarlos de forma adecuada.

CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**

Crea e interpreta obras con voluntad artística, elaborando un proyecto, planificando las fases y ejecutándolo con seguridad y soltura en diferentes soportes y con distintas técnicas de expresión. Tiene en cuenta aspectos como la estética, la originalidad y la funcionalidad. Utiliza la creatividad como instrumento de desarrollo personal que permite potenciar la flexibilidad, la visión de futuro, la iniciativa y la confianza en uno mismo. Adquiere habilidades, trabaja prestando atención a los detalles y busca una mejora continua en su desempeño.	Crea e interpreta obras con voluntad artística, elaborando un proyecto, planificando las fases y ejecutándolo en diferentes soportes y con distintas técnicas de expresión. Tiene en cuenta aspectos como la estética, la originalidad y la funcionalidad. Utiliza la creatividad como instrumento de desarrollo personal que permite potenciar la flexibilidad, la visión de futuro, la iniciativa y la confianza en uno mismo. Adquiere habilidades, trabaja prestando atención a los detalles y busca una mejora continua en su desempeño.	Crea e interpreta obras con voluntad artística, elaborando un proyecto, planificando las fases y ejecutándolo en diferentes soportes y con distintas técnicas de expresión. Tiene en cuenta aspectos como la estética, la originalidad y la funcionalidad. Utiliza la creatividad como instrumento de desarrollo personal.	Crea e interpreta obras improvisadas, utilizando de forma recurrente los mismos soportes y las mismas técnicas de expresión, obviando aspectos como la estética, la originalidad y la funcionalidad, y desaprovechando la creatividad como instrumento de desarrollo personal.

Para 1º BACHILLERATO son:

1. LAS COMPETENCIAS CLAVE: LOS DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA

Competencia en comunicación lingüística

La competencia en comunicación lingüística supone interactuar de forma oral, escrita o signada de manera coherente y adecuada en diferentes ámbitos y contextos y con diferentes propósitos comunicativos. Implica movilizar, de manera consciente, el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten comprender, interpretar y valorar críticamente mensajes orales, signados, escritos, audiovisuales o multimodales evitando los riesgos de manipulación y desinformación, así como comunicarse eficazmente con otras personas de manera cooperativa, creativa, ética y respetuosa.
La competencia en comunicación lingüística constituye la base para el pensamiento propio y para la construcción del conocimiento en todos los ámbitos del saber. Por ello, su desarrollo está vinculado a la reflexión explícita acerca del funcionamiento de la lengua en los géneros discursivos

específicos de cada área de conocimiento, así como a los usos de la oralidad, la signación o la escritura para pensar y para aprender. Por último, hace posible apreciar la dimensión estética del lenguaje y disfrutar de la cultura literaria.

CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con fluidez, coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales y académicos, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y argumentar sus opiniones como para establecer y cuidar sus relaciones interpersonales.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con total fluidez, coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales y académicos empleando gran variedad de recursos adecuados a ellos. Participa activamente en interacciones comunicativas complejas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información de diferentes fuentes adecuadamente seleccionadas, crear conocimiento empleando datos y argumentar sus opiniones con autonomía, precisión y rigor, como para establecer y cuidar sus relaciones interpersonales de modo proactivo, reflexivo y autoconsciente en diferentes niveles personales y organizativos.	De modo habitual, se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con fluidez, coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales y académicos empleando variedad de recursos adecuados a ellos. Participa activamente en interacciones comunicativas de diferente formato con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información de diferentes fuentes adecuadamente seleccionadas, crear conocimiento basado en datos y modelos y argumentar sus opiniones con autonomía y rigor, como para establecer y cuidar sus relaciones interpersonales de modo reflexivo y autoconsciente en diferentes niveles personales y organizativos.	Se suele expresar de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia y adecuación a los diferentes contextos sociales y académicos empleando algunos recursos adecuados a ellos. Participa con frecuencia en interacciones comunicativas de algunos formatos con actitud habitualmente cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información de diferentes fuentes, crear conocimiento sencillo y argumentar sus opiniones con autonomía e intención de rigor elementales, como para establecer y cuidar sus relaciones interpersonales de modo reflexivo en diferentes niveles personales y organizativos.	Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con escasa coherencia y adecuación a los diferentes contextos sociales y académicos empleando inadecuadamente parte de los recursos adecuados a ellos. No participa o lo hace raramente en interacciones comunicativas que requieran formatos diversos. No adopta una actitud cooperativa o respetuosa tanto para intercambiar información de diferentes fuentes, crear conocimiento sencillo o argumentar sus opiniones con autonomía e intención de rigor, como para establecer y cuidar sus relaciones interpersonales en diferentes niveles personales y organizativos.

CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los distintos ámbitos, con especial énfasis en los textos académicos y de los medios de comunicación, para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**

Siempre comprende e interpreta con total precisión y autonomía el tema y el propósito de un texto académico y de los medios de comunicación, estableciendo relaciones coherentes y pertinentes entre las partes de que consta. Realiza inferencias tanto a partir de los datos del texto como de sus propios conocimientos, con razonamientos de mucha complejidad. Valora de manera crítica y argumentada la forma y el contenido, así como la relación entre ambos. Realiza tareas relacionadas con el ámbito personal, social, educativo y profesional con creatividad, flexibilidad y soltura, incluso por iniciativa propia, en particular aquellas que regulan las relaciones con instituciones y organizaciones de diversa naturaleza.	Casi siempre comprende e interpreta con precisión el tema y el propósito de un texto académico y de los medios de comunicación, estableciendo relaciones coherentes entre las entre las partes de que consta. Realiza inferencias tanto a partir de los datos del texto como de sus propios conocimientos, con razonamientos elaborados. Valora de manera argumentada la forma y el contenido, así como la relación entre ambos. Realiza tareas relacionadas con el ámbito personal, social, educativo y profesional con flexibilidad y soltura, en particular aquellas que regulan las relaciones con instituciones y organizaciones de diversa naturaleza.	Lo más habitual es que comprende e interpreta adecuadamente el tema y el propósito de un texto académico y de los medios de comunicación, estableciendo relaciones básicas entre las partes de que consta. Realiza inferencias tanto a partir de los datos del texto como de sus propios conocimientos, con razonamientos sencillos. Comenta ciertos aspectos de la forma y el contenido. Es competente para realizar las rutinas básicas relacionadas con el ámbito personal, social, educativo y profesional, en particular aquellas que regulan las relaciones con instituciones y organizaciones de diversa naturaleza.	Comprende e interpreta de manera vaga y escasamente original, el tema y el propósito de un texto, estableciendo relaciones equívocas entre las partes de que consta. Realiza inferencias desacertadas a partir de los datos del texto, fruto de la falta de conocimientos y de un razonamiento confuso. Valora de manera arbitraria la forma y el contenido o no los valora. No es competente para realizar de manera autónoma las rutinas básicas relacionadas con el ámbito personal, social, educativo y profesional, en particular aquellas que regulan las relaciones con instituciones y organizaciones de diversa naturaleza.

CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla de manera clara y rigurosa adoptando un punto de vista creativo y crítico a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Localiza con mucha precisión datos de diversas fuentes, identificando las ideas que plantean, incluso las que están implícitas o resultan más abstractas, contrastando su veracidad y evaluando su aplicación. Elabora habitualmente y por iniciativa propia, con la información esencial y de manera sintética y	Localiza con precisión datos de diversas fuentes, identificando las ideas que plantean, incluso las que están implícitas, contrastando su veracidad y evaluando su aplicación. Elabora habitualmente con la información esencial y de manera sintética y funcional, esquemas,	Localiza datos de diversas fuentes, identificando las ideas que plantean y contrastando su veracidad. Elabora con la información esencial esquemas, mapas conceptuales, resúmenes orales o escritos, así como exposiciones en distintos soportes,	Localiza con dificultad datos de diversas fuentes, sin contrastar su veracidad. Elabora de manera deficiente y escasamente original esquemas, mapas conceptuales, resúmenes orales o escritos, así como exposiciones en distintos soportes, ignorando el contexto y la finalidad

funcional, esquemas, mapas conceptuales, resúmenes orales o escritos, así como exposiciones en distintos soportes, en un tono divulgativo y personal, adaptado al contexto y a la finalidad que se persigue, contrastando diferentes perspectivas con claridad, profundidad y rigor, demostrando sentido crítico y respeto hacia la propiedad intelectual mediante las citas o referencias oportunas.	mapas conceptuales, resúmenes orales o escritos, así como exposiciones en distintos soportes, en un tono divulgativo y personal, adaptado al contexto y a la finalidad que se persigue, contrastando diferentes perspectivas, demostrando claridad, rigor, sentido crítico y respeto hacia la propiedad intelectual mediante las citas o referencias oportunas.	en un tono divulgativo, adaptado a la finalidad que se persigue, contrastando diferentes perspectivas, demostrando claridad, sentido crítico y respeto hacia la propiedad intelectual mediante las referencias oportunas.	que se persigue, con un enfoque parcial, sin claridad, ni profundidad ni rigor, demostrando escaso sentido crítico y poco respeto hacia la propiedad intelectual ya que no recoge las referencias oportunas.

CCL4. Lee con autonomía obras relevantes de la literatura poniéndolas en relación con su contexto sociohistórico de producción, con la tradición literaria anterior y posterior y examinando la huella de su legado en la actualidad, para construir y compartir su propia interpretación argumentada de las obras, crear y recrear obras de intención literaria y conformar progresivamente un mapa cultural.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Lee, comprende e interpreta abundantes obras literarias relevantes de la literatura española y universal que aportan el conocimiento necesario para desarrollar progresivamente su identidad como lector, formulando juicios estéticos bien fundamentados, basados en el análisis y en la reflexión. Explica las relaciones entre las obras leídas y comentadas, situándolas con precisión en el contexto histórico y cultural en que aparecen, realizando comentarios literarios y otros trabajos	Lee, comprende e interpreta obras literarias relevantes de la literatura española y universal, que aportan el conocimiento necesario para desarrollar progresivamente su identidad como lector. Explica las relaciones entre las obras leídas y comentadas, describiendo los principales rasgos del contexto histórico y cultural en que aparecen, realizando comentarios literarios y otros trabajos personales de investigación, valoración y síntesis, en los que subraye la relación que	Lee, comprende e interpreta algunas obras literarias de la literatura española y universal acordes con su grado de madurez personal, alternándolas con textos literarios y obras completas de la literatura española y universal. Explica las relaciones entre las obras leídas y comentadas, situándolas en el contexto histórico y cultural en que aparecen, realizando comentarios literarios y otros trabajos personales de investigación, valoración y síntesis, en los que subraye la	No muestra interés por la lectura y, por lo tanto, no ha desarrollado una identidad como lector, por lo que sus juicios estéticos son escasamente fundamentados, ajenos al análisis y a la reflexión. Explica deficientemente las relaciones entre las obras leídas y comentadas, ignora el contexto histórico y cultural en que aparecen, y realiza comentarios literarios y trabajos de investigación, valoración y síntesis muy precarios, en los que no subraya la relación que mantienen con otras manifestaciones artísticas

personales de investigación, valoración y síntesis, en los que subraye la relación que mantienen con otras manifestaciones artísticas (música, pintura, cine…) y determinando explícitamente su relevancia para configurar un mapa cultural personal. Lee en voz alta y dramatiza fragmentos literarios con suma expresividad, desarrollando la expresión corporal. Compone textos con intención artística y conciencia de estilo, demostrando creatividad y conocimiento de las convenciones que rigen el lenguaje literario (recursos retóricos y métricos, temas, estructuras, voces, etc.).	mantienen con otras manifestaciones artísticas (música, pintura, cine…) y comprende su aportación para configurar un mapa cultural personal. Lee en voz alta y dramatiza fragmentos literarios con mucha expresividad, desarrollando la expresión corporal. Compone textos con intención artística, demostrando creatividad y conocimiento de las convenciones que rigen el lenguaje literario (recursos retóricos y métricos, temas, estructuras, voces, etc.).	relación que mantienen con otras manifestaciones artísticas (música, pintura, cine…) y valora su aportación para configurar un mapa cultural personal. Lee en voz alta y dramatiza fragmentos literarios con la adecuada expresividad, desarrollando la expresión corporal. Compone textos con intención artística, demostrando su creatividad.	(música, pintura, cine…) ni su importancia para configurar un mapa cultural personal. Lee en voz alta y dramatiza fragmentos literarios con poca expresividad, y una expresión corporal artificial y rígida. Compone textos con escaso relieve artístico, sin conciencia de estilo, demostrando falta de creatividad y un precario conocimiento de las convenciones que rigen el lenguaje literario (recursos retóricos y métricos, temas, estructuras, voces, etc.).

CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando y rechazando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre expresa con soltura emociones, sentimientos y estados de ánimo, mostrando un interés constante por desarrollar un mayor conocimiento de sí mismo y de su personalidad, y enriqueciéndose como ser humano. Se integra en el grupo y asume de manera autónoma y por iniciativa propia tareas y responsabilidades, superando miedos, obstáculos e inhibiciones, cultivando la	Lo más habitual es que comunica sus sentimientos y estados de ánimo, mostrando un interés claro por desarrollar un mayor conocimiento de sí mismo y de su personalidad. Se integra en el grupo y asume responsabilidades de manera autónoma, superando obstáculos e inhibiciones, cultivando la resiliencia. Defiende sus puntos de	Lo más frecuente es que comunica sus sentimientos mostrando interés por desarrollar su personalidad. Se integra en el grupo y asume responsabilidades, superando obstáculos y cultivando la resiliencia. Defiende sus puntos de vista con asertividad, y realiza críticas constructivas	Le resulta difícil comprender y comunicar sus emociones y estados de ánimo, lo cual limita el desarrollo de su personalidad. No suele integrarse en el grupo y evita asumir responsabilidades para no enfrentarse a los obstáculos. Se muestra intransigente en la defensa de sus puntos de vista, realiza críticas escasamente constructivas,

resiliencia. Defiende sus puntos de vista con asertividad, realiza críticas constructivas y fomenta el diálogo y la solidaridad en el ámbito personal, familiar y social. Participa con interés en debates sobre temas de actualidad, demostrando su compromiso con la igualdad y rechazando cualquier tipo de discriminación y violencia, asumiendo de forma consciente los principios en los que se basa la convivencia democrática.	vista con asertividad, realiza críticas constructivas y fomenta el diálogo y la solidaridad en el ámbito personal, familiar y social. Participa en debates sobre temas de actualidad, demostrando su compromiso con la igualdad y rechazando cualquier tipo de discriminación y violencia, asumiendo de forma consciente los principios en los que se basa la convivencia democrática.	fomentando el diálogo. Participa en debates sobre temas de actualidad, demostrando su compromiso con la igualdad y rechazando cualquier tipo de discriminación y violencia, asumiendo de forma consciente los principios en los que se basa la convivencia democrática.	que frustran el diálogo y no tienen en cuenta la solidaridad. Participa con escaso interés en debates sobre temas de actualidad, distanciándose de los problemas que tienen que ver con la desigualdad, la discriminación, la violencia, y la vulneración de los principios en los que se basa la convivencia democrática.

Competencia plurilingüe

La competencia plurilingüe implica utilizar distintas lenguas, orales o signadas, de forma apropiada y eficaz para el aprendizaje y la comunicación. Esta competencia supone reconocer y respetar los perfiles lingüísticos individuales y aprovechar las experiencias propias para desarrollar estrategias que permitan mediar y hacer transferencias entre lenguas, incluidas las clásicas, y, en su caso, mantener y adquirir destrezas en la lengua o lenguas familiares y en las lenguas oficiales. Integra, asimismo, dimensiones históricas e interculturales orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática.

CP1. Utiliza con fluidez, adecuación y aceptable corrección una o más lenguas, además de la lengua familiar o de las lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas con espontaneidad y autonomía en diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre aplica con elevada corrección, fluidez, adecuación y de forma autónoma y espontánea las estrategias más adecuadas para comprender y producir mensajes orales y escritos sobre temas generales en los ámbitos personal, social, educativo y profesional, con el fin de recabar información en distintas fuentes, realizar una tarea específica, resolver un problema o	Habitualmente aplica con corrección, fluidez y de forma autónoma estrategias para comprender y producir mensajes orales y escritos sobre temas generales en los ámbitos personal, social, educativo y profesional, con el fin de recabar información en distintas fuentes, realizar una tarea específica, resolver un problema o adquirir conocimientos elaborados,	Aunque presenta algunas dificultades, con frecuencia aplica con corrección y fluidez parciales y autonomía limitada estrategias para comprender y producir mensajes orales y escritos sobre temas generales en los ámbitos personal, social, educativo y profesional, con el fin de recabar información en distintas fuentes, realizar una tarea específica, resolver un problema sencillo o adquirir conocimientos elementales, siendo consciente de los	Aplica con dificultad y ayuda de otros estrategias para comprender y producir mensajes orales y escritos sobre temas generales, pero no le permiten desenvolverse en los ámbitos personal, social, educativo y profesional, con el fin de recabar información en distintas fuentes, realizar una tarea específica, resolver un

adquirir conocimientos complejos, adoptando una actitud positiva, reflexionada y fundamentada, hacia culturas diferentes de la propia.	adoptando una actitud positiva fundamentada hacia culturas diferentes de la propia.	aspectos básicos de la importancia de adoptar una actitud positiva hacia culturas diferentes de la propia.	problema o adquirir conocimientos.

CP2. A partir de sus experiencias, desarrolla estrategias que le permitan ampliar y enriquecer de forma sistemática su repertorio lingüístico individual con el fin de comunicarse de manera eficaz.			
Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre despliega estrategias complejas que le permiten ampliar de forma sistemática una conciencia plurilingüe y pluricultural centrada en los aspectos comunicativos y en la organización del discurso, impulsando el contacto y la transferencia entre las lenguas del currículo como estrategia para adquirir conocimientos y destrezas de carácter transversal que le permiten desarrollar proyectos y trabajos complejos en diversos contextos de modo consciente y expreso, de acuerdo con sus expectativas, intereses y necesidades, así como con su itinerario de aprendizaje.	Habitualmente desarrolla gradualmente estrategias que le permiten ampliar y enriquecer una conciencia plurilingüe y pluricultural centrada en los aspectos comunicativos y en la organización del discurso, impulsando el contacto y la transferencia entre las lenguas del currículo como estrategia para adquirir conocimientos y destrezas de carácter transversal que le permiten desarrollar proyectos y trabajos de complejidad limitada en diversos contextos de acuerdo con su itinerario de aprendizaje.	Desarrolla parcialmente estrategias que le permiten ampliar y enriquecer una conciencia plurilingüe y pluricultural centrada en los aspectos comunicativos y en la organización del discurso, impulsando la transferencia entre las lenguas del currículo como estrategia para adquirir conocimientos y destrezas de carácter transversal que le permiten desarrollar proyectos y trabajos sencillos en diversos contextos de acuerdo con su itinerario de aprendizaje.	Desarrolla de manera insuficiente estrategias para ampliar y enriquecer de forma sistemática una conciencia plurilingüe y pluricultural centrada en los aspectos comunicativos y en la organización del discurso, lo que impide la transferencia entre las lenguas del currículo como estrategia para adquirir conocimientos y destrezas de carácter transversal y tiene un impacto negativo sobre su itinerario de aprendizaje.

CP3. Conoce y valora críticamente la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal y anteponiendo la comprensión mutua como característica central de la comunicación, para fomentar la cohesión social.			
Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**

Siempre integra sus conocimientos lingüísticos con otros de carácter social y cultural, logrando entender con precisión y profundidad el contexto en el que se habla la lengua extranjera, respetando sus convenciones y mostrando un enfoque intercultural y una actitud positiva hacia las personas con cultura y lengua distintas. Describe de modo fundamentado las razones que justifican que el idioma es un instrumento que fomenta el mutuo entendimiento y contribuye tanto al desarrollo personal y emocional del individuo como a la cohesión social de los grupos.	Habitualmente integra sus conocimientos lingüísticos con otros de carácter social y cultural que le permiten entender el contexto en el que se habla la lengua extranjera, respetando sus convenciones y mostrando una actitud positiva hacia las personas con cultura y lengua distintas. Valora la importancia del idioma como un instrumento que fomenta el mutuo entendimiento y contribuye al desarrollo personal y emocional del individuo, así como la cohesión social de los grupos.	Aunque presenta algunas dificultades, suele integrar sus conocimientos lingüísticos con otros de carácter social y cultural que le permiten entender el contexto en el que se habla la lengua extranjera, respetando sus convenciones básicas, considerando el idioma como un instrumento que fomenta el mutuo entendimiento y contribuye al desarrollo personal y social.	Sus conocimientos lingüísticos son precarios, por lo que tiene dificultad para comprender el contexto social y cultural en el que se habla la lengua extranjera y respetar sus convenciones, mostrando una actitud positiva hacia él. No valora la relevancia del idioma como un instrumento para fomentar el entendimiento entre las personas, contribuir a su desarrollo personal y emocional y facilitar la cohesión social de los grupos.

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería

La competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (competencia STEM por sus siglas en inglés) entraña la comprensión del mundo utilizando los métodos científicos, el pensamiento y representación matemáticos, la tecnología y los métodos de la ingeniería para transformar el entorno de forma comprometida, responsable y sostenible. La competencia matemática permite desarrollar y aplicar la perspectiva y el razonamiento matemáticos con el fin de resolver diversos problemas en diferentes contextos. La competencia en ciencia conlleva la comprensión y explicación del entorno natural y social, utilizando un conjunto de conocimientos y metodologías, incluidas la observación y la experimentación, con el fin de plantear preguntas y extraer conclusiones basadas en pruebas para poder interpretar y transformar el mundo natural y el contexto social. La competencia en tecnología e ingeniería comprende la aplicación de los conocimientos y metodologías propios de las ciencias para transformar nuestra sociedad de acuerdo con las necesidades o deseos de las personas en un marco de seguridad, responsabilidad y sostenibilidad.

STEM1. Selecciona y utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones propias de la modalidad elegida y emplea estrategias variadas para la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.			
Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**

Siempre elige adecuadamente y aplica con rigor gran variedad de métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones propias de la modalidad elegida. Emplea estrategias variadas y creativas para la resolución de problemas complejos, analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento empleado con autonomía y con criterios adecuadamente fundamentados, si fuera necesario.	Habitualmente elige y aplica adecuadamente varios métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones propias de la modalidad elegida. Emplea estrategias variadas para la resolución de problemas diversos, analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento empleado con autonomía, si fuera necesario.	Aplica adecuadamente algunos métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones propias de la modalidad elegida. Emplea estrategias limitadas para la resolución de problemas básicos, analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento empleado, si fuera necesario.	Aplica de modo parcial o incorrecto métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático o lo hace en un reducido número de situaciones propias de la modalidad elegida. No es capaz de aplicar estrategias elementales para la resolución de problemas sencillos, ni analiza críticamente las soluciones. No es capaz de reformular el procedimiento empleado, si fuera necesario.

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar fenómenos relacionados con la modalidad elegida, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose hipótesis y contrastándolas o comprobándolas mediante la observación, la experimentación y la investigación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de los métodos empleados.			
Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre utiliza el pensamiento científico para formular con rigor y sistematicidad preguntas variadas y complejas relacionadas con fenómenos propios de la modalidad elegida. Plantea hipótesis creativas y diversas para tratar de entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor y es capaz de comprobarlas mediante la observación, la experimentación y la indagación. Elige y emplea adecuadamente herramientas e instrumentos adecuados a la aplicación del método científico en su modalidad,	Habitualmente utiliza el pensamiento científico para formular con sistematicidad preguntas variadas relacionadas con fenómenos propios de la modalidad elegida. Plantea hipótesis elaboradas y diversas para tratar de entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor y es capaz de comprobarlas mediante la observación, la experimentación y la indagación. Elige y emplea adecuadamente herramientas e instrumentos adecuados a la aplicación del método	Con cierta frecuencia utiliza el pensamiento científico para formular preguntas relacionadas con fenómenos propios de la modalidad elegida. Plantea hipótesis diversas para tratar de entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor y es capaz de comprobarlas mediante la observación, la experimentación y la indagación. Elige y emplea adecuadamente herramientas e instrumentos sencillos para la aplicación del	No formula adecuadamente preguntas relacionadas con fenómenos propios de la modalidad elegida. No plantea hipótesis diversas para tratar de entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor y no es capaz de comprobarlas mediante la observación, la experimentación y la indagación. No emplea adecuadamente herramientas e instrumentos sencillos para la aplicación del método científico en su modalidad, ni valora la precisión

valorando además la precisión y la veracidad de los resultados obtenidos. Muestra una actitud crítica razonada y fundamentada acerca del alcance y limitaciones de la ciencia a la hora de entender y explicar los fenómenos observados.	científico en su modalidad, valorando además la precisión y la veracidad de los resultados obtenidos. Muestra una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de la ciencia a la hora de entender y explicar los fenómenos observados.	método científico en su modalidad, valorando además la precisión de los resultados obtenidos. Muestra una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de la ciencia a la hora de entender y explicar los fenómenos observados.	de los resultados obtenidos. No comprende la importancia de mantener una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de la ciencia a la hora de entender y explicar los fenómenos observados.

STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando y creando prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma colaborativa, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y evaluando el producto obtenido de acuerdo a los objetivos propuestos, la sostenibilidad y el impacto transformador en la sociedad.			
Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre plantea y desarrolla proyectos, comprendiendo el sentido de sus etapas, diseñando y creando prototipos o modelos creativos y complejos para generar o utilizar productos innovadores que den solución a una necesidad o problema. Comprende y aplica diferentes modalidades de organización de los grupos de trabajo basados en la colaboración, procurando la participación de todos sus miembros y valorando sus talentos diversos. Aplica diferentes técnicas para resolver pacíficamente los conflictos que puedan surgir en contextos diferentes. Valora la importancia de adaptarse a la incertidumbre y de gestionar el	Habitualmente plantea y desarrolla proyectos, identificando sus etapas, diseñando y creando prototipos o modelos complejos para generar o utilizar productos originales que den solución a una necesidad o problema. Aplica modalidades variadas de organización de los grupos de trabajo basados en la colaboración, procurando la participación de todos sus miembros y valorando sus aportaciones. Aplica diferentes técnicas para resolver pacíficamente los conflictos que puedan surgir. Valora la importancia de adaptarse a la incertidumbre. Aplica técnicas	Es capaz de plantear y desarrollar proyectos, diseñando y creando prototipos o modelos sencillos para generar o utilizar productos específicos que den solución a una necesidad o problema. Diseña estructuras organizativas sencillas para los grupos de trabajo basados en la colaboración, procurando la participación de todos sus miembros y valorando su compromiso. Aplica técnicas específicas para resolver pacíficamente los conflictos que puedan surgir. Conoce la importancia de adaptarse a la	No es capaz de comprender ni de aplicar las etapas para el desarrollo proyectos o lo hace de modo parcial o erróneo. No realiza aportaciones relevantes para diseñar y crear prototipos o modelos sencillos para generar o utilizar productos específicos que den solución a una necesidad o problema. No valora suficientemente la relevancia de las estructuras organizativas para los grupos de trabajo, ni la participación activa y la colaboración en ellos. No se compromete en la aplicación de procedimientos para resolver pacíficamente los conflictos que puedan surgir. No da importancia a la gestión del cambio ni a la necesidad de adaptarse a la incertidumbre. No aplica correctamente protocolos sencillos para

cambio. Diseña y aplica diferentes técnicas para evaluar el producto obtenido de acuerdo a los objetivos propuestos, la sostenibilidad y el impacto transformador en la sociedad.	para evaluar el producto obtenido de acuerdo a los objetivos propuestos, la sostenibilidad y el impacto transformador en la sociedad.	incertidumbre. Emplea protocolos sencillos para evaluar el producto obtenido de acuerdo a los objetivos propuestos, la sostenibilidad y el impacto transformador en la sociedad.	evaluar el producto obtenido de acuerdo a los objetivos propuestos, la sostenibilidad y el impacto transformador en la sociedad.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de investigaciones de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos.) y aprovechando la cultura digital con ética y responsabilidad y valorando de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida para compartir y construir nuevos conocimientos.			
Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma extensa, profunda, rigurosa, clara y precisa. Para ello emplea con destreza avanzada diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...). Aprovecha de forma crítica explícita y consciente la cultura digital e incluye el lenguaje matemático-formal de modo riguroso y adecuado al sentido de la investigación o del proyecto realizados, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos por haber reflexionado explícitamente sobre estos aspectos.	Habitualmente interpreta y transmite la mayoría de los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma extensa, clara y precisa. Para ello emplea con destreza diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...). Aprovecha de forma crítica consciente la cultura digital e incluye el lenguaje matemático-formal de modo adecuado al sentido de la investigación o del proyecto realizados, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos por	Interpreta y transmite parcialmente los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara. Para ello emplea cierta variedad de formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...). Aprovecha de forma crítica la cultura digital e incluye el lenguaje matemático-formal para apoyar la investigación o el proyecto realizados, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos.	Interpreta y transmite de modo incompleto o erróneo los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara. No es capaza de emplear una variedad mínima de formatos diferentes (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...). No logra comprender la importancia de aprovechar de forma crítica la cultura digital. No incluye el lenguaje matemático-formal de modo suficiente o lo hace de modo erróneo al apoyar la investigación o el proyecto realizados. Tampoco emplea los recursos digitales considerando adecuadamente la importancia de la ética y la responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos.

	haber tomado conciencia sobre estos aspectos.		

STEM5. Planea y emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física y mental, y preservar el medio ambiente y los seres vivos, practicando el consumo responsable, aplicando principios de ética y seguridad para crear valor y transformar su entorno de forma sostenible adquiriendo compromisos como ciudadano en el ámbito local y global.			
Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre planea y emprende acciones fundamentadas científicamente, diversas, específicas e innovadoras, para promover la salud física y mental, y preservar el medio ambiente y los seres vivos. Comprende y practica activamente el consumo responsable, aplicando principios explícitos y reflexionados de ética y seguridad para crear valor en diferentes contextos y transformar su entorno personal, académico y social de forma sostenible. Adquiere un catálogo concreto, profundo y extenso de compromisos como ciudadano en el ámbito local y global.	Habitualmente planea y emprende acciones fundamentadas científicamente, diversas y concretas, para promover la salud física y mental, y preservar el medio ambiente y los seres vivos. Comprende y practica la mayoría de los aspectos del consumo responsable, aplicando principios explícitos de ética y seguridad para crear valor en diferentes contextos y transformar su entorno personal, académico y social de forma sostenible. Adquiere un catálogo concreto de compromisos como ciudadano en el ámbito local y global.	Con frecuencia planea y emprende acciones fundamentadas científicamente, para promover la salud física y mental, y preservar el medio ambiente y los seres vivos. Comprende y practica los aspectos básicos del consumo responsable, aplicando principios elementales de ética y seguridad para crear valor en algunos contextos y transformar algunos aspectos de su entorno personal, académico y social de forma sostenible. Adquiere algunos compromisos como ciudadano en el ámbito local y global.	Planea y emprende sólo parcialmente o de modo erróneo acciones fundamentadas científicamente, para promover la salud física y mental, y preservar el medio ambiente y los seres vivos. No comprende ni practica los aspectos básicos del consumo responsable. No valora suficientemente los principios básicos de ética y seguridad para crear valor y transformar algunos aspectos de su entorno personal, académico y social de forma sostenible. No adquiere compromisos como ciudadano en el ámbito local y global.

Competencia digital

La competencia digital implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas.
Incluye la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la educación mediática, la creación de contenidos digitales (incluida la programación), la seguridad (incluido el bienestar digital y las competencias relacionadas con la ciberseguridad), asuntos

relacionados con la ciudadanía digital, la privacidad, la propiedad intelectual, la resolución de problemas y el pensamiento computacional y crítico.

CD1. Realiza búsquedas avanzadas comprendiendo cómo funcionan los motores de búsqueda en internet aplicando criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y organizando el almacenamiento de la información de manera adecuada y segura para referenciarla y reutilizarla posteriormente.			
Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre realiza búsquedas avanzadas comprendiendo todos los procedimientos técnicos que explican cómo funcionan los motores de búsqueda en internet. Aplica en investigaciones y proyectos sobre temas diversos una gran cantidad de criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad. Siempre selecciona los resultados de manera crítica. Organiza el almacenamiento de la información de manera adecuada y segura para referenciarla y reutilizarla posteriormente describiendo los argumentos que acreditan la importancia de la citación para respetar la propiedad intelectual e industrial de los autores.	Habitualmente realiza búsquedas avanzadas comprendiendo los aspectos más importantes de los procedimientos técnicos que explican cómo funcionan los motores de búsqueda en internet. Aplica en investigaciones y proyectos sobre temas diversos un catálogo variado de criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad. Habitualmente selecciona los resultados de manera crítica y organizando el almacenamiento de la información de manera adecuada y segura para referenciarla y reutilizarla posteriormente siendo consciente de la importancia de la citación para respetar la propiedad intelectual e industrial.	Suele realizar búsquedas avanzadas comprendiendo aspectos elementales de los procedimientos técnicos que explican cómo funcionan los motores de búsqueda en internet. Aplica en trabajos de investigación y proyectos sobre temas diversos diferentes criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad. Suele seleccionar los resultados de manera crítica. Organiza el almacenamiento de la información de manera adecuada y segura para referenciarla y reutilizarla posteriormente siendo consciente de la importancia de la adecuada citación de las fuentes empleadas.	No lleva a cabo adecuadamente búsquedas avanzadas comprendiendo cómo funcionan los motores de búsqueda en internet. Aplica de modo parcial o erróneo criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad. No valora la importancia de seleccionar los resultados de manera crítica. No logra organizar el almacenamiento de la información de manera adecuada y segura para referenciarla y reutilizarla posteriormente ni valora la importancia de una adecuada citación de las fuentes empleadas.

CD2. Crea, integra y reelabora contenidos digitales de forma individual o colectiva, aplicando medidas de seguridad y respetando, en todo momento, los derechos de autoría digital para ampliar sus recursos y generar nuevo conocimiento.			
Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**

Siempre crea, integra y reelabora de modo autónomo, innovador, con creatividad y empleando diversidad de recursos, contenidos digitales de forma individual o colectiva. Aplica medidas de seguridad de diferente tipo, comprendiendo sus prestaciones y describiendo su relevancia personal, organizativa y social. Respeta en todo momento, los derechos de autoría digital para ampliar sus recursos y generar nuevo conocimiento, citando con rigor el origen de los recursos empleados en sus investigaciones y proyectos.	Habitualmente crea, integra y reelabora, con cierta originalidad y empleando diversidad de recursos, contenidos digitales de forma individual o colectiva. Aplica medidas de seguridad de diferente tipo, comprendiendo sus prestaciones y conociendo su relevancia personal, organizativa y social. Respeta en todo momento, los derechos de autoría digital para ampliar sus recursos y generar nuevo conocimiento, citando adecuadamente el origen de los recursos empleados en sus investigaciones y proyectos.	Con frecuencia, crea, integra y reelabora, contenidos digitales de forma individual o colectiva. Aplica algunas medidas de seguridad siendo consciente de los aspectos básicos de su relevancia. Respeta en todo momento, los derechos de autoría digital para ampliar sus recursos y generar nuevo conocimiento, citando por algún procedimiento el origen de los recursos empleados en sus investigaciones y proyectos.	Lo habitual es que no crea, integra y reelabora, contenidos digitales de forma individual o colectiva, o lo hace de modo erróneo o muy parcial. No logra aplicar medidas de seguridad de diferente tipo ni ha tomado conciencia de los principales aspectos de su relevancia. No ha comprendido la necesidad de respetar en todo momento, los derechos de autoría digital para ampliar sus recursos y generar nuevo conocimiento, ni cita habitualmente el origen de los recursos empleados en sus investigaciones y proyectos.

CD3. Selecciona, configura y utiliza dispositivos digitales, herramientas, aplicaciones y servicios en línea y los incorpora en su entorno personal de aprendizaje digital para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir información, gestionando de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre selecciona, configura y utiliza gran variedad de dispositivos digitales, herramientas, aplicaciones y servicios en línea con autonomía. Emplea sus prestaciones más avanzadas, los incorpora en su entorno personal de aprendizaje digital. Utiliza esos dispositivos de modo coordinado e innovador para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir	Habitualmente selecciona, configura y utiliza una variedad de dispositivos digitales, herramientas, aplicaciones y servicios en línea. Emplea sus prestaciones principales, los incorpora en su entorno personal de aprendizaje digital. Utiliza esos dispositivos de modo coordinado para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir información. Gestiona de manera	Es frecuente que seleccione, configure y utilice algunos dispositivos digitales, herramientas, aplicaciones y servicios en línea. Emplea sus prestaciones básicas, los incorpora en su entorno personal de aprendizaje digital. Utiliza esos dispositivos para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir	No logra seleccionar, configura y utilizar algunos dispositivos digitales, herramientas, aplicaciones y servicios en línea básicos, o lo hace de modo inadecuado o erróneo. No sabe cómo emplear sus prestaciones básicas, ni los incorpora en su entorno personal de aprendizaje digital. En la mayor parte de las ocasiones no utiliza correctamente esos dispositivos para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir

información. Gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva, basada en principios que describe detallada y explícitamente.	responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva, basada en principios que es capaz de describir.	información. Gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.	información. Con frecuencia no gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, por lo que no acredita ser capaz de ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.

CD4. Evalúa riesgos y aplica medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente y hace un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.			
Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre evalúa riesgos y aplica medidas avanzadas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente. Hace un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías en todo momento y aplicando criterios complejos que es capaz de detallar.	Habitualmente evalúa riesgos y aplica las medidas más relevantes al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente. Hace un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías en todo momento, siendo consciente de los principales criterios para realizarlo.	En parte de las ocasiones, evalúa riesgos y aplica las medidas básicas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente. Suele hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías, comprendiendo los criterios básicos para realizarlo.	Con frecuencia no evalúa riesgos ni aplica las medidas básicas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, o lo hace de modo erróneo o parcial. Raramente hace un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.

CD5. Desarrolla soluciones tecnológicas innovadoras y sostenibles para dar respuesta a necesidades concretas, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.			
Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre desarrolla soluciones tecnológicas diversas, extensas, profundas, innovadoras y sostenibles para dar respuesta a gran variedad de necesidades concretas, con autonomía y creatividad. Siempre	Habitualmente desarrolla soluciones tecnológicas diversas, innovadoras y sostenibles para dar respuesta a una variedad de necesidades concretas, con autonomía. Siempre muestra interés y curiosidad por comprender	Desarrolla algunas soluciones tecnológicas, innovadoras y sostenibles para dar respuesta sencilla a necesidades concretas. Muestra cierto interés y curiosidad por aplicar la evolución de las	Raramente desarrolla soluciones tecnológicas, innovadoras y sostenibles para dar respuesta a necesidades concretas o lo hace de modo erróneo o muy parcial. Muestra escaso o nulo interés y curiosidad por

muestra interés y curiosidad por comprender y aplicar con extensión y profundidad la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y su uso ético.	y aplicar la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y su uso ético.	tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y su uso ético.	la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

Competencia personal, social y de aprender a aprender

La competencia personal, social y de aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para autoconocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante; gestionar el tiempo y la información eficazmente; colaborar con otros de forma constructiva; mantener la resiliencia; y gestionar el aprendizaje a lo largo de la vida. Incluye también la capacidad de hacer frente a la incertidumbre y a la complejidad; adaptarse a los cambios; aprender a gestionar los procesos metacognitivos; identificar conductas contrarias a la convivencia y desarrollar estrategias para abordarlas; contribuir al bienestar físico, mental y emocional propio y de las demás personas, desarrollando habilidades para cuidarse a sí mismo y a quienes lo rodean a través de la corresponsabilidad; ser capaz de llevar una vida orientada al futuro; así como expresar empatía y abordar los conflictos en un contexto integrador y de apoyo.

CPSAA1.1 Fortalece el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de objetivos de forma autónoma para hacer eficaz su aprendizaje.			
Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre regula y expresa sin dificultad, sus emociones. Comprende y gestiona conscientemente los mecanismos que permiten fortalecer el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de objetivos de forma autónoma para hacer eficaz su aprendizaje con excelencia en diferentes contextos personales, académicos y sociales.	En la mayor parte de las ocasiones regula y expresa adecuadamente, sus emociones. Comprende y aplica mecanismos para fortalecer el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de objetivos de forma autónoma para hacer eficaz su aprendizaje en diferentes contextos personales, académicos y sociales.	Lo más frecuente es que regule y exprese adecuadamente sus emociones. Comprende la importancia de fortalecer el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de objetivos de forma autónoma para hacer eficaz su aprendizaje en un catálogo limitado de situaciones y contextos.	Con frecuencia tiene dificultades para regular y expresar adecuadamente sus emociones. No ha desarrollado habilidades suficientes para fortalecer el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de objetivos de forma autónoma para hacer eficaz su aprendizaje.

CPSAA1.2 Desarrolla una personalidad autónoma, gestionando constructivamente los cambios, la participación social y su propia actividad para dirigir su vida.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Despliega con profundidad y amplitud diferentes dimensiones de una personalidad autónoma, gestionando de modo innovador, sistemático, autoconsciente y constructivo los cambios, la participación social y su propia actividad para dirigir su vida en diferentes contextos personales, académicos y sociales de complejidad dispar.	Desarrolla las principales dimensiones de una personalidad autónoma, gestionando de modo sistemático, autoconsciente y constructivo los cambios, la participación social y su propia actividad para dirigir su vida en diferentes contextos personales, académicos y sociales.	Desarrolla los aspectos básicos de una personalidad autónoma, gestionando constructivamente los cambios, la participación social y su propia actividad más relevantes para dirigir su vida adaptándolos a los contextos personales, académicos y sociales más frecuentes en la vida cotidiana.	No logra desarrollar los aspectos básicos de una personalidad autónoma, ni gestiona constructivamente los cambios, la participación social y su propia actividad para dirigir su vida, o lo hace de modo parcial o erróneo. No desarrolla habilidades suficientes para adaptarse a los contextos personales, académicos y sociales más frecuentes en la vida cotidiana.

CPSAA2. Adopta de forma autónoma un estilo de vida sostenible y atiende al bienestar físico y mental propio y de los demás, buscando y ofreciendo apoyo en la sociedad para construir un mundo más saludable.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre adopta de forma autónoma e innovadora un estilo de vida sostenible considerando todas sus dimensiones físicas, psicológicas y sociales con extensión y profundidad. También gestiona intencionadamente y con criterios explícitos las decisiones sobre el bienestar físico y mental propio y de los demás, buscando y ofreciendo apoyo comprometido en la sociedad para construir un mundo más saludable en diferentes contextos personales, académicos y sociales locales y globales.	Habitualmente adopta de forma autónoma un estilo de vida sostenible considerando la mayor parte de sus dimensiones físicas, psicológicas y sociales. También gestiona intencionadamente las decisiones sobre el bienestar físico y mental propio y de los demás, buscando y ofreciendo apoyo en la sociedad para construir un mundo más saludable en algunos contextos personales, académicos y sociales locales	Adopta de forma autónoma los aspectos básicos de un estilo de vida sostenible. También valora la importancia de tomar decisiones adecuadas para lograr el bienestar físico y mental propio y de los demás, buscando y ofreciendo, en algunas iniciativas, apoyo en la sociedad para construir un mundo más saludable en su entorno inmediato.	Raramente adopta de forma autónoma los aspectos básicos de un estilo de vida sostenible. No valora suficientemente la importancia de tomar decisiones adecuadas para lograr el bienestar físico y mental propio y de los demás, buscando y ofreciendo, en alguna iniciativa, apoyo en la sociedad para construir un mundo más saludable en su entorno personal.

CPSAA3.1 Muestra sensibilidad hacia las emociones y experiencias de los demás, siendo consciente de la influencia que ejerce el grupo en las personas, para consolidar una personalidad empática e independiente y desarrollar su inteligencia.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre muestra sensibilidad hacia las emociones y experiencias personales, académicas y sociales de los demás. Es consciente de la influencia que ejerce el grupo en las personas y de la importancia de gestionar sus relaciones aplicando criterios que es capaz de detallar, para consolidar una personalidad empática e independiente y desarrollar su inteligencia.	En la mayor parte de las ocasiones muestra sensibilidad hacia la mayoría de las emociones y experiencias de los demás. Es consciente de la influencia que ejerce el grupo en las personas y de la importancia de gestionar sus relaciones, para consolidar una personalidad empática e independiente y desarrollar su inteligencia.	Aunque presenta excepciones, habitualmente muestra sensibilidad hacia las emociones y experiencias de los demás. Tiene conciencia de los aspectos básicos de la influencia que ejerce el grupo en las personas, para consolidar una personalidad empática e independiente y desarrollar su inteligencia.	En pocas ocasiones muestra sensibilidad hacia las emociones y experiencias de los demás. No es capaz de valorar adecuadamente la influencia que ejerce el grupo en las personas, ni ha desarrollado capacidad que le permita aplicar recursos suficientes para consolidar una personalidad empática e independiente y desarrollar su inteligencia.

CPSAA3.2 Distribuye en un grupo las tareas, recursos y responsabilidades de manera ecuánime, según sus objetivos, favoreciendo un enfoque sistémico para contribuir a la consecución de objetivos compartidos.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
En todos los proyectos, actividades e investigaciones, distribuye en un grupo las tareas, recursos y responsabilidades de manera ecuánime, aplicando criterios expresamente reflexionados y descritos, según sus objetivos, y adaptados a las características de las tareas, favoreciendo un enfoque sistémico para contribuir a la consecución de objetivos compartidos.	En la mayoría de los proyectos, actividades e investigaciones, distribuye en un grupo las tareas, recursos y responsabilidades de manera ecuánime, aplicando criterios expresamente reflexionados, según sus objetivos, y adaptados a las características de las tareas, favoreciendo un enfoque sistémico para contribuir a la consecución de objetivos compartidos.	Colabora con frecuencia en la distribución en un grupo de las tareas, recursos y responsabilidades de manera ecuánime, aplicando criterios sencillos, según sus objetivos, favoreciendo un enfoque sistémico para contribuir a la consecución de objetivos compartidos.	Colabora ocasional o raramente en la distribución en un grupo de las tareas, recursos y responsabilidades de manera ecuánime. Tiene muchas dificultades para valorar adecuadamente la relevancia de ese proceso y adaptarlo, según sus objetivos, favoreciendo un enfoque sistémico para contribuir a la consecución de objetivos compartidos.

CPSAA4. Compara, analiza, evalúa y sintetiza datos, información e ideas de los medios de comunicación, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma, valorando la fiabilidad de las fuentes.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**

En diferentes tipos de actividades de complejidad diversa, compara, analiza, evalúa y sintetiza creativamente datos, información e ideas de diferente extensión, profundidad y complejidad, tomadas de los medios de comunicación, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma, innovadora y rigurosa, valorando la fiabilidad de las fuentes mediante la aplicación de criterios que enuncia explícitamente.	En diferentes tipos de actividades, compara, analiza, evalúa y sintetiza correctamente datos, información e ideas de diferente extensión y profundidad, tomadas de los medios de comunicación, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma, rigurosa, valorando la fiabilidad de las fuentes mediante la aplicación de criterios específicos.	En parte de sus actividades, compara, analiza, evalúa y sintetiza con recursos básicos datos, información e ideas de diferente extensión, tomadas de los medios de comunicación, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma, valorando la fiabilidad de las fuentes mediante la aplicación de criterios sencillos.	En sus actividades, raramente compara, analiza, evalúa y sintetiza datos, información e ideas tomadas de los medios de comunicación, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma. No ha desarrollado habilidades suficientes para valorar la fiabilidad de las fuentes aplicando criterios elementales.

CPSAA5. Planifica a largo plazo evaluando los propósitos y los procesos de la construcción del conocimiento, relacionando los diferentes campos del mismo para desarrollar procesos autorregulados de aprendizaje que le permitan transmitir ese conocimiento, proponer ideas creativas y resolver problemas con autonomía.			
Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre comprende la importancia estratégica de la planificación. Diseña y aplica criterios complejos y creativos para realizarla a largo plazo. Ha desarrollado habilidades y criterios específicos para evaluar el grado de consecución de los propósitos y los procesos de la construcción del conocimiento. Relaciona con autonomía los diferentes campos de conocimiento para desarrollar procesos autorregulados de aprendizaje que le permitan transmitir ese conocimiento, proponer ideas creativas y resolver de modo innovador problemas con autonomía en diferentes contextos personales, académicos y sociales.	Habitualmente comprende la importancia estratégica de la planificación y aplica criterios para realizarla a largo plazo. Ha desarrollado criterios específicos para evaluar el grado de consecución de los propósitos y los procesos de la construcción del conocimiento. Relaciona la mayor parte de aspectos de los diferentes campos de conocimiento para desarrollar procesos autorregulados de aprendizaje que le permitan transmitir ese conocimiento, proponer ideas creativas y resolver aplicando modelos de su modalidad problemas con autonomía en diferentes contextos personales, académicos y sociales.	Planifica las principales etapas de una tarea o proyecto para realizarla a largo plazo. Sigue instrucciones con el fin de aplicar criterios para evaluar el grado de consecución de los propósitos y los procesos de la construcción del conocimiento. Relaciona los aspectos básicos de los diferentes campos de conocimiento para desarrollar procesos autorregulados de aprendizaje que le permitan transmitir ese conocimiento, proponer ideas creativas y resolver aplicando modelos de su modalidad problemas sencillos con autonomía en diferentes contextos personales, académicos y sociales.	No es capaz de establecer claramente cómo planificar las principales etapas de una tarea o proyecto para realizarla a largo plazo. Sigue de modo insuficiente o parcial instrucciones con el fin de aplicar criterios para evaluar el grado de consecución de los propósitos y los procesos de la construcción del conocimiento. Raramente relaciona los aspectos básicos de los diferentes campos de conocimiento para desarrollar procesos autorregulados de aprendizaje que le permitan transmitir ese conocimiento, proponer ideas creativas y resolver aplicando modelos de su modalidad problemas elementales con autonomía.

Competencia ciudadana

La competencia ciudadana permite actuar como ciudadanos responsables y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial. Incluye la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios a una cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos, la reflexión crítica acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo, y el desarrollo de un estilo de vida sostenible acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030.

CC1. Analiza hechos, normas e ideas relativas a la dimensión social, histórica, cívica y moral de su propia identidad, para contribuir a la consolidación de su madurez personal y social, adquirir una conciencia ciudadana y responsable, desarrollar la autonomía y el espíritu crítico, y establecer una interacción pacífica y respetuosa con los demás y con el entorno.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre reflexiona con datos y rigor sobre hechos, normas e ideas relativas a la dimensión social, histórica, cívica y moral de su propia identidad. Describe con propiedad, extensión y profundidad tanto los rasgos principales de la evolución de esos aspectos, como sus interrelaciones. Aplica al análisis de casos concretos su relevancia para comprender la realidad pasada y contemporánea. En diferentes contextos y actividades, siempre se pone de manifiesto su madurez personal y social. Emprende iniciativas innovadoras y diversas para ejercer una conciencia ciudadana y responsable en casos concretos. Actúa con autonomía y el espíritu crítico siempre fundamentado en criterios expresos que describe. En todas las ocasiones, establece una interacción pacífica y respetuosa con los demás y con el entorno.	Habitualmente reflexiona con datos sobre hechos, normas e ideas relativas a la dimensión social, histórica, cívica y moral de su propia identidad. Describe con propiedad y extensión tanto los rasgos principales de la evolución de esos aspectos, como sus interrelaciones. Aplica esa información para reflexionar sobre casos concretos y comprender la realidad pasada y contemporánea. En diferentes contextos y actividades, se pone habitualmente de manifiesto su madurez personal y social. Emprende iniciativas para ejercer una conciencia ciudadana y responsable en casos concretos. Actúa con autonomía y el espíritu crítico fundamentado en criterios expresos. En la mayor parte de las ocasiones, establece una interacción pacífica y respetuosa con los demás y con el entorno.	Lo más frecuente es que analiza de modo sencillo hechos, normas e ideas relativas a la dimensión social, histórica, cívica y moral de su propia identidad. Describe tanto los rasgos principales de la evolución de esos aspectos, como sus interrelaciones. Aplica esa información para establecer relaciones causales sencillas y comprender la realidad pasada y contemporánea. En diferentes contextos y actividades, se pone con frecuencia de manifiesto su madurez personal y social. Emprende alguna iniciativa para ejercer una conciencia ciudadana y responsable en casos concretos. Actúa con autonomía y el espíritu crítico. Habitualmente, establece una interacción pacífica y respetuosa con los demás y con el entorno.	Raramente analiza de modo correcto y completo hechos, normas e ideas relativas a la dimensión social, histórica, cívica y moral de su propia identidad. Tiene dificultades graves para describir tanto los rasgos principales de la evolución de esos aspectos, como sus interrelaciones. Lo habitual es que no le sea posible aplicar esa información para establecer relaciones causales sencillas y comprender la realidad pasada y contemporánea. En diferentes contextos y actividades, no se pone con frecuencia de manifiesto su madurez personal y social. No emprende ninguna iniciativa para ejercer una conciencia ciudadana y responsable en casos concretos. Actúa con autonomía y el espíritu crítico. Con cierta frecuencia, tiende a no establecer una interacción pacífica y respetuosa con los demás y con el entorno.

CC2. Reconoce, analiza y aplica en diversos contextos, de forma crítica y consecuente, los principios, ideales y valores relativos al proceso de integración europea, la Constitución Española, los derechos humanos, y la historia y el patrimonio cultural propios, a la vez que participa en todo tipo de actividades

grupales con una actitud fundamentada en los principios y procedimientos democráticos, el compromiso ético con la igualdad, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.			
Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Conoce con detalle los principios, ideales y valores de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, de la Unión Europea y de la Constitución Española, y otros textos legales fundamentales. También describe con profundidad, extensión y creatividad la historia y el patrimonio cultural propios. Utiliza todas estas capacidades en actividades y proyectos complejos, con autonomía, para analizar y criticar fundada y razonadamente situaciones concretas, que afectan al ejercicio de los principios y procedimientos democráticos, la existencia de desigualdades de todo tipo que afecten a las personas y a la cohesión social. Describe y aplica al análisis de problemas sociales concretos las dimensiones del desarrollo sostenible, diferenciando sus diferentes dimensiones vinculadas a la solidaridad inter e intra generacional y a las interacciones entre las actividades humanas y el medio ambiente y proponiendo soluciones innovadoras y viables para su implementación.	Conoce la mayoría de los principios, ideales y valores de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, de la Unión Europea y de la Constitución Española, y otros textos legales fundamentales. También describe con profundidad y extensión la historia y el patrimonio cultural propios. Utiliza todas estas capacidades en actividades y proyectos, con autonomía, para analizar razonadamente hechos y situaciones concretas que afectan al ejercicio de los principios y procedimientos democráticos, la existencia de desigualdades de todo tipo que afecten a las personas y a la cohesión social. Describe y aplica al análisis de problemas sociales concretos las dimensiones del desarrollo sostenible, diferenciando sus principales dimensiones vinculadas a la solidaridad inter e intra generacional y a las interacciones entre las actividades humanas y el medio ambiente y proponiendo soluciones viables para su implementación.	Conoce de modo suficiente los principios, ideales y valores de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, de la Unión Europea y de la Constitución Española, y otros textos legales fundamentales. También describe los rasgos básicos de la historia y el patrimonio cultural propios. Utiliza todas estas capacidades en actividades y proyectos, para analizar hechos y situaciones concretos que afectan al ejercicio de los principios y procedimientos democráticos, la existencia de desigualdades de todo tipo que afecten a las personas y a la cohesión social. Describe en problemas sociales concretos las dimensiones del desarrollo sostenible, proponiendo algunas soluciones viables para su implementación.	No conoce los aspectos más elementales de los principios, ideales y valores de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, de la Unión Europea y de la Constitución Española, y otros textos legales fundamentales. Describe de modo parcial o erróneo los rasgos básicos de la historia y el patrimonio cultural propios. Raramente utiliza todas estas capacidades en actividades y proyectos, para analizar hechos y situaciones concretos que afectan al ejercicio de los principios y procedimientos democráticos, la existencia de desigualdades de todo tipo que afecten a las personas y a la cohesión social. No identifica en problemas sociales concretos las dimensiones del desarrollo sostenible, ni propone soluciones viables para su implementación.

CC3. Adopta un juicio propio y argumentado ante problemas éticos y filosóficos fundamentales y de actualidad, afrontando con actitud dialogante la pluralidad de valores, creencias e ideas, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, y promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Se plantea dilemas éticos y filosóficos, complejos, diversos y de actualidad y analiza sus diversos aspectos mostrando iniciativa personal y una actitud siempre respetuosa y tolerante ante los valores, creencias e ideas de los demás. Valora la convivencia en un marco de justicia y solidaridad, juzgando su propia conducta y la de quienes le rodean, proponiendo soluciones innovadoras, integrales y viables a conflictos, reales o simulados, diseñando e implementando de modo intencionado instrumentos como el diálogo, la empatía, la escucha activa, la mediación o la comunicación asertiva, rechazando siempre cualquier clase de discriminación o violencia. Promueve activamente en situaciones y proyectos concretos la igualdad y corresponsabilidad entre hombres y mujeres.	Se plantea dilemas éticos y filosóficos, diversos y de actualidad y analiza sus diversos aspectos mostrando iniciativa personal y una actitud habitualmente respetuosa y tolerante ante los valores, creencias e ideas de los demás. Valora la convivencia en un marco de justicia y solidaridad, juzgando su propia conducta y la de quienes le rodean, proponiendo soluciones integrales y viables a conflictos, reales o simulados, implementando de modo intencionado instrumentos como el diálogo, la empatía, la escucha activa, la mediación o la comunicación asertiva, rechazando cualquier clase de discriminación o violencia. Promueve activamente en actividades y situaciones concretas la igualdad y corresponsabilidad entre hombres y mujeres.	Se plantea dilemas éticos y filosóficos básicos y de actualidad y analiza sus diversos aspectos mostrando iniciativa personal y una actitud con frecuencia respetuosa y tolerante ante los valores, creencias e ideas de los demás. Valora la convivencia en un marco de justicia y solidaridad, juzgando su propia conducta y la de quienes le rodean, proponiendo soluciones a conflictos, reales o simulados, utilizando instrumentos como el diálogo, la empatía, la escucha activa, la mediación o la comunicación asertiva, rechazando cualquier clase de discriminación o violencia. Promueve activamente en su entorno la igualdad y corresponsabilidad entre hombres y mujeres.	No se plantea dilemas éticos y filosóficos elementales y de actualidad. Raramente analiza sus aspectos elementales mostrando iniciativa personal y una actitud respetuosa y tolerante ante los valores, creencias e ideas de los demás. No valora suficientemente la convivencia en un marco de justicia y solidaridad, juzgando su propia conducta y la de quienes le rodean, proponiendo soluciones a conflictos, reales o simulados. No emplea con la frecuencia deseable instrumentos como el diálogo, la empatía, la escucha activa, la mediación o la comunicación asertiva. No rechaza expresamente cualquier clase de discriminación o violencia. En pocas o ninguna ocasión promueve activamente la igualdad y corresponsabilidad entre hombres y mujeres.

CC4. Analiza las relaciones de interdependencia y ecodependencia entre nuestras formas de vida y el entorno, realizando un análisis crítico de la huella ecológica de las acciones humanas, y demostrando un compromiso ético y ecosocialmente responsable con actividades y hábitos que conduzcan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la lucha contra el cambio climático.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Analiza con rigor, extensión y profundidad las relaciones de interdependencia y ecodependencia entre nuestras formas de vida, un catálogo variado de actividades humanas y el entorno local y global. Realiza un análisis crítico de casos específicos que ilustran el impacto cuantitativo y cualitativo de la huella ecológica de las acciones humanas. Promueve y lleva a cabo proyectos personales y sociales concretos que suponen un compromiso ético y ecosocialmente responsable, así como una modificación consciente e intencionada de los hábitos que le permiten contribuir activamente al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y a la lucha contra el cambio climático.	Analiza con extensión y profundidad las relaciones de interdependencia y ecodependencia entre nuestras formas de vida, las actividades humanas más relevantes y el entorno local y global. Realiza un análisis crítico de casos específicos que ilustran el impacto de la huella ecológica de las acciones humanas. Participa en proyectos personales y sociales concretos que suponen un compromiso ético y ecosocialmente responsable, así como una adaptación de los hábitos que le permiten contribuir activamente al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y a la lucha contra el cambio climático.	Analiza los rasgos básicos de las relaciones de interdependencia y ecodependencia entre nuestras formas de vida, las actividades humanas y alguna dimensión del entorno. Realiza un análisis crítico de situaciones que ilustran el impacto de la huella ecológica de las acciones humanas. Describe proyectos personales y sociales concretos que suponen un compromiso ético y ecosocialmente responsable. Realiza una adaptación parcial de los hábitos que le permiten contribuir en alguna medida al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y a la lucha contra el cambio climático.	No identifica, o lo hace parcial o erróneamente, los rasgos básicos de las relaciones de interdependencia y ecodependencia entre nuestras formas de vida, las actividades humanas y algún aspecto del entorno. Raramente realiza un análisis crítico de situaciones que ilustran el impacto de la huella ecológica de las acciones humanas. Desconoce o informa superficialmente sobre proyectos personales y sociales concretos que suponen un compromiso ético y ecosocialmente responsable. Realiza una adaptación muy limitada de los hábitos que no le permiten contribuir al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y a la lucha contra el cambio climático.

Competencia emprendedora

La competencia emprendedora implica desarrollar un enfoque vital dirigido a actuar sobre oportunidades e ideas, utilizando los conocimientos específicos necesarios para generar resultados de valor para otras personas. Aporta estrategias que permiten adaptar la mirada para detectar necesidades y oportunidades; entrenar el pensamiento para analizar y evaluar el entorno, y crear y replantear ideas utilizando la imaginación, la creatividad, el pensamiento estratégico y la reflexión ética, crítica y constructiva dentro de los procesos creativos y de innovación; y despertar la disposición a aprender, a arriesgar y a afrontar la incertidumbre. Asimismo, implica tomar decisiones basadas en la información y el conocimiento y colaborar de manera ágil con otras personas, con motivación, empatía y habilidades de comunicación y de negociación, para llevar las ideas planteadas a la acción mediante la planificación y gestión de proyectos sostenibles de valor social, cultural y económico-financiero.

CE1. Evalúa necesidades y oportunidades y afronta retos, con sentido crítico y ético, evaluando su sostenibilidad y comprobando, a partir de conocimientos técnicos específicos, el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar y ejecutar ideas y soluciones innovadoras dirigidas a distintos contextos, tanto locales como globales, en el ámbito personal, social y académico con proyección profesional emprendedora.			
Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Diseña y aplica instrumentos innovadores y específicos para evaluar necesidades y oportunidades. Afronta retos personales, académicos y sociales, con sentido crítico y ético, evaluando todas las dimensiones económicas y medioambientales de su sostenibilidad. Comprueba con rigor, a partir de conocimientos técnicos específicos aplicados de nivel avanzado, el impacto que puedan suponer en el entorno. Diseña, describe, presenta, y ejecuta ideas y soluciones muy innovadoras a retos técnicos y sociales de diferente tipo, dirigidas a distintos contextos, tanto locales como globales, en el ámbito personal, social y académico con proyección profesional emprendedora.	Diseña y aplica instrumentos específicos para evaluar necesidades y oportunidades. Afronta retos personales, académicos y sociales, con sentido crítico y ético, evaluando las principales dimensiones económicas y medioambientales de su sostenibilidad. Comprueba, a partir de conocimientos técnicos específicos aplicados, el impacto que puedan suponer en el entorno. Propone, describe y presenta, y ejecuta ideas y soluciones en algún grado innovadoras a retos de diferente tipo, dirigidas a distintos contextos, tanto locales como globales, en el ámbito personal, social y académico con proyección profesional emprendedora.	Aplica instrumentos básicos para evaluar necesidades y oportunidades. Afronta retos concretos, con sentido crítico y ético, evaluando las dimensiones económicas y medioambientales básicas de su sostenibilidad. Comprueba, a partir de conocimientos técnicos específicos sencillos, el impacto que puedan suponer en el entorno. Describe y presenta, y ejecuta ideas y soluciones que han sido innovadoras a retos de diferente tipo, dirigidas a distintos contextos, tanto locales como globales, en el ámbito personal, social y académico con proyección profesional emprendedora.	No aplica, o lo hace de modo parcial o deficiente, instrumentos elementales para evaluar necesidades y oportunidades. Raramente afronta retos concretos, con sentido crítico y ético. No evalúa las dimensiones económicas y medioambientales básicas de su sostenibilidad ni comprende su significado ni su relevancia. Presenta dificultades graves para comprobar, a partir de conocimientos técnicos específicos sencillos, el impacto que puedan suponer en el entorno. No describe, presenta y/o ejecuta ideas y soluciones que han sido innovadoras a retos de diferente tipo, dirigidas a distintos contextos, tanto locales como globales, en el ámbito personal, social y académico con proyección profesional emprendedora.

CE2. Evalúa y reflexiona sobre las fortalezas y debilidades propias y las de los demás, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, interioriza los conocimientos económicos y financieros específicos y los transfiere a contextos locales y globales, aplicando estrategias y destrezas que agilicen el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios, que lleven a la acción una experiencia o iniciativa emprendedora de valor.
Nivel de desempeño

Excelente	Alto	Medio	Bajo
Diseña y aplica instrumentos para evaluar y reflexionar con fundamentos éticos y técnicos específicos sobre las fortalezas y debilidades propias y las de los demás. Hace uso de estrategias avanzadas de autoconocimiento y autoeficacia que enuncia de modo explícito. Comprende e interioriza los conocimientos económicos y financieros específicos y sus modelos más avanzados para su etapa educativa. Con ellos, diseña propuestas complejas y los transfiere a contextos locales y globales, aplicando estrategias innovadoras y destrezas avanzadas que agilicen el trabajo colaborativo y en equipo. Es capaz de reunir y optimizar los recursos humanos, financieros y materiales necesarios, que lleven a la acción una experiencia o iniciativa concreta emprendedora de valor.	Analiza y aplica instrumentos para evaluar y reflexionar fundadamente sobre las fortalezas y debilidades propias y las de los demás. Hace uso de diferentes estrategias de autoconocimiento y autoeficacia. Comprende e interioriza los conocimientos económicos y financieros específicos y sus modelos más relevantes para su etapa educativa. Con ellos, diseña propuestas elaboradas y los transfiere a contextos locales y globales, aplicando estrategias en alguna medida innovadoras y destrezas variadas que agilicen el trabajo colaborativo y en equipo. Es capaz de reunir y optimizar los recursos de varios tipos necesarios, que lleven a la acción una experiencia o iniciativa concreta emprendedora de valor.	Aplica instrumentos para evaluar y reflexionar sobre las fortalezas y debilidades propias y las de los demás. Hace uso de estrategias básicas de autoconocimiento y autoeficacia. Con frecuencia interioriza los conocimientos económicos y financieros específicos y sus modelos básicos. Con ellos, realiza propuestas que los transfieren a contextos locales y globales, aplicando estrategias y destrezas variadas que agilicen el trabajo colaborativo y en equipo. Es capaz de reunir y optimizar los recursos elementales necesarios, que lleven a la acción una experiencia o iniciativa emprendedora de valor.	No sabe cómo aplicar instrumentos para evaluar y reflexionar sobre las fortalezas y debilidades propias y las de los demás, o los aplica de modo parcial o incorrecto. Raramente hace uso de estrategias básicas de autoconocimiento y autoeficacia. No interioriza de modo correcto los conocimientos económicos y financieros específicos y sus modelos más elementales. Con ellos, no es capaz de realizar propuestas elementales que los transfieran a contextos locales y globales, aplicando estrategias y destrezas variadas que agilicen el trabajo colaborativo y en equipo. En muy pocas ocasiones es capaz de reunir y optimizar los recursos elementales necesarios, que lleven a la acción una experiencia o iniciativa emprendedora de valor

CE3. Lleva a cabo el proceso de creación de ideas y soluciones innovadoras y toma decisiones, con sentido crítico y ético, aplicando conocimientos técnicos específicos y estrategias ágiles de planificación y gestión de proyectos, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para elaborar un prototipo final de valor para los demás, considerando tanto la experiencia de éxito como de fracaso, una oportunidad para aprender.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre lleva a cabo el proceso de creación de ideas y soluciones innovadoras y toma decisiones con sentido crítico y ético, formulando y escribiendo de modo expreso y detallado	Lo más habitual es que lleve a cabo el proceso de creación de ideas y soluciones innovadoras y toma decisiones, con sentido crítico y ético, describiendo los criterios	Regularmente lleva a cabo el proceso de creación de ideas y soluciones innovadoras y toma decisiones, con sentido crítico y ético. Aplica conocimientos	Raramente lleva a cabo el proceso de creación de ideas y soluciones innovadoras y toma decisiones, con sentido crítico y ético. Tiene dificultades serias para aplicar

los criterios aplicados adaptados adecuadamente a ellas. Aplica con rigor, profundidad, extensión y creatividad conocimientos técnicos específicos avanzados y estrategias ágiles diversas de planificación y gestión de proyectos. Reflexiona sobre el proceso realizado, describiendo aspectos complejos de todas sus etapas y evaluando con profundidad y extensión el resultado obtenido. Emplea los recursos anteriores, para elaborar un prototipo final de valor para los demás que resulta innovador. Comprende la relevancia de la resiliencia y de sus dimensiones personal, académica, profesional organizativa y social, considerando tanto la experiencia de éxito como la de fracaso, una oportunidad para aprender.	aplicados. Aplica con profundidad y extensión conocimientos técnicos específicos y estrategias ágiles diversas de planificación y gestión de proyectos. Reflexiona sobre el proceso realizado, describiendo los aspectos principales de todas sus etapas y evaluando con profundidad y extensión el resultado obtenido. Emplea los recursos anteriores, para elaborar un prototipo final de valor para los demás que resulta innovador en algún sentido. Comprende la relevancia de la resiliencia y sus dimensiones principales, considerando tanto la experiencia de éxito como de fracaso, una oportunidad para aprender.	técnicos específicos básicos y algunas estrategias ágiles de planificación y gestión de proyectos. Suele reflexionar sobre el proceso realizado, describiendo los aspectos básicos de todas sus etapas y evaluando el resultado obtenido. En la mayor parte de los casos, emplea los recursos anteriores, para elaborar un prototipo final de valor para los demás. Con frecuencia comprende la relevancia de la resiliencia, considerando tanto la experiencia de éxito como de fracaso, una oportunidad para aprender.	conocimientos técnicos específicos elementales y para comprender y llevar a cabo estrategias ágiles de planificación y gestión de proyectos. No reflexiona, o no lo hace con la profundidad y extensión básicas necesarias, sobre el proceso realizado. No identifica los aspectos básicos de todas sus etapas ni evalúa con criterios elementales el resultado obtenido. Frecuentemente no emplea correctamente los recursos anteriores, para elaborar un prototipo final de valor para los demás. En la mayor parte de los casos, no comprende ni valora la relevancia de la resiliencia, considerando tanto la experiencia de éxito como de fracaso, una oportunidad para aprender.

Competencia en conciencia y expresión culturales

La competencia en conciencia y expresión culturales implica comprender y respetar la forma en que las ideas y el significado se expresan de forma creativa y se comunican en las distintas culturas, así como a través de una serie de expresiones artísticas y otras manifestaciones culturales. Implica esforzarse por comprender, desarrollar y expresar las ideas propias y un sentido de pertenencia a la sociedad o de desempeñar una función en esta en distintas formas y contextos, así como el enriquecimiento de la identidad a través del diálogo intercultural.

CCEC1. Reflexiona, promueve y valora críticamente el patrimonio cultural y artístico de cualquier época, contrastando sus singularidades y partiendo de su propia identidad, para defender la libertad de expresión, la igualdad y el enriquecimiento inherente a la diversidad.			
Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre describe con rigor, extensión y profundidad, empleando soportes	Habitualmente describe con extensión y profundidad, los rasgos	Suele identificar los rasgos de los estilos artísticos de las	No identifica los rasgos de los estilos artísticos de las diferentes épocas o

diversos, los rasgos de los estilos artísticos de las diferentes épocas. Argumenta detallada y adecuadamente sobre su importancia para explicar el contexto en el que surgieron y su valor como parte del patrimonio cultural y artístico. Aprecia la diversidad cultural y la libertad de expresión como condiciones para la creación artística y para defender la libertad de expresión, la igualdad y el enriquecimiento inherente a la diversidad e ilustra sus valoraciones con análisis detallados y variados de casos concretos. Comprende y explica detalladamente la relación que existe entre arte e identidad individual y colectiva.	de los estilos artísticos de las diferentes épocas. Conoce los argumentos más relevantes para justificar su importancia al explicar el contexto en el que surgieron y su valor como parte del patrimonio cultural y artístico. Aprecia la diversidad cultural y la libertad de expresión como condiciones para la creación artística y para defender la libertad de expresión, la igualdad y el enriquecimiento inherente a la diversidad e ilustra sus valoraciones con algunos casos concretos. Comprende y explica los aspectos principales de la relación que existe entre arte e identidad individual y colectiva.	diferentes épocas y describe los principales. Conoce los argumentos básicos para justificar su importancia al explicar el contexto en el que surgieron y su valor como parte del patrimonio cultural y artístico. Aprecia la diversidad cultural y la libertad de expresión como condiciones para la creación artística y para defender la libertad de expresión, la igualdad y el enriquecimiento inherente a la diversidad. Comprende y explica los aspectos básicos de la relación que existe entre arte e identidad individual y colectiva.	lo hace de modo parcial o deficiente. Desconoce los argumentos elementales para justificar su importancia al explicar el contexto en el que surgieron y su valor como parte del patrimonio cultural y artístico. Raramente manifiesta apreciar la diversidad cultural y la libertad de expresión como condiciones para la creación artística y para defender la libertad de expresión, la igualdad y el enriquecimiento inherente a la diversidad. Tiene dificultades para referir los aspectos elementales de la relación que existe entre arte e identidad individual y colectiva.

CCEC2. Investiga las especificidades e intencionalidades de diversas manifestaciones artísticas y culturales del patrimonio, mediante una postura de recepción activa y deleite, diferenciando y analizando los distintos contextos, medios y soportes en que se materializan, así como los lenguajes y elementos técnicos y estéticos que las caracterizan.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre reconoce y comenta exhaustivamente y con precisión el lenguaje y los elementos técnicos de una obra de arte. Para ello identifica, analiza y explica con rigor y detalle su esquema compositivo a partir de la visualización de imágenes o la audición de un registro sonoro, valorando rigurosamente con criterios que cita explícitamente factores	Habitualmente reconoce y comenta el lenguaje y los elementos técnicos principales de una obra de arte. Para ello identifica, analiza y explica con detalle su esquema compositivo a partir de la visualización de imágenes o la audición de un registro sonoro, valorando con	Suele reconocer y comentar el lenguaje y los elementos técnicos básicos de una obra de arte. Para ello identifica, analiza y explica su esquema compositivo a partir de la visualización de imágenes o la audición de un registro sonoro, valorando factores como el	Habitualmente tiene dificultades para reconocer y comentar el lenguaje y los elementos técnicos más elementales de una obra de arte. No es capaz de identificar y explicar su esquema compositivo a partir de la visualización de imágenes o la audición de un registro sonoro. No lleva a cabo valoraciones correctas empleando factores como el

como el equilibrio, la proporción, el ritmo, los materiales y técnicas empleados en relación con el propósito del artista. Reflexiona y evalúa, con claridad y coherencia, el proceso creativo, apreciando la originalidad y la belleza de la obra o su carácter innovador respecto de la tradición artística previa.	criterios adecuados factores como el equilibrio, la proporción, el ritmo, los materiales y técnicas empleados en relación con el propósito del artista. Reflexiona y evalúa, con coherencia, el proceso creativo, apreciando la originalidad y la belleza de la obra.	equilibrio, la proporción, el ritmo, los materiales y técnicas empleados en relación con el propósito del artista. Reflexiona y evalúa, los aspectos básicos del proceso creativo, apreciando la originalidad y la belleza de la obra.	equilibrio, la proporción, el ritmo, los materiales y técnicas empleados en relación con el propósito del artista. Suele reflexionar de modo insuficiente y no evalúa correctamente, los aspectos básicos del proceso creativo, por lo que no aprecia la originalidad y la belleza de la obra.

CCEC3.1 Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones con creatividad y espíritu crítico, realizando con rigor sus propias producciones culturales y artísticas, para participar de forma activa en la promoción de los derechos humanos y los procesos de socialización y de construcción de la identidad personal que se derivan de la práctica artística.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre expresa sus ideas, opiniones, sentimientos y emociones de manera libre y creativa, respetando las de los demás. Realiza con rigor sus propios proyectos de producciones culturales y artísticas, en diferentes campos y con soportes técnicos complejos y diversos. Manifiesta de modo extenso y profundo los sentimientos y emociones que le sugieren una obra de arte, y utiliza esta experiencia para desarrollar la capacidad de reconocerlos y manejarlos de forma adecuada, potenciando la autoestima, la motivación, la empatía y las habilidades sociales como elemento esencial de su desarrollo integral como persona. Reflexiona expresamente sobre la importancia de esos proyectos para participar de forma activa en la	En la mayor parte de las ocasiones expresa sus ideas, opiniones, sentimientos y emociones de manera libre y creativa, respetando las de los demás. Realiza con rigor sus propios proyectos de producciones culturales y artísticas, empleando diferentes soportes técnicos. Manifiesta los sentimientos y emociones que le sugieren una obra de arte, y utiliza esta experiencia para desarrollar la capacidad de reconocerlos y manejarlos de forma adecuada, potenciando la autoestima, la motivación, la empatía y las habilidades sociales como elemento esencial de su desarrollo integral como persona. Reflexiona expresamente sobre la importancia de	Lo más frecuente es que exprese sus ideas, opiniones, sentimientos y emociones de manera libre y creativa, respetando las de los demás. Realiza con rigor sus propias producciones culturales y artísticas. Manifiesta los sentimientos y emociones que le sugieren una obra de arte, y utiliza esta experiencia para desarrollar la capacidad de reconocerlos y manejarlos de forma adecuada, potenciando la autoestima, la motivación, la empatía y las habilidades sociales como elemento esencial de su desarrollo como persona. Se constata que valora la importancia de esos proyectos para participar de forma	Tiene dificultades para expresar sus ideas, opiniones, sentimientos y emociones de manera libre y creativa, respetando las de los demás. Realiza con poco rigor sus propios producciones culturales y artísticas. No manifiesta adecuadamente los sentimientos y emociones que le sugiere una obra de arte, ni utiliza esta experiencia para desarrollar la capacidad de reconocerlos y manejarlos de forma adecuada, potenciando la autoestima, la motivación, la empatía y las habilidades sociales como elemento esencial de su desarrollo como persona. No se constata que valore la importancia de esos proyectos para participar de

promoción de los derechos humanos y se implica personalmente en alguno de ellos.	esos proyectos para participar de forma activa en la promoción de los derechos humanos.	activa en la promoción de los derechos humanos.	forma activa en la promoción de los derechos humanos.

CCEC3.2 Descubre la autoexpresión, a través de la interactuación corporal y la experimentación con diferentes herramientas y lenguajes artísticos, enfrentándose a situaciones creativas con una actitud empática y colaborativa, y con autoestima, iniciativa e imaginación.			
Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
En diferentes contextos, siempre descubre la autoexpresión, a través de la interactuación corporal y la experimentación con diferentes herramientas y lenguajes artísticos. Se enfrenta a situaciones creativas con una actitud innovadora, proactiva, empática y colaborativa, y con autoestima, iniciativa e imaginación que se concretan en propuestas complejas, originales, bien estructuradas y llevadas a cabo considerando criterios de alta calidad.	Con gran frecuencia descubre la autoexpresión, a través de la interactuación corporal y la experimentación con diferentes herramientas y lenguajes artísticos. Se enfrenta a situaciones creativas con una actitud proactiva, empática y colaborativa, y con autoestima, iniciativa e imaginación que se concretan en propuestas bien estructuradas y elaboradas.	En la mayor parte de las ocasiones descubre la autoexpresión, a través de la interactuación corporal y la experimentación con diferentes herramientas y lenguajes artísticos. Se enfrenta a situaciones creativas con una actitud, empática y colaborativa, y con autoestima, iniciativa e imaginación.	Raramente descubre la autoexpresión, a través de la interactuación corporal y la experimentación con diferentes herramientas y lenguajes artísticos. Lo más frecuente es que se enfrente a situaciones creativas con una actitud, poco empática y colaborativa, sin autoestima, ni iniciativa ni imaginación.

CCEC4.1 Selecciona e integra con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para diseñar y producir proyectos artísticos y culturales sostenibles, analizando las oportunidades de desarrollo personal, social y laboral que ofrecen sirviéndose de la interpretación, la ejecución, la improvisación o la composición.			
Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre selecciona e integra con creatividad procedimientos, medios y soportes innovadores y diversos, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales complejas, para diseñar y producir proyectos artísticos y culturales sostenibles de acuerdo con	Con mucha frecuencia selecciona e integra con creatividad procedimientos, medios y soportes diversos, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales avanzadas, para diseñar y producir proyectos artísticos y	Lo más habitual es que seleccione e integre con cierta creatividad procedimientos, medios y soportes diversos, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales básicas, para diseñar y producir proyectos	Frecuentemente no selecciona e integra con creatividad elemental procedimientos, medios y soportes diversos, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales elementales, para diseñar y producir proyectos

referentes artísticos y éticos reflexionados y personales, que detalla exhaustivamente. Analiza con detalle y profundidad las oportunidades de desarrollo personal, social y laboral que ofrecen esos proyectos sirviéndose de la interpretación, la ejecución, la improvisación o la composición.	culturales sostenibles de acuerdo con referentes artísticos y éticos. Analiza las principales oportunidades de desarrollo personal, social y laboral que ofrecen esos proyectos sirviéndose de la interpretación, la ejecución, la improvisación o la composición.	artísticos y culturales sostenibles. Analiza parte de las oportunidades de desarrollo personal, social y laboral que ofrecen esos proyectos sirviéndose de la interpretación, la ejecución, la improvisación o la composición.	artísticos y culturales sostenibles. Tiene dificultades para analizar la mayor parte de las oportunidades de desarrollo personal, social y laboral que ofrecen esos proyectos sirviéndose de la interpretación, la ejecución, la improvisación o la composición.

CCEC4.2 Planifica, adapta y organiza sus conocimientos, destrezas y actitudes para responder con creatividad y eficacia a los desempeños derivados de una producción cultural o artística, individual o colectiva, utilizando diversos lenguajes, códigos, técnicas, herramientas y recursos plásticos, visuales, audiovisuales, musicales, corporales o escénicos, valorando tanto el proceso como el producto final y comprendiendo las oportunidades personales, sociales, inclusivas y económicas que ofrecen.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre planifica, adapta y organiza sus conocimientos, destrezas y actitudes con profundidad y extensión para responder con creatividad y eficacia a los desempeños derivados de una producción cultural o artística, individual o colectiva, que procura que sea innovadora en algún sentido. Utiliza con rigor y precisión diversos lenguajes, códigos, técnicas, herramientas y recursos plásticos, visuales, audiovisuales, musicales, corporales o escénicos. Diseña y aplica criterios coherentes para valorar tanto el proceso como el producto final. Comprende y describe detalladamente las oportunidades personales, sociales, inclusivas y económicas que ofrecen.	Con mucha frecuencia planifica, adapta y organiza sus conocimientos, destrezas y actitudes con detalle para responder con creatividad y eficacia a los desempeños derivados de una producción cultural o artística, individual o colectiva. Utiliza con precisión diversos lenguajes, códigos, técnicas, herramientas y recursos plásticos, visuales, audiovisuales, musicales, corporales o escénicos. Aplica criterios coherentes para valorar tanto el proceso como el producto final. Comprende y describe las oportunidades personales, sociales, inclusivas y económicas que ofrecen.	Lo más habitual es que planifique, adapte y organice sus conocimientos, destrezas y actitudes para responder con creatividad y eficacia a los desempeños derivados de una producción cultural o artística, individual o colectiva. Aunque presenta ciertas dificultades, utiliza con corrección básica diversos lenguajes, códigos, técnicas, herramientas y recursos plásticos, visuales, audiovisuales, musicales, corporales o escénicos. Aplica criterios predeterminados para valorar tanto el proceso como el producto final. Comprende e identifica las oportunidades personales, sociales, inclusivas y económicas que ofrecen.	Con frecuencia no planifica, adapta y organiza sus conocimientos, destrezas y actitudes para responder con creatividad y eficacia a los desempeños derivados de una producción cultural o artística, individual o colectiva. Presenta dificultades relevantes para utilizar con corrección elemental diversos lenguajes, códigos, técnicas, herramientas y recursos plásticos, visuales, audiovisuales, musicales, corporales o escénicos. Lo más habitual es que no aplique criterios predeterminados para valorar tanto el proceso como el producto final. No comprende ni identifica adecuadamente las oportunidades

			personales, sociales, inclusivas y económicas que ofrecen.

3.3. Unidad didáctica trabajada por proyecto.

El trabajo por proyectos define un tipo de práctica pedagógica con ciertos rasgos característicos básicos.

Es una propuesta de enseñanza que permite el logro de ciertos objetivos educativos, por medio de un conjunto de acciones, interacciones y recursos planeados y orientados a la resolución de un problema y a la elaboración de una producción concreta.

Trabajar por proyectos supone:

- **Favorecer el aprendizaje significativo**, otorgando sentido al trabajo en el aula: un sentido socialmente real, accesible para el alumnado, y compartido por docentes y estudiantes.
- **Contar con estudiantes interesados y motivados** por el objeto (tema o problema) de estudio, ya sea que haya surgido espontáneamente de ellos mismos, o porque hemos intervenido para interesarlos y motivarlos.
- **Abordar los contenidos curriculares de manera integrada**. La planificación del proyecto proporciona criterios que facilitan el recorte y la selección de los contenidos a enseñar tomados de los campos de diversas disciplinas.
- El **desarrollo del proyecto va marcando a los estudiantes la necesidad de dominar determinados contenidos**. Partir de situaciones que promueven conflictos cognitivos en los estudiantes. Establecer una serie de pasos o etapas que deben ser desarrolladas para alcanzarla meta planificada.
- **Favorecer el desarrollo de actitudes solidarias, de interacción y cooperación grupal para la realización de las tareas**. En el desarrollo de un proyecto se pueden identificar tres grandes momentos:
    - el origen y la preparación;
    - el desarrollo propiamente dicho,
    - y el cierre y la evaluación.

1. <u>El origen y la preparación</u>:

Elección del tema o problema cuyo tratamiento y análisis se abordará por medio del proyecto. El tema o el problema pueden ser propuestos por los estudiantes, o por el docente, en cualquiera de los dos casos, los alumnos deben sentirse partícipes y el proyecto debe estar encuadrado dentro de una propuesta de enseñanza curricular. Este también es el momento en que se evalúa su pertinencia y su viabilidad (desde criterios curriculares, institucionales e instrumentales), las acciones, las actividades y los

recursos necesarios., el docente debe conocer los conocimientos que los estudiantes ya tienen y cuáles no. Los estudiantes podrán participar en la planificación.

2. El desarrollo:

Momento del que menos puede decirse de antemano, ya que depende exclusivamente de lo que se haya planificado. Serán realizadas todas las acciones necesarias para lograr la meta del proyecto: información, metodologías de trabajo previstas, organización y análisis de los datos obtenidos y elaboración de conclusiones y nuevas preguntas, definir cuáles serán las fuentes de las que se obtendrá la información que el trabajo por proyecto requiere, organización y clasificación de la información obtenida, análisis de la información disponible, Este es el momento de trabajo efectivo de los estudiantes. Un proyecto bien conducido despierta en los estudiantes ganas de aprender, el docente, es un mediador.

3. El cierre y la evaluación:

Cuando se concreta la elaboración del producto del proyecto, hay que ver en qué medida los estudiantes aprendieron los contenidos seleccionados y qué tipo de cambio conceptual experimentaron; ver qué otros contenidos no planificados aprendieron, revisar el proceso, las producciones parciales y el producto final y dar a conocer el producto a la comunidad educativa.

EL TEMA A PREPARAR ES ELSIGUIENTE:

Es habitual que en el aula de Religión se traten **las principales festividades cristianas del año litúrgico, sus partes, calendario y características propias de cada una de ellas.**

En nuestra aula se localiza el "Rincón litúrgico" donde encontramos una rueda, a modo de reloj, donde se van indicando el tiempo litúrgico en el que estamos, al que se le han incorporado algunos símbolos o signos propios de cada tiempo para ayudar a situarse dentro de él.

Justo debajo, hemos colocado un calendario donde sólo aparecen los meses del año y, en cada uno de ellos, el alumnado debe investigar y escribir en distintos post-it las principales fiestas cristianas que se celebran durante ese mes.

Por ejemplo:

Cuando llegue el Adviento, recortaremos, plastificaremos y colocaremos un calendario de Adviento con forma de árbol de Navidad.

Es lógico que, a raíz del material y actividades mencionadas, los alumnos se planteen cuántas fiestas cristianas hay y cuáles son las principales, porque también celebran "sus santos" (onomásticas), y cada día hay varios... Y estas preguntas, y otras muchas que surjan en la asamblea, ha sido el punto de partida de nuestro futuro proyecto.

Lo primero que hemos realizado ha sido una asamblea para que el alumnado de su opinión sobre las festividades, entre ellas las cristianas, y sus dudas e inquietudes.

Una vez situados en el tema, se ha reflexionado sobre qué producto o en qué formato podríamos presentar los resultados de nuestra investigación posterior mediante la técnica del "estudio de casos". Planteamos la hipotética situación (que podría convertirse en real y llevarla a cabo) sobre la necesidad de explicarles al alumnado de Infantil las principales fiestas cristianas que se celebran a lo largo del año. Para ello, debemos pensar qué podríamos elaborar para apoyar nuestra exposición a estos alumnos, es decir, qué podríamos confeccionar para ayudarnos a que dicho alumno nos comprenda mejor.

Los alumnos, cada uno llevaba dos ideas y se finalizaba en una puesta en común que quedó reflejada en un mapa conceptual.

Realizaron la puesta en común mediante el trabajo en pequeños grupos. Debían escribir en el cuaderno sus dos propuestas individuales y, en grupo, llegar al consenso de cuáles serían factibles y cuáles descartan junto con los motivos para ello.

El resultado también se plasmó en un mapa conceptual que recogiera todas las propuestas sobre lo que podríamos elaborar.

En las siguientes sesiones deberán elegir qué producto vamos a realizar y continuaremos con los siguientes pasos de nuestro proyecto. En 3º de Primaria podrán elegir distintos productos, uno por grupo...

SEGUNDO PASO

Continuando con nuestro proyecto, el segundo paso lo constituye la detección de ideas previas (¿qué sabemos?), lo cual también puede ser utilizado como evaluación inicial sobre el tema.

Su desarrollo consta de dos actividades:

1. Los alumnos debían **pensar qué saben de las fiestas cristianas** en general. Cada uno debía anotar en su cuaderno tres ideas o conocimientos que poseen, esto es, tres respuestas a la pregunta ¿qué sabes de las fiestas cristianas?

2. En grupos de cinco, **debían realizar la puesta en común** y seleccionar entre todos las 10 mejores respuestas. Esto es, las 10 ideas o conocimientos de las fiestas cristianas que consideran más importantes y que deben compartir con el resto de compañeros.

Era de suponer que al exponer cada grupo sus 10 mejores conocimientos provocase un debate general en clase donde el resto de compañeros opinaba e incluso ampliaba la información conforme surgían las ideas.

En un papel continuo, a modo de panel, anotamos las ideas y posteriormente las categorizamos según el contenido, detectando que todas las fiestas cristianas contienen los siguientes elementos:

- Fecha de celebración, esto es, cuándo se celebra.
- Tradiciones o cultura. Elementos o acciones que se han convertido en tradición o que ya son parte de nuestra cultura, sin necesidad de ser creyente o no, practicante o no... Es decir, el reflejo que tiene esa celebración cristiana en nuestra propia identidad cultural.
- Sentido o significado. Responde a la pregunta de qué se celebra, qué sentido tiene para un cristiano dicha celebración (recuerdo, efecto salvífico, conmemoración, etc.).
- Signos y símbolos. Principales elementos que caracterizan la fiesta cristiana.
- Celebración litúrgica. Si hay alguna celebración especial, rito litúrgico que la identifique, estructura del rito, etc.

Estos elementos constituirán la base de nuestra investigación de las fiestas cristianas seleccionadas. Podemos resumirlo mediante el siguiente esquema:

Para el siguiente paso, hemos repartido los meses del año entre distintos grupos de alumnos. Deberán localizar y traer a clase las principales fiestas cristianas que se celebran en dichos meses. Una vez tengamos el listado de las fiestas, procederemos a

investigar sobre cada una de ellas los distintos apartados señalados anteriormente en el mapa conceptual

TERCER PASO: Finalización.

Para finalizar el proyecto, surgió la idea de realizar un calendario litúrgico para lo cual secuenciamos una serie de actividades que debíamos acometer de forma previa a la ejecución y elaboración del calendario:

1. Investigamos qué tiempos litúrgicos hay y cuáles son sus principales fiestas: Video explicativo

2. Visualizamos las presentaciones:

3. Elegir una fiesta y averiguar en qué fecha se celebra y por qué motivo, y completar una ficha.

4. EDILIM y juegos interactivos: Calendario litúrgico, Fiestas cristianas, Sopa de letras

5. Una vez conocidos los distintos tiempos que componen el calendario litúrgico, lo dibujamos en gomaeva y situamos en él los principales tiempos, a igual modo que aparece en el video explicativo anterior.

6. Recortamos y montamos.

OBJETIVOS

1. Desarrollar actividades de innovación en las aulas de la asignatura de religión católica.

2. Recopilar actividades innovadoras y recursos didácticos para el diseño y desarrollo del trabajo por proyectos en l clase de religión católica

REPERCUSIÓN EN EL AULA

Repercusión en la mejora de la práctica docente y del aprendizaje del alumnado: Las actividades que se realizarán en las aulas con el alumnado concreto se seleccionaran y desarrollaran con el objetivo de desarrollar actualización y mejora en las clases de religión. Repercutirá positivamente en los procesos de aprendizaje del alumnado de nuestras aulas.

ESTRATEGIAS E INDICADORES PARA LA VALORACIÓN DEL TRABAJO (evaluación)

Para evaluar el trabajo realizado utilizaremos las siguientes estrategias e indicadores:

1. Una ficha de evaluación final y anónima de nuestro alumnado sobre las actividades realizadas.

2. Revisión de las actuaciones realizadas por cada componente del Grupo de Trabajo, y ello en función del compromiso inicial y el desarrollo del proyecto.
3. Dialogar en las reuniones del Grupo de Trabajo para evaluar el trabajo realizado en función de los objetivos propuestos en el proyecto inicial.

3.4. Saberes Básicos por bloques (cursos LOMLOE)

-Para 1º de la ESO:

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida:

- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
- Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.
- Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
- La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los Sacramentos.
- Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural:

- La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su pueblo, su composición y géneros literarios.
- Las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.
- Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.
- La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.
- María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.
- La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia católica.

- Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología.
- Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta:

- Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.
- Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.
- Las diversas iglesias y comunidades cristianas, con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.
- La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.
- Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el Magisterio Social de la Iglesia.

Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

-Para 2º de la ESO:

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
- Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.
- Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
- La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los Sacramentos.

- Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

- La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su pueblo, su composición y géneros literarios.
- Las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.
- Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.
- La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.
- María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.
- La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia católica.
- Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología.
- Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

- Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.
- Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.
- Las diversas iglesias y comunidades cristianas, con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.
- La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.

- Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el Magisterio Social de la Iglesia.

Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

-Para 3º de la ESO:

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida:

- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
- Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
- El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.
- Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.
- Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien.
- La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural:

- La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.
- Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.
- La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.

- La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.
- Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.
- Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.
- Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.
- Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta:

- Los derechos humanos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.
- Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.
- Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.
- Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.
- El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.
- La esperanza cristiana y la santidad.

-Para 4º de la ESO:

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
- Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
- El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.
- Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.
- Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien.
- La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

- La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.
- Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.
- La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.
- La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.
- Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.

- Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.
- Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.
- Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

- Los derechos humanos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.
- Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.
- Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.
- Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.
- El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.
- La esperanza cristiana y la santidad.

-Para 1º Bachillerato:

A. La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano:

• Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.

• La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.

• Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.

• La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.

• La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.

• Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.

• La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.

• Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura

• Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.

• Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida

B. Diálogo fe-razón y fe-cultura:

• Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.

• Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.

• El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.

• Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.

• Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.

• El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.

• Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.

• Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.

• Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.

• Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.

• Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.

• Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.

C. Insertarse críticamente en la sociedad:

• Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.

• Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).

• Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.

• Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.

• Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).

• Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.

• Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.

• Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.

3.5. Situaciones de aprendizaje

Las situaciones de aprendizaje constituyen el nivel más concreto de un proceso de programación didáctica del currículo. Es un conjunto de tareas relacionadas entre sí para facilitar el aprendizaje a partir de experiencias vividas por el alumnado. Las propuestas metodológicas de la materia de Religión Católica pueden recrear en el aula situaciones significativas y cotidianas de su entorno personal, familiar, social y cultural, referidas a las necesidades e intereses de los alumnos y alumnas a esas edades, para abordar los saberes básicos, los criterios de evaluación y las competencias específicas a los que van vinculados. Los docentes de la materia de Religión Católica pueden proponer situaciones de aprendizaje estimulantes, significativas e integradoras, contextualizadas y respetuosas con el proceso de desarrollo integral del alumnado en todas sus dimensiones. Deberán tener un planteamiento preciso de los aprendizajes esenciales de la materia de Religión Católica que se esperan conseguir. Estas situaciones presentarán retos o problemas con una complejidad coherente con el desarrollo del alumnado, cuya resolución implique la realización de distintas actividades y la movilización de los

aprendizajes que se buscan para la creación de un producto o la resolución de una acción; favorecerán la transferencia de los aprendizajes adquiridos en la materia de Religión a contextos de la realidad cotidiana del alumno y la alumna, en función de su progreso madurativo. Se buscará contribuir al diálogo, al pensamiento creativo y crítico, así como a la inclusión, la sostenibilidad y la ciudadanía global. Las situaciones de aprendizaje en la materia de Religión Católica tendrán en cuenta los centros de interés del alumnado y posibilitará la movilización coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas, actitudes y valores propios de esta materia.

Las situaciones de aprendizaje representan una herramienta eficaz para integrar los elementos curriculares de las distintas materias o ámbitos mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión crítica y la responsabilidad.

Para que la adquisición de las competencias sea efectiva, dichas situaciones deben estar bien contextualizadas y ser respetuosas con las experiencias del alumnado y sus diferentes formas de comprender la realidad. Asimismo, deben estar compuestas por tareas complejas cuya resolución conlleve la construcción de nuevos aprendizajes. Con estas situaciones se busca ofrecer al alumnado la oportunidad de conectar y aplicar lo aprendido en contextos cercanos a la vida real. Así planteadas, las situaciones constituyen un componente que, alineado con los principios del Diseño universal para el aprendizaje, permite aprender a aprender y sentar las bases para el aprendizaje a lo largo de la vida, fomentando procesos pedagógicos flexibles y accesibles que se ajusten a las necesidades, las características y los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado.

El diseño de estas situaciones debe suponer la transferencia de los aprendizajes adquiridos por parte del alumnado, posibilitando la articulación coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas y actitudes propios de esta etapa. Las situaciones deben partir del planteamiento de unos objetivos claros y precisos que integren diversos saberes básicos. Además, deben proponer tareas o actividades que favorezcan diferentes tipos de agrupamientos, desde el trabajo individual al trabajo en grupos, permitiendo que el alumnado asuma responsabilidades personales y actúe de forma cooperativa en la resolución creativa del reto planteado. Su puesta en práctica debe implicar la producción y la interacción verbal e incluir el uso de recursos auténticos en distintos soportes y formatos, tanto analógicos como digitales. Las situaciones de aprendizaje deben fomentar aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad o la convivencia

democrática, esenciales para que el alumnado sea capaz de responder con eficacia a los retos del siglo XXI.

3.6. Contribución de la materia al logro de las competencias clave

La enseñanza de la religión católica en la escuela se atiene a la finalidad propia de ésta, que es la formación plena del alumnado mediante los sistemas propios de aprendizaje que se concretan en el currículo y su desarrollo.

La enseñanza religiosa contribuye a la calidad de la educación que exalta desde la propuesta y desarrollo de unos conocimientos, valores y actitudes que conforman su propio currículo. Lo hace desarrollando especialmente la dimensión y capacidad trascendente del alumnado, facilitándole una propuesta de sentido último para su vida e iluminando el fundamento de aquellos valores comunes y propios de esta enseñanza que hacen posible una convivencia libre, pacífica y solidaria.

Las propuestas de la enseñanza religiosa católica constituyen en sí mismas una cosmovisión del mundo, de la vida y del ser humano que hacen posible la formación integral. Todo ello se realiza mediante la presentación sistemática, orgánica y científica del mensaje, vida y persona de Jesucristo, presente en su Iglesia, avalada por la Escritura, por la Tradición y el Magisterio de la Iglesia, trasmitida a través de la acción educativa del profesor con su preparación científico-técnica y su testimonio cristiano.

Las aportaciones de esta enseñanza conforman una manera de ser y de vivir en el mundo, de tal manera que los principios, valores y actitudes que genera ayudan al alumnado a situarse lúcidamente ante la tradición cultural, a conocer y ofrecer los elementos básicos del cristianismo, generadores de cultura y, por ende, a insertarse cooperativa y críticamente en la sociedad.

Sus propuestas son cualitativamente trascendentes y vivas, realizadas en la persona del mismo Jesucristo, por lo cual puede y de hecho da respuesta al sentido último de la vida.

Con todo, las competencias básicas, como son la interpersonales, interculturales, sociales y cívicas y la comunicación lingüística adquieren en esta área elementos básicos para su adquisición a lo largo de la enseñanza obligatoria. Toda persona tiene necesidad de una base sólida sobre la que construir la existencia personal y social. Los adolescentes y jóvenes se plantean interrogantes profundos sobre el sentido de su existencia que exigen una respuesta, a la vez que trascendente, de carácter universal y

estable. Hay que tener en cuenta que en estas edades se desarrolla la razón formal, y su capacidad de abstracción y generalización de conceptos. Es capaz de analizar y sintetizar elementos distintos y plurales, inducir y aplicar símbolos y signos a su propia vida y a la realidad circundante. Es precisamente en esta etapa en la que cierta inquietud vital surge y comienza a plantearse los porqués de la existencia y especialmente su actitud personal ante lo religioso con relación a su propia vida personal y social.

Sus cuestionamientos vitales y su inseguridad están demandando modelos de vida auténticos en el proceso de maduración de su personalidad. La enseñanza religiosa católica va a insistir en la propuesta explícita de la persona de Jesucristo, los principios que de Él dimanan, los valores que genera y las actitudes que brotan a fin de que los alumnos y alumnas reflexionen seriamente acerca de la conducta personal y social.

Ello exige una información sólida sobre el hecho religioso y, en concreto, en cuanto a esta asignatura compete, una exhaustiva presentación del hecho religioso conformado en la religión católica.

La formación religiosa se desarrolla en la escuela en un diálogo auténtico con la realidad cultural, informando sobre la relación e influjo mutuo entre la cultura occidental y el hecho religioso cristiano; entrando en diálogo fecundo y responsable con esa cultura -compuesta por ideas, principios, valores, modos de vida- a la luz del Evangelio, que en su perenne actualidad ilumina lo más profundo del ser humano y proyecta una libre y valorativa visión ante la realidad cultural.

Si bien la enseñanza religiosa está presente y ayuda a la conformación de las competencias fijadas en los Reales Decretos de enseñanzas mínimas, teniendo en cuenta que las competencias básicas son “aquellas que sustentan la realización personal, la inclusión social y la ciudadanía activa”, algunas de ellas tienen una especial relación con la acción educativa de la religión católica, e incluso, podría afirmarse que otras, si se prescinde de la realidad religiosa, carecerían de elementos importantes para su adquisición y desarrollo.

Entre otras proponemos las siguientes:

1. Competencia en comunicación lingüística. La enseñanza religiosa católica en la escuela se sirve del lenguaje académico, de aquellos lenguajes que conforman la cultura que se trasmite en el área de religión, así como de los lenguajes de la propia enseñanza religiosa.

El diálogo de la fe con la cultura contribuye a la competencia en ***comunicación lingüística,*** en la medida en que exige ejercitarse en la escucha de la palabra de Dios, la exposición de sus contenidos y aplicación a la cultura y a las distintas formas de vida social, así como a la argumentación adecuada a esta edad y siempre presente en la enseñanza religiosa.

Por otra parte, es propio de la enseñanza religiosa católica la utilización de los diversos lenguajes y modos de comunicación que Dios ha utilizado en su revelación al ser humano. Su revelación es rica en distintos lenguajes. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología; el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental; el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano; el lenguaje, en fin, testimonial que hace posible la transmisión vital de lo creído.

Así mismo, la enseñanza religiosa católica en el ejercicio de aprendizaje del mensaje cristiano capacita y permite al alumnado expresar pensamientos, convicciones, vivencias y opiniones y acostumbrarse al discurso coherente y estructurado de la fe cristiana.

Todo ello es imprescindible para la comprensión del lenguaje en todas las lenguas de la cultura occidental. La enseñanza religiosa hace posible una verdadera comunicación lingüística, al utilizar los distintos lenguajes en su expresión verbal o escrita, explícita e implícita en fuentes diversas. Finalmente, el análisis de hechos sociales que se presentan en la clase de religión, como elementos motivadores de la realidad evangélica, posibilitan el enriquecimiento del vocabulario.

2. Competencia social y cívica. En la competencia social y cívica se integran los elementos esenciales para la humanización, elementos personales, interpersonales e interculturales, y recogen todas las formas de comportamiento que preparan a las personas para participar de una manera eficaz y constructiva a la vida social y profesional.

Desde el mensaje cristiano, lo principal es el desarrollo de todo lo humano, de sus potencialidades y capacidades que lo configuran y lo desbordan, de lo puramente funcional y material. Desde el desarrollo de la persona se sientan las bases para la cooperación y ejercicio de la ciudadanía democrática, la comprensión de la realidad social en la que se vive, siendo conscientes de los valores de nuestro entorno y colaborando con la oferta de vida que nos hace Jesucristo, a construir un sistema de

valores propio y a vivir en coherencia con Él.

En esta acción humanizadora, la enseñanza religiosa católica expone, fundamenta y jerarquiza los valores y virtudes capaces de educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumnado, en orden a hacer posible la maduración de la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la cooperación, de la libertad, la justicia, la igualdad y la caridad; todo ello, como expresión coherente del conocimiento de Dios, revelado en Jesucristo y, al mismo tiempo, como respuesta a las grandes preguntas sobre el sentido de la vida que ya en esta edad se formulan los alumnos/as.

Con ello estamos apelando al principio básico, **la dignidad del ser humano**, como hijo de Dios, ofreciendo el fundamento estable del respeto a los principios y valores universales, como respuesta a una profunda crisis de humanidad y de orden moral. El alumnado necesita a su vez razones para amar, razones para vivir y razones para esperar, basadas en la vida y mensaje de amor de Jesucristo, origen y meta de la formación religiosa que la Iglesia ofrece en la escuela.

Se contribuye directamente a la dimensión moral de la persona favoreciendo que los alumnos y alumnas reconozcan la raíz de su propio ser y sus mismos comportamientos, construyendo una conciencia recta que se fundamente en los valores del Evangelio. Favoreciendo también los aprendizajes desde un marco de referencia que se ha de ajustar a la libre y voluntaria opción de los padres.

Ello conlleva mejorar las relaciones interpersonales basadas en principios y valores que emanan de la persona de Cristo y ayuda en consecuencia a afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia, valores genuinamente cristianos.

En lo más profundo del ser cristiano surge el gran valor de la fraternidad universal. De ahí que las mínimas exigencias éticas de convivencia, participación, conocimiento de la diversidad y de las situaciones de discriminación e injusticia, estén fundamentadas y sean consecuencias de la fe cristina. Los valores del respeto, cooperación, caridad, justicia, no violencia, compromiso y participación tienen su fundamentación y referencias cristianas en la filiación por el amor de Dios, el amor, la fraternidad, la justicia, la misericordia, el perdón, la donación de sí mismo, la entrega total a favor de los pobres.

En consecuencia, desde la enseñanza religiosa se propone una reflexión y un análisis crítico de los valores democráticos y de la ciudadanía descubriendo que su raíz

son los principios fundamentales del Evangelio y de la Doctrina Social de la Iglesia.

3. Competencia cultural y artística. La contribución a la competencia **cultural y artística** se relaciona con sus aspectos de conocimiento y valoración de toda la expresión artística, plástica, histórica, simbólica, lingüística, de costumbres, ritos, fiestas, valores y modos de vida impregnados por el cristianismo desde su origen y su desarrollo actual, como manifestación del hecho religioso. El alumnado no sólo va a conocer, sino que podrá comprender y asumir los valores que conlleva el conocimiento del hecho religioso en su expresión artística, cultural y estética, teológica y vivencial.

La cultura y la historia europea occidental, y la propia historia y cultura española, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos y, en concreto, en los pueblos de España. Es conocido por todos que la maduración de la personalidad humana se realiza dentro de la tradición cultural donde crece y se sustenta. Esta maduración se realiza en un mundo cada vez más complejo y de mayor contraste cultural y de presencia, respeto y diálogo de culturas.

La Religión y Moral Católica presenta el acontecimiento cristiano en diálogo con la cultura, incorporando orgánicamente el saber de la fe en el conjunto de los demás saberes. Con ello los alumnos adquieren una valoración crítica de la cultura a la luz del evangelio, motivando al mismo tiempo el aprecio de la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. Por otra parte, en el currículo de religión católica están presentes también los elementos esenciales que definen las grandes religiones de la humanidad.

La enseñanza religiosa católica no sólo aporta a la competencia cultural y artística unos cocimientos del arte y cultura con referencia religiosa y unas destrezas, sino también el sentido y profundidad de su presencia que remite a una manera concreta de ver la vida, de expresarla y de vivir desde la aportación cristiana a la cultura. Haciendo esto contribuye activamente a la conservación del patrimonio cultural y artístico, tanto de la propia comunidad como de otras comunidades.

Es también cometido del profesor/a de Religión evangelizar la cultura, generar cultura, trabajar al servicio de la realización de la humanidad según la verdad del ser humano. Esto es posible mediante una pertenencia determinante: la pertenencia a Jesucristo, el Señor, vivida en el presente a través de la pertenencia a la Iglesia.

4. La competencia de aprender a aprender. El área de Religión Católica como área

de conocimiento dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo en la educación, contribuye al desarrollo de la competencia de ***aprender a aprender***, fomentando las capacidades de aprendizaje: atención, memoria, experiencia…, el impulso del trabajo en equipo, la síntesis de la información y opinión.

La enseñanza religiosa ayuda al a ser protagonistas de su propio aprendizaje como respuesta a la voluntad de Dios de que el ser humano colabore activa y libremente con el plan de Dios. Por ello, aprender a aprender conlleva no sólo una propuesta consensuada de sentimientos, valores y actitudes, sino un marco de referencia aceptado voluntariamente según sus convicciones, que ha de ser crisol en la búsqueda de la verdad y del bien.

La enseñanza religiosa proporciona a los alumnos y alumnas, el principio sobre el que el ser humano debe sentirse orgulloso y motivado como Hijo de Dios, para aprender y seguir aprendiendo.

5. La competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico. La Religión Católica contribuye al desarrollo de la competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico a través de la Doctrina Social de la Iglesia, iluminando las respuestas y las soluciones a los problemas que surgen en la interacción del ser humano con el medio físico y con sí mismo. También contribuye a la valoración ética del uso de la ciencia y de la tecnología.

A su vez apoya y da sentido a las habilidades y destrezas relacionadas con la ecología que se adquieren desde esta competencia. El cristiano entiende la naturaleza como creación de Dios, por lo que la valora, la cuida y fomenta

Todas las aportaciones a las distintas competencias pueden ser agrupadas y definidas **en cuanto a la aportación religiosa** como un desarrollo de la capacidad trascendente de la persona, es decir su aportación espiritual y religiosa. Ello le capacita para dar sentido a su vida. A este objeto, conforman la capacidad trascendente:

La apertura de la razón a la búsqueda de la verdad en la superación de todo itinerario racional reductivo, la capacidad de dejarnos confrontar e interpelar por la llamada a la libertad y a la felicidad verdadera, el empeño en el diálogo de la fe y la razón, (de la fe y la cultura), la atención a la capacidad innata para dinamizar la inteligencia y llamar a la razón humana a la búsqueda del "algo más", propio de la búsqueda originaria que identifica a todo ser humano, la capacidad de ser y estar junto a los otros desde la fraternidad, el amor y la misericordia, el ansia de infinito y la

planificación del ser en la vida eterna... son, entre otros, objetivos y elementos fundamentales en el desarrollo de las competencias antes descritas.

En la **Educación Secundaria**, la opción católica tiene en cuenta las características psicológicas propias de la adolescencia. En esta edad el alumno se plantea especialmente la actitud personal ante lo religioso de una forma más racional y entra en una fase de interiorización que aúna un descubrimiento mayor de sí mismo y una capacidad creciente de abstracción.

Conforme a las competencias establecidas en el citado Acuerdo Internacional y reconocidas en la Disposición Adicional Segunda de la Ley Orgánica de Educación, 2/2006 de 3 de mayo, corresponde a la Conferencia Episcopal Española fijar el currículo del área de Religión y Moral Católica.

3.7. Competencias específicas de religión Católica

-ESO

1. **Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.** La valoración de la dignidad e identidad personal implica el descubrimiento en diversas situaciones vitales de todas las dimensiones humanas (emociones, sentimientos, afectos, deseos, ideales, limitaciones), de su naturaleza social y de su capacidad trascendente. Supone identificar y comprender las propias experiencias, las raíces familiares y culturales, la interdependencia respecto de los demás y de la Creación, aprender a gestionar los sentimientos y la propia identidad y ser capaz de expresarlos utilizando diversos lenguajes. Implica el descubrimiento de la experiencia espiritual y religiosa como parte de la vocación humana, también la dimensión estética y la capacidad creativa para expresar el proyecto vital. En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial el descubrimiento de la interioridad, la responsabilidad, la vulnerabilidad y el contraste con otras situaciones vitales, en particular con la visión cristiana de la persona y de la vida, por ejemplo, a través de personajes y relatos significativos del entorno y de la tradición cristiana, sobre todo a través del acercamiento a los principales relatos bíblicos teniendo como referencia a Jesús de Nazaret. La adquisición de esta

competencia supone haber desarrollado integralmente la autonomía e identidad personal. Implica afrontar positivamente las experiencias personales y sociales asumiendo las responsabilidades de sus decisiones; haber adquirido hábitos saludables de vida y de consumo responsable; y haber construido un proyecto vital que incluya valores en relación con el bienestar propio, el cuidado de sí mismo y de los demás, así como las relaciones con la naturaleza. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

2. **Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.**

El reconocimiento de la dimensión social y ciudadana, como condición relacional del ser humano, y su naturaleza social, como la responsabilidad ciudadana que posibilita cooperar plenamente en la vida social y cívica, son los objetos esenciales de esta competencia específica de Religión Católica. Se trata de reconocer la dignidad humana, asumiendo los derechos que conllevan deberes y responsabilidades propios de la vida en sociedad, expresados universalmente en los derechos humanos. El desarrollo de esta competencia implica aprender a gestionar la propia autonomía personal, con sus ideas y toma de decisiones, con las de otras personas y grupos, con la familia, con otros entornos sociales y culturales; supone apreciar la diversidad religiosa, asumiendo el ejercicio de la identidad personal en las relaciones y vínculos con otros, participando e interactuando con actitudes de respeto, empatía, altruismo, perdón y misericordia, teniendo en cuenta la importancia del lenguaje y la comunicación. Este desarrollo competencial facilita la asertividad, la participación en la toma de decisiones comunitarias, en la resolución pacífica y positiva de conflictos, creando entornos de interdependencia, solidaridad intergeneracional, ecodependencia, diversidad, igualdad, y pluralidad de visiones e identidades; busca la amistad social. La materia de Religión Católica, que se desarrolla en línea con estas finalidades sociales de la escuela y sus valores, propone las creencias religiosas que, a la luz de los principios generales del magisterio social de la Iglesia, los promueven y fundamentan. La armonía entre las virtudes sociales y las convicciones personales que propone la cosmovisión cristiana contribuye a la plena realización humana; esta coherencia fomenta la realización

personal y social, por tanto, el bien común. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

3. **Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. La propuesta de la dignidad humana realizada en el desarrollo integral de cada persona y en su proyecto vital, expresado en todo su potencial social de relaciones, vínculos y pertenencias, puede completarse todavía con una inspiración de plenitud que el cristianismo explica con la expresión «Reino de Dios».** Es decir, creemos que Dios tiene un proyecto de comunión para la humanidad, anunciado en Jesucristo: la superación del mal y de la muerte, la construcción de la casa común, la fraternidad universal, la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena. Un horizonte que planifica la propuesta de los objetivos de desarrollo sostenible. Con este desarrollo trascendente y teológico, tanto la dimensión personal como la social alcanzan una plenitud completa y eterna. Por eso, esta creencia puede fundamentar y motivar los proyectos vitales, la justicia y la paz y el bien común. En cuanto a los conocimientos, la antropología cristiana, con su propuesta escatológica, constituirá la inspiración de los saberes básicos que conlleva esta competencia específica. El desarrollo de esta competencia específica asume como propias todas las situaciones de exclusión o pobreza, de violencia o injusticia, de desigualdad entre varones y mujeres, para proponer la erradicación de esos problemas con la esperanza radical del bien común que expresa el Evangelio. Esto supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, a nivel local y global, para percibir las consecuencias del propio comportamiento, con la responsabilidad de hacernos cargo del sufrimiento, para promover una compasión activa y procesos de cuidado, personales y sociales. Es preocupación esencial de esta competencia identificar las situaciones de exclusión, marginación, injusticia o violencia, comenzando por nuestros entornos y ampliando la mirada hasta lo global, para proponer oportunidades de inclusión a las personas más necesitadas desde la esperanza cristiana. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

4. **Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.** La comprensión y la admiración de la forma en la que las ideas y el significado se expresan en las distintas culturas, a través de las artes y otras manifestaciones sociales, artísticas, éticas y culturales, implica esforzarse por comprender, desarrollar y expresar las ideas propias con un sentido de pertenencia a la sociedad; también supone el enriquecimiento de la identidad a través del diálogo intercultural. Es decir, nos proponemos comprender y apreciar las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, tanto en su expresión como en su significado, para alcanzar un conocimiento más completo de la historia de la humanidad y enriquecer con todas las civilizaciones la construcción de las identidades personales y sociales de nuestro tiempo, con sentido crítico y constructivo. El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica implica complementar el desarrollo de la autonomía personal y social con todas las posibilidades de las culturas, tanto en su patrimonio histórico como en su construcción actual. Por tanto, supone el desarrollo del sentido crítico para su interpretación y de la creatividad como posibilidades de despliegue del proyecto vital que también se desarrolla necesariamente en identidades culturales y su correspondiente sentido de pertenencia. Y supone un aprendizaje que promueve la libertad de expresión, el respeto y la admiración por la diversidad cultural en todas sus expresiones y lenguajes audiovisuales y el diálogo intercultural. La adquisición de esta competencia implica haber alcanzado el desarrollo de su autonomía personal que podrá desarrollarse en contextos culturales propios y diversos. El logro de esta competencia proporciona no solo la adecuada comprensión de la cultura, sino también su corresponsabilidad intergeneracional que requiere libertad de expresión, actitud colaborativa, sentido crítico y creatividad. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

5. **Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y**

favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. El reconocimiento y aprecio de la dimensión espiritual propia de la naturaleza humana, manifestada en las emociones, afectos, símbolos y creencias, constituye el objeto esencial de esta competencia específica de Religión Católica. Relacionado con el proceso educativo de la competencia personal, en el descubrimiento de todas las dimensiones humanas, se propone cuidar expresamente la educación en el silencio, las emociones y los sentimientos de esta experiencia de interioridad y espiritualidad, el cultivo de la admiración, así como su expresión en los diversos lenguajes. Este desarrollo espiritual y moral es un derecho de todos los niños y niñas, como se reconoce en el artículo 27 de la Convención sobre los Derechos del Niño, que también protege la responsabilidad primordial de los padres y madres en el proceso educativo, así como la responsabilidad de los Estados para garantizar el derecho de todo niño y niña a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social. El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica, como en el caso de la competencia específica personal, incluye la educación de la interioridad y el despertar espiritual en el desarrollo de la autonomía e identidad personal y el descubrimiento de la relación con Dios. Será propio de la perspectiva cristiana proponer, desde la cristología, la experiencia religiosa como oportunidad para el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano. En este objetivo desempeña un papel esencial el conocimiento de experiencias religiosas de personajes relevantes de la Biblia, así como de textos de otras tradiciones religiosas religiones, valorando las posibilidades personales, familiares, sociales y culturales de lo religioso como posibilidad para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el diálogo y el respeto de la diversidad religiosa. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

6. **Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones**. La comprensión del mensaje central del Evangelio, así como los de otras tradiciones religiosas, facilita el diálogo intercultural y la convivencia en la diversidad. Esta pluralidad requiere que los desarrollos de la autonomía personal se ejerzan con plena libertad y con sano ejercicio

del sentido de pertenencia, ambos necesarios en el pleno desarrollo de la personalidad que proponemos. La identificación de las religiones, en contextos de pluralidad, más allá del primer conocimiento de sus creencias y expresiones, aporta oportunidades de contraste y discernimiento que, con sentido crítico, puede contribuir al desarrollo del propio proyecto vital. El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica aporta los saberes básicos para un acercamiento crítico y consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana, facilitando el diálogo con otras materias escolares. El conocimiento de Jesucristo, la Historia de la Salvación y la Iglesia serán aprendizajes esenciales en el desarrollo de esta competencia. La adquisición de esta competencia prepara para el diálogo espiritual, intelectual y existencial entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, desarrolla el diálogo intercultural y dispone para la vida en contextos de pluralidad, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de los otros. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

1º BACHILLERATO

Competencias específicas

1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional. La madurez personal, con toda su dignidad, derechos y libertades, que les permita a los estudiantes actuar con autonomía y responsabilidad, con respeto y espíritu crítico, en contextos sociales y culturales diversos, constituye un objetivo de esta etapa educativa a la contribuye esta competencia de la materia de Religión Católica. Supone identificar los elementos clave del proyecto vital asumiendo una visión global e integradora de todas las vivencias personales con sus posibilidades y límites. Implica valorar la riqueza y diversidad de la vida humana y su apertura a la trascendencia, gestionando con criterio propio las propias experiencias, las raíces familiares y culturales y la interdependencia de los demás. Conlleva el desarrollo de la dimensión vocacional y profesional de la propia vida, identificando las propias ideas y creencias en diálogo crítico con otras cosmovisiones en contextos de pluralidad. En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial la maduración de un proyecto de vida personal a partir de

las propias raíces y experiencias, y en diálogo con las diversas ideologías y religiones que conforman las sociedades actuales. Ayudará en este acceso a la vida adulta el conocimiento crítico de las propuestas de la antropología cristiana y su enseñanza social. La adquisición de esta competencia supone haber conformado un proyecto vital que permita a los estudiantes ejercer la ciudadanía democrática, con libertad y responsabilidad, con una conciencia cívica que atienda a la perspectiva local y global, para participar corresponsablemente en la construcción de una sociedad justa y equitativa. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.

2. Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva. El reconocimiento de la naturaleza religiosa y social y el carácter dialógico del ser humano con su dignidad, como fundamento de los derechos y libertades, con actitudes cívicas y de cooperación en la construcción social de la democracia, son objetivos formativos de esta etapa educativa a los contribuye esta competencia de la materia de Religión Católica. Aprender a vivir con otros implica reconocer la dimensión social de la dignidad y los derechos humanos con sus implicaciones éticas de libertades fundamentales y deberes sociales. Supone valorar la vida social con sus necesidades de desarrollo económico y de gestión política con criterios de justicia y democracia. Conlleva comprender la alteridad y la interdependencia de la vida humana que necesariamente reclama el cuidado solidario de todos en sociedades plurales, justas y equitativas.

El desarrollo de esta competencia supone valorar la gestión de la propia libertad personal, con sus ideas y creencias, y las relaciones con todas las pertenencias en las que estamos integrados. En este proceso formativo ayudará el análisis crítico de las propuestas morales del pensamiento cristiano en diálogo con otros humanismos e ideologías. La adquisición de esta competencia facilita la participación responsable en la toma de decisiones democráticas, en la resolución pacífica y positiva de conflictos sociales y económicos, promoviendo valores de diversidad, interdependencia, cooperación, amistad social, solidaridad intergeneracional y ecodependencia,

aumentando así el bienestar personal y social y, por tanto, el bien común. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA2, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC4, CE1.

3. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta. Las propuestas sobre la dignidad humana y los derechos sociales son finalidades formativas de esta etapa educativa a los que la materia de Religión Católica contribuye y, además, trata de motivar su aprendizaje que fundamenta en su propuesta de plenitud humana expresada en el Reino de Dios. Se propone comprender la vocación a la fraternidad humana, anunciada en Jesucristo: la superación de la injusticia y la violencia, de los fundamentalismos políticos e integrismos religiosos. Supone la propuesta del Evangelio para la construcción de la casa común, la cultura del encuentro, el cuidado del planeta, la diversidad y la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena. Implica el análisis crítico de los desafíos democráticos y socioeconómicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las soluciones que proponen las religiones y los movimientos sociales. Se completa con la propuesta de la esperanza cristiana que supera la inmanencia de lo material. El desarrollo de esta competencia supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, haber asumido críticamente los valores de una ciudadanía democrática y de una ecología integral; haber desarrollado un compromiso personal y social de denuncia de todas las situaciones de pobreza e injusticia; y contribuir a alumbrar propuestas sociopolíticas para incluir a todos en la casa común, especialmente a los más desfavorecidos. La adquisición de esta competencia facilita la participación social y política desde un compromiso cívico y democrático, y se realiza en un diálogo interdisciplinar de todos los saberes y ciencias desde una visión cristiana que supone la plenitud humana. Por eso, esta experiencia religiosa puede fundamentar y motivar los proyectos vitales personales, la democracia, la justicia y la paz, la sostenibilidad y el bien común. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CC3, CC4, CE1, CCEC3.1, CCEC4.2.

4. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento. La comprensión y la admiración de las formas en las que las ideas y creencias se han expresado en las distintas culturas, a través de los diversos lenguajes como las artes, las costumbres y otras manifestaciones sociales éticas, son objetivos educativos a los que contribuye esta competencia de la materia de Religión Católica. Implica comprender y apreciar las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, tanto en sus expresiones como en sus significados, para alcanzar un conocimiento más completo de la historia de la humanidad. Supone valorar cómo la expresión de las ideas y creencias en diversos lenguajes ha generado identidades culturales y sentidos de pertenencia social y política. Fortalece el ejercicio de la libertad de expresión y la admiración por la diversidad cultural en todas sus manifestaciones históricas o actuales, audiovisuales o digitales. Conlleva apreciar y cuidar, con sentido crítico y constructivo, las civilizaciones y el patrimonio cultural que pueden enriquecer nuestras identidades personales y sociales. El desarrollo de esta competencia reclama un conocimiento interdisciplinar del legado cultural con los métodos propios de cada uno de los saberes; requiere el análisis crítico de las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, en concreto, es necesario un diálogo de la fe cristiana con la cultura, la historia, el arte y la literatura; e incluye el diálogo interreligioso. La adquisición de esta competencia proporciona la adecuada comprensión del patrimonio, cultiva la sensibilidad artística y creativa, desarrolla la corresponsabilidad intergeneracional; facilita una participación en el diálogo intercultural, con iniciativa personal, a través de la creación artística y en la construcción social y cultural. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.1, CCEC4.2.

5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria. El reconocimiento y valoración de la dimensión espiritual como fuente de

sentido y aprendizajes vitales constituye el objetivo esencial de esta competencia específica de Religión Católica. Propone el reconocimiento y aprecio de la experiencia religiosa como una de las capacidades propias de la naturaleza humana, con sus emociones, afectos, símbolos y creencias, y que se expresa de múltiples formas. Reclama un conocimiento crítico de la propia tradición religiosa y un diálogo interdisciplinar sobre las tradiciones y religiones de la historia, así como de otras visiones de la vida y del mundo. Supone incorporar entre los elementos clave de la identidad personal y social a la dimensión espiritual o a la experiencia religiosa que puede proporcionar sentido al proyecto vital. Implica valorar con criterio propio las oportunidades personales, sociales y culturales de lo religioso como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria. En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel decisivo el conocimiento de la experiencia religiosa cristiana testificada por los principales relatos bíblicos y por personajes relevantes de su historia, así como el conocimiento de las diversas religiones y sus personajes destacados. Se necesita un diálogo del cristianismo con la filosofía y la ciencia; también con las otras religiones. La adquisición de esta competencia supone discernir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia religiosa como propuesta de plenitud de la vida, como posible respuesta a las preguntas existenciales sobre el sentido de la vida. También supone aprender a vivir las opciones personales en contextos de diversidad religiosa y aprender a participar del diálogo intercultural. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.

6. Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social. El acercamiento a la Teología como disciplina académica y como uno de los saberes universitarios, con su método propio, constituye una finalidad formativa de esta competencia específica de la materia de Religión Católica. Propone comprender con suficiente rigor académico los contenidos esenciales del mensaje cristiano, en diálogo interdisciplinar con otras materias. Supone promover con pensamiento crítico y el diálogo intercultural e interreligioso con las aportaciones de todos los saberes. Implica la búsqueda de soluciones, afrontar los desafíos éticos, los procesos de transición ecológica, digital y la transformación social propios de nuestro

contexto local y global. Supone conocer la propuesta del Evangelio para la construcción de la casa común y el cuidado del planeta, la diversidad y la inclusión de todos y cada uno en una humanidad plena. El desarrollo de esta competencia aporta los saberes básicos para un acercamiento crítico y consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana, facilitando el diálogo con otras disciplinas académicas. El conocimiento de la Biblia, Jesucristo y la Iglesia serán aprendizajes esenciales en el desarrollo de esta competencia. La adquisición de esta competencia capacita para el diálogo entre la fe y la razón, la fe y las ciencias, la fe y las culturas; promueve el diálogo intercultural e interreligioso necesario para la superación de fundamentalismos políticos, culturales y religiosos; y prepara para una vida plena, con identidad personal, en contextos plurales, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de los otros. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

3.8. Criterios de evaluación.

1º de la ESO

Competencia específica 1

1.1. Describir y aceptar los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.

1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal y reconociéndola en los demás.

Competencia específica 2

2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con los demás, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y comunicación, ayuda mutua, participación e inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.

2.2. Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios que se manifiesta en la historia de la salvación.

Competencia específica 3

3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios.

3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios e implicándose en propuestas de transformación social.

Competencia específica 4

4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando la contribución del cristianismo a la identidad personal y social y a los derechos humanos, y facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.

4.2. Razonar el modo en el que la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando y valorando el patrimonio literario, artístico y cultural como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

Competencia específica 5

5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.

5.2. Respetar las diferentes Iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, los ritos, los símbolos y los principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.

Competencia específica 6

6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.

6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, y entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los demás.

2º de la ESO

Competencia específica 1

1.1. Describir y aceptar los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.

1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal y reconociéndola en los demás.

Competencia específica 2

2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con los demás, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y comunicación, ayuda mutua, participación e inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.

2.2. Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios que se manifiesta en la historia de la salvación.

Competencia específica 3

3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios.

3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios e implicándose en propuestas de transformación social.

Competencia específica 4

4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando la contribución del cristianismo a la identidad personal y social y a los derechos humanos, y facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.

4.2. Razonar el modo en el que la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando y valorando el patrimonio literario, artístico y cultural como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

Competencia específica 5

5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.

5.2. Respetar las diferentes Iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, los ritos, los símbolos y los principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.

Competencia específica 6

6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.

6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, y entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los demás.

3º de la ESO

Competencia específica 1

1.1. Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.

1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo y siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.

Competencia específica 2

2.1. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.

2.2. Cooperar en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.

Competencia específica 3

3.1. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.

3.2. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral

y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.

Competencia específica 4

4.1. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.

4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.

Competencia específica 5

5.1. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.

5.2. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.

Competencia específica 6

6.1. Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.

6.2. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.

4º de la ESO

Competencia específica 1

1.1. Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.

1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando

como referencia a Jesucristo y siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.

Competencia específica 2

2.1. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.

2.2. Cooperar en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.

Competencia específica 3

3.1. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.

3.2. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.

Competencia específica 4

4.1. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.

4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.

Competencia específica 5

5.1. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.

5.2. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.

Competencia específica 6

6.1. Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.

6.2. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.

Bachillerato 1º

Competencia específica 1

1.1. Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (Creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.

1.2. Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.

Competencia específica 2

2.1. Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.

2.2. Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.

Competencia específica 3

3.1. Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.

3.2. Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.

Competencia específica 4

4.1. Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.

4.2. Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.

Competencia específica 5

5.1. Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.

5.2. Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.

Competencia específica 6

6.1. Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.

6.2. Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar para la transformación social, desde una mutua colaboración.

3.7. Procedimientos e instrumentos de evaluación.

Los ***contenidos procedimentales básicos*** de la asignatura de religión católica son los siguientes:

Observación de la realidad. El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. La asignatura de religión católica pretende colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido. Observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehúyan las dimensiones espirituales de lo real.

Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas. El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y textos referidos a las mismas que forman parte del corpus teológico acumulado a lo largo de la historia.

Reflexión Crítica. El desarrollo de la asignatura ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.

Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas. La asignatura de religión católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas.

Por último, hay que destacar que **la asignatura contribuye a la consecución de contenidos de carácter actitudinal que son coherentes con los objetivos básicos de cada etapa**. Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo y esfuerzo y de responsabilidad en el estudio; la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas, así como de las diferencias entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación.

3.8. Criterios de calificación.

En los primeros días del curso se hará una **prueba inicial** a todos los alumnos a fin de evaluar su nivel. Prueba que estará diseñada a partir de los contenidos trabajados en los cursos anteriores y únicamente servirá para que se conozca el punto de partida de cada alumno y el nivel general del grupo. Prueba que no tiene por qué ser escrita como si fuese un examen más, podrán ser cuestiones por resolver de forma individual o colectiva, por escrito o en la pizarra, uno o varios días, etc...

La información recogida por esta prueba se completará con las impresiones experimentadas en las primeras semanas de clase. De esta forma se podrá adaptar los nuevos conocimientos a los conocimientos previos de los alumnos. Esta prueba no influye en la nota de la primera evaluación.

Se evalúa, todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Más, que evaluar el rendimiento del alumno, se trata de comprobar en qué grado el proceso de aprendizaje le ha hecho progresar en el desarrollo de las capacidades expresadas en dichos objetivos.

Esto supone una **evaluación inicial** o diagnóstica para conocer el grado del desarrollo del alumno y su bagaje de conocimientos y actitudes previos. Una **evaluación del proceso de maduración de los alumnos**, o evaluación formativa que, de hecho, más o menos consciente se va haciendo a lo largo del curso. **Una evaluación final**, al término del proceso, para constatar si se han conseguido las intenciones educativas del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los alumnos que no aprueben la asignatura en la evaluación correspondiente, podrán aprobarla, una vez que hayan hecho los trabajos que el profesor de la asignatura indique.

Con la nueva ley educativa (LOMLOE), los criterios de calificación se llevarán teniendo en cuenta las *competencias específicas de la materia de Religión Católica.*

Para LOS ALUMNOS DE LA ESO:

RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, DESCRIPTORES OPERATIVOS DEL PERFIL DE SALIDA, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS				
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Competencia específica	Peso relativo	DO	Peso relativo	Criterio de evaluación
CE1	16,6	CCL1	3,02	**C1.1.**
		CCL3	3,02	
		CD1	2,25	
		CD4	2,25	
		CE3	3	**C1.2.**
		CCEC3	3	
CE2	16,6	CCL2	1,99	**C2.1.**

		CCL5	1,99	C2.2.
		CP3	1,64	
		STEM5	1,54	
		CD3	1,84	
		CC1	1,90	
		CC2	1,90	
		CC4	1,90	
		CE1	1,84	
CE3	16,6	CCL1	2	C3.1.
		CCL5	2	
		STEM3	1,50	
		CD1	1,64	
		CPSAA3	1,84	
		CC3	1,95	C3.2.
		CC4	1,95	
		CE1	1,64	
		CCEC3	1,94	
CE4	16,6	CCL4	2,20	C4.1.
		CP3	2	
		CD2	1,83	
		CD3	1,83	
		CC3	2,07	
		CCEC1	2,10	C4.2.
		CCEC2	2,10	
		CCEC4	2,10	

CE5	16,6	CCL1	2,66	**C5.1.**
		CPSAA1	2,30	
		CPSAA3	2,30	
		CPSAA5	2,30	
		CE2	2	
		CCEC1	2,55	**C5.2.**
		CCEC3	2,55	
CE6	16,6	CCL2	2	**C6.1.**
		CCL3	2	
		STEM4	1	
		CD1	1,50	
		CPSAA4	1,70	
		CPSAA5	1,70	
		CC1	1,70	
		CC4	1,70	**C6.2.**
		CE3	1,50	
		CCEC1	1,80	

Para los ALUMNOS DE 1º DE BACHILLERATO

RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, DESCRIPTORES OPERATIVOS DEL PERFIL DE SALIDA, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS				
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Competencia específica	Peso relativo	DO	Peso relativo	Criterio de evaluación
CE1	16,6	CCL1	1,50	**C1.1.**
		CCL3	1,50	

		CD1	1,26	C1.2.
		CD4	1,26	
		CPSAA1.1	1,38	
		CPSAA1.2	1,38	
		CPSAA3.1	1,38	
		CPSAA4	1,38	
		CPSAA5	1,38	
		CE2	1,25	
		CE3	1,25	
		CCEC3.1	1,51	
CE2	16,6	CCL2	2	C2.1.
		CCL5	2	
		CP3	1,5	
		STEM5	0,7	
		CD3	1,5	
		CPSAA2	1,7	
		CPSAA3.2	1,7	
		CC1	1,3	C2.2.
		CC2	1,3	
		CC4	1,3	
		CE1	1,5	
CE3	16,6	CCL1	2	C3.1.
		CCL5	2	
		STEM3	0,5	
		CD1	1,5	

		CPSAA2	1,7	**C3.2.**
		CPSAA3.2	1,7	
		CC3	1,1	
		CC4	1,5	
		CE1	1,5	
		CCEC3.1	1,5	
		CCEC4.2	1,5	
CE4	16,6	CCL4	1,98	**C4.1.**
		CP3	1,36	
		CD2	1,40	
		CD3	1,40	
		CC3	1,66	
		CCEC1	1,76	
		CCEC2	1,76	
		CCEC3.2	1,76	**C4.2.**
		CCEC4.1	1,76	
		CCEC4.2	1,76	
CE5	16,6	CCL1	2.08	**C5.1.**
		CPSAA1	1,96	
		CPSAA2	1,84	
		CPSAA4	1,84	
		CC3	1,84	
		CE2	1	
		CCEC1	2	**C5.2.**
		CCEC3.1	2	

		CCEC4.1	2	
CE6	16,6	CCL2	2	**C6.1.**
		CCL3	2	
		STEM4	0,5	
		CD1	1	
		CPSAA3.1	2	
		CPSAA4	1,5	
		CPSAA5	1,5	
		CC1	1,5	**C6.2.**
		CC4	1,5	
		CE3	1	
		CCEC1	2	

Los saberes básicos *se encuentran especificados en el punto 3.4. de la programación, así como,* ***los criterios de evaluación*** *que se encuentran en el apartado 3.8.*

3.10. Metodología. Enfoques metodológicos adecuados a los contextos digitales.

En este sentido la asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.

Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psico-evolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismos, sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes, así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

En cuanto a los enfoques metodológicos adecuados a los contextos digitales, las TIC proporcionan el acceso a todo tipo de información acerca de cualquier tema que estemos abordando en nuestra clase de Religión y en cualquier formato (sonoro, textual, icónico). Principalmente a través de buscadores en Internet, pero también mediante el

acceso a recursos en soporte digital (CD-ROM, DVD). Ofrecen nuevos canales de comunicación sincrónica y asincrónica, que permiten el intercambio mediante la utilización de los servicios de correo electrónico, el Chat (ese "hablar por los dedos" con el que tan familiarizados están nuestros alumnos), el acceso a los foros temáticos de discusión sobre temas vinculados con nuestra asignatura, a Weblog o Blog sobre Religión.

USO DE LAS TIC EN LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN CATÓLICA

Dentro del Proyecto de Educación Digital de nuestro centro, la asignatura de Religión Católica hace uso de las nuevas tecnologías en la práctica docente casi de forma diaria.

En nuestra práctica docente el uso de las TIC se concreta de la siguiente manera:

- Uso de la plataforma Rayuela como principal herramienta de gestión diaria, tanto en la notificación de las faltas de asistencia, seguimiento del alumnado y puesta de calificaciones, como en la comunicación tanto interna como externa, tanto con otros departamentos como con el resto de la comunidad educativa.
- Uso del correo electrónico corporativo del centro como medio para crear, compartir y administrar documentos con el resto de los profesores. Esta herramienta se utiliza también para la planificación del material de tutoría.
- Uso de las plataformas educativas Escholarium y Classroom como medio para gestionar el aula de forma online.
- El uso de la pizarra digital como expositor de contenidos del libro de texto, así como para visualización de páginas web con ejercicios interactivos para realizar con los alumnos de los distintos grupos.

Además de los siguientes recursos que nos ayudarán a un estudio de la asignatura más completo:

-Se utilizará el ordenador y un proyector para realizar la exposición de un tema. Se emplearán recursos (presentaciones en PowerPoint, contenidos multimedia…) preparados por el departamento o elaborados por otros (editoriales…). Estas herramientas (ordenador + proyector) se usarán también para la puesta en común de las producciones de los alumnos o para presentar un trabajo de grupo.

-El programa Clic que nos permitirá diseñar varios tipos de actividades (sopas de letras, rompecabezas, crucigramas, asociaciones…).

Se intentará hacer uso de Internet como fuente de información de la siguiente manera:

-Utilizar buscadores (Google, yahoo, Altavista,…) para hallar información sobre un tema de estudio, seleccionar y reelaborar dicha información encontrada y presentar el producto resultante. El profesor se situará aquí en el papel de mediador…

-Realizar una Webquest, literalmente "búsquedas en Internet" en la que el docente dará algunas pautas para guiar el trabajo de búsqueda del alumnado, incluyendo la consulta, estudio crítico y elaboración de trabajos a partir de los recursos hallados.

-Hacer consultas en Wikipedia (enciclopedia libre). Además, este tipo de herramientas permite no sólo la consulta, sino que posibilita poder modificar, añadir, corregir sobre el mismo documento que está publicado en la Web.

Al acceder a la plataforma del Centro en cualquier momento y desde cualquier lugar, ésta nos ofrece un montón de posibilidades, señalamos algunas:

- Organizar materiales virtuales en nuestra asignatura de Religión.

- Publicar materiales para utilizar con los alumnos de cada uno de los cursos en los que impartimos la docencia.

- Ofrecen canales de comunicación, medios de interacción con el profesorado y el alumnado: Mensajería interna (hace posible enviar y recibir mensajes a cualquiera de nuestros alumnos y al profesorado del Centro).

Abordamos a continuación algunas ideas, a modo de propuestas de actividades, para trabajar las TIC aplicadas en nuestras clases de Religión:

1. Plantear **un tema** que se vaya a abordar en clase (de los contenidos de la materia o de interés general dada su actualidad o la vinculación con la Religión). Se trabaja en grupo y, al final, cada grupo presenta la información a través de un PowerPoint (con Windows).

2. Utilizar un **Power Point** para exponer la vida de un personaje, un tema,... Por ejemplo, durante la jornada del Domund (la vida de San Francisco Javier o de Sta. Teresita Lisieux…). Una página que nos ayuda para realizar una presentación sencilla es http://www.edumedia.ua.es/como/ index.asp.

3. Usar los **Mapas conceptuales** u otros **recursos en formato digital** elaborados por las editoriales, para exponer con un cañón virtual.

4. Manejar la **Biblia On-Line** que facilita una página Web de los Jesuitas.

Permite consultar citas o capítulos de libros y buscar un texto concreto en cualquier libro de la Biblia. La dirección Web es: http: //213.96.244.252:8080/biblia/, como no es fácil de recordar se puede buscar en www.google.com indicando: Biblia jesuitas.

5. Aprovechar los **recursos educativos que hay en la red** ubicados en páginas Web de editoriales, páginas personales.

6. Emplear los materiales de **Departamentos de Religión** de la Web.

7. Usar y/o crear **actividades con Clic** sobre algunos temas de nuestra asignatura.

El departamento de Religión del Colegio Erain cuenta con actividades clic sobre temas fundamentales para nuestra asignatura: Jesucristo, la iglesia, la Biblia, y para varios temas de 1º de la ESO (Editorial Casals):

http://www.erain.es/departamentos/religion/secundaria.htm

8. Estudiar con los **cazatesoros** que encontramos en la Web o crear nuevos.

Plantilla para crear cazatesoros:

http://www.aula21.net/cazas/ayuda.htm

http://www.aula21.net/cazas/caza.htm

http://www.aehermes.org/mvirtu/cazas/cazas.html

PLAN DE LECTURA DEL CENTRO A SEGUIR POR LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN CATÓLICA

Se llevarán a cabo:

Las habituales prácticas del Plan Lector del Centro.

Practicar constantemente la lectura de textos bíblicos como de documentos tanto en medios digitales como en papel.

Escuchar, dialogar, debatir y expresar con total respeto en las interacciones entre iguales y con el profesor.

La materia de Religión participará activamente en el plan de lectura del centro con la dinámica que se establezca para este curso, así como en las actividades propuestas por el equipo de la Biblioteca.

Se dedicará, en cada grupo, el tiempo que había sido preciso en la lectura y trabajo de textos para que nuestros alumnos consigan gusto por la lectura haciendo de ella una rutina diaria en la que encuentren entretenimiento intelectual y formativo.

Como acción más destacada tendremos en cuenta:

Lectura en voz alta de manera rotatorio y participativo de los alumnos de una parte de cualquier unidad didáctica que corresponda explicar.

ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN TORNO A LOS LIBROS RECOMENDADOS

- Ejercicios y prácticas de comprensión lectora de la Biblia y de sus géneros literarios con textos idóneos que motiven a los alumnos a leer con agrado,
- Lectura de biografías de personajes fundamentales del cristianismo y de la humanidad,
- Lecturas de Encíclicas,
- Lectura sobre una selección de temas de actualidad, textos sinodales, preguntas sobre lo leído, extracción de la idea principal,
- Realización de exposiciones escritas del texto trabajado, resúmenes, esquemas,
- Utilización de enciclopedias, diccionarios, periódicos.
- El uso adecuado del diccionario,

-También se podrán realizar esquemas sencillos para que elaboren un resumen (por capítulos, escenas, temas, o más general de tipo quién, qué, cómo, cuándo y dónde) según el propósito de la actividad.

-Lecturas y exposiciones de ideas y opiniones y, así como interpretación de murales y trabajos realizados por los alumnos y que contribuyen al desarrollo de la expresión escrita y oral.

-Todo eso adecuadamente a la edad y capacidades de los alumnos.

3.11. Recursos didácticos y materiales curriculares.

El libro ha sido la base de formación, y este nuevo curso seguiremos con los libros de texto de la EDITORIAL CASALS, tanto para los cuatro cursos de la ESO, como, también para bachillerato.

También se utilizarán los medios audiovisuales, el ordenador de cada alumno y otros textos diferentes para completar la formación. Podremos realizar la visualización de las películas sin tener que salir del aula lo que posibilita que no se pierda tanto tiempo, pues no tenemos que trasladarnos.

Proyección de películas, todas ellas recomendadas, encontrándose en la página: “gloria TV”, de cine católico. Después de la emisión de cada una de las películas, en cada uno de los cursos, se realizará un trabajo de síntesis e interpretación de la misma para ver si el alumno ha captado la enseñanza que se pretendía con su emisión.

Los alumnos utilizarán su ordenador para realizar los diferentes trabajos que se les ha propuesto hacer: los sacramentos, ¿Qué es la Santísima Trinidad?, ¿Qué es la

Encarnación? Las preguntas por el sentido de la vida, biografías sobre los papas que ha habido a lo largo de la historia de la Iglesia, etc.

Utilización del juego Pasa la Palabra, mediante el cual se podrá saber qué contenidos y conceptos han sido asimilados por los alumnos, así como su real conocimiento de las Sagradas Escrituras.

Utilización de la pizarra digital suponiendo un adelanto a la hora de impartir las clases, realizando ejercicios y proyectando actividades en las que participarán los alumnos con gran interés, unos ejemplos: “Las parábolas”, “La Creación del hombre”. Actividad que servirá para que los alumnos no se olviden del contenido, desarrollo y significado de las mismas.

A todo lo anteriormente expuesto, se unirán los siguientes recursos necesarios para que ayuden al alumnado a alcanzar el desarrollo pleno de sus capacidades.

a) Las explicaciones del profesor, en primer lugar.

b) Charlas y coloquios.

c) Estudios monográficos.

d) Vídeos.

e) Murales, carteles, posters (realización y exposición).

f) Foros: cine, libros y prensa....

g) Pinturas y dibujo.

Siempre y cuando las dependencias y materiales del instituto lo hicieran posible.

3.12. Medidas de refuerzo y atención a la diversidad del alumnado.

En la programación se tiene en cuenta una serie de aspectos que permiten individualizar lo más posible el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para ello se adoptan las siguientes medidas:

-Distinguir entre contenidos prioritarios, complementarios y de ampliación.

-Proponer variedad de actividades para un mismo contenido.

-Utilizar metodologías diversas.

-Emplear materiales didácticos variados y graduados en función de su dificultad.

- Favorecer agrupamientos en clase que posibiliten la interacción.

-Graduar las diversas aproximaciones que pueden darse a un mismo criterio de evaluación.

El Departamento de Religión propone para trabajar en su aula y fuera de ella con alumnos de alto rendimiento las siguientes actividades para conseguir un mayor rendimiento:

Medidas ordinarias, de ampliación o enriquecimiento:

• Preparar actividades con diferentes niveles de dificultad de los contenidos.

• Trabajar la motivación por el esfuerzo y la superación, buscando sus propios interrogantes e intereses.

• Actividades que desarrollen las habilidades de enseñar a pensar, de cómo aprender, para usar fuentes y materiales avanzados y habilidades de comunicación.

• Implicar al alumnado en un proyecto social que se esté realizando dentro de nuestro entorno.

• Responsabilizar a estos alumnos de una dinámica de trabajo en la cual orienten al resto de compañeros.

3.13. Programas de refuerzo y recuperación para el alumnado que promocione con evaluación negativa.

Todos aquellos alumnos que no hayan superado la asignatura en su curso y hayan promocionado con evaluación negativa, deberán realizar trabajos que se corresponderán a los temas del curso anterior, también podrá realizarse alguna prueba escrito dependiendo del curso al que el alumno perteneciese anteriormente.

Siendo totalmente necesario la realización de las actividades que anteriormente se han mencionado para que el alumno recupere la asignatura.

3.14. Actividades complementarias y extraescolares

Las actividades complementarias y extraescolares que se proponen desde este departamento desean fomentar la formación completa del alumno de Religión Católica.

-Conocer, valorar y respetar el patrimonio religioso, artístico y cultural a través de la arquitectura, escultura y pintura como expresión de las grandes etapas de la historia.

-Valorar el cristianismo y sus manifestaciones históricas y culturales como un hecho vivo y significativo.

-Genera actitudes de estima en torno a la convivencia y relacionarse positivamente en grupo.

Las actividades complementarias y extraescolares tienen un importante valor educativo, didáctico y social, formando parte de la educación integral del alumnado, por lo que desde esta asignatura se fomentará la realización de estas, que en todo caso se desarrollaran en el marco de lo previsto en los Reglamentos Orgánicos de Centros e Instrucciones de funcionamiento que los concretan.

Por ello, siguiendo la INSTRUCCIÓN nº 23/2014, DE LA SECRETARÍA GENERAL DE EDUCACIÓN, SOBRE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES ORGANIZADAS POR LOS CENTROS DOCENTES SOSTENIDOS CON FONDOS PÚBLICOS DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE EXTREMADURA, las actividades complementarias y extraescolares que se proponen son las siguientes y siempre quedará abierta a cualquier otra posibilidad:

ACTIVIDADES:

-Participación de todos los niveles en la Campaña del Kilo antes de las Navidades, así como la realización del ***Belén del Centro, en el hall.***

1º ESO

- Posibilidad de salir a la parroquia de Calamonte y junto con el sacerdote contemplar su riqueza cultural, así como conocer las particularidades que pueda haber en la iglesia (esto puede contemplarse en los demás niveles)

2º ESO:

-Se programará la visita al *Santuario de nuestra Señora de* ***GUADALUPE*****,** edificio religioso único, mezcla de estilos gótico, mudéjar, renacentista, barroco y neoclásico, cuya construcción se ha desarrolló a lo largo de los siglos XIII al XVIII. El monasterio es Patrimonio de la Humanidad desde 1993. La Virgen de Guadalupe es la patrona de Extremadura y en 1928 recibió el título de Reina de las Españas o de la Hispanidad.

También realizaremos una yinkana, la cual, servirá para que los alumnos conozcan parte de la historia de las gentes que un día vivieron y nacieron en dicho pueblo.

3º ESO:

Aunque el viaje internacional está propuesto para 4º, al ser tan poquitos alumnos y viendo que los alumnos de 3º tienen menos actividades (pues eso es lo que ellos me han dicho), propondré que también puedan participar del viaje a Roma, y así, será un grupo más numeroso y los alumnos podrán disfrutar del lugar más importante de la cristiandad, pues es la sede de Su Santidad el Papa.

Si no fuera posible, es cuando para el **segundo o tercer trimestre** del curso (dependiendo del desarrollo de la materia) se realizaría la **visita a ÁVILA**, ciudad de Castilla-León, que nos ofrece un gran patrimonio; lugar de nacimiento de Santa Teresa de Jesús:

- **Catedral de Ávila**, ejemplo de pionera en muchos aspectos. Es la primera que introdujo el estilo gótico en su construcción, siendo la catedral gótica más antigua de España. También es la primera catedral española en formar parte del listado del Patrimonio de la Humanidad. Además, como decíamos antes, la catedral está integrada en la muralla de la ciudad lo que la convierte en un edificio único. De hecho, su robusta estructura exterior se asemeja a una fortaleza.

- **La Muralla**, el recinto amurallado de Ávila es uno de los más impresionantes que he visto nunca. Entre las puertas más espectaculares encontramos la **Puerta de San Vicente** y la **Puerta del Alcázar**. Entre estas dos puertas está el ábside de la catedral, conocido como Cimborro, que se integra en la muralla como torre más.

- **Pasear por la Muralla de Ávila** y disfrutar desde ahí de las vistas de la ciudad. Se intentará hacer la visita guiada para aprovechar al máximo la visita y no perder detalles.

- La **plaza del Mercado Chico** es la plaza mayor de Ávila y se encuentra situada intramuros en el corazón de la ciudad. Recibe su nombre porque aquí tenía lugar el mercado. La plaza es totalmente peatonal y está presidida por el **Ayuntamiento de Ávila** y en frente la **iglesia de San Juan Bautista**.

- Fuera del recinto amurallado por la Puerta del Alcázar podremos visitar la **Plaza de Santa Teresa de Jesús**, también conocida como Plaza del Mercado Grande ya que tradicionalmente se celebrada el mayor mercado de la ciudad en dicho lugar. En esta misma plaza se sitúa la **iglesia de San Pedro**, un bello templo románico del siglo XII.

- Fuera de las murallas de la ciudad, más allá de la Puerta de San Vicente, la **Basílica de San Vicente** es la iglesia más importante de Ávila después de la catedral. La iglesia románica se encuentra en el lugar donde se cree que San Vicente fue martirizado en el año 300 DC.

- etc.….

O **TOLEDO** y visitar:

- *Sinagoga de Santa María la Blanca*, lugar de oración de los judíos.

- *Mezquita del Cristo de la Luz*
- *Alcázar de Toledo*
- *Catedral Mayor de Toledo* en donde visitaremos el conjunto de pinturas de la Sacristía, lugar en el que se encuentran obras pictóricas de Rubens, Goya…y también **El Expolio y El Apostolado de El Greco.**
- Entre otros monumentos….

4º ESO:

La primera de las opciones es **ir a ROMA** con los alumnos de **4º de la ESO**, lugar de peregrinación de los cristianos católicos. Y también, tendrán la oportunidad de conocer la capital del Imperio Romano, con la visita a los lugares en donde los romanos desarrollaban su vida en el día a día.

Los lugares a visitar serían:

El Foro romano, Coliseo, Panteón, Basílicas de San Juan de Letrán, Santa María la Mayor, San Pablo Extramuros y San Pedro del Vaticano, Museos vaticanos, Catacumbas (San Sebastián), Plazas de España, del Popolo, Navona, Fontana de Trevi, etc. Participando los alumnos, en la realización de alguna actividad al mismo tiempo que se visitan los numerosos lugares.

Se pretende, que el viaje sea lo más completo posible, pero la verdad, hay que tener en cuenta el tiempo disponible para el desarrollo del mismo, así como, del presupuesto que pueda suponer, las visitas a todos los lugares indicados arriba; de ahí, que el itinerario aún esté por decidir.

La segunda opción, sería ir a **SANTIAGO de Compostela**, santuario del apóstol de la Cristiandad: Santiago el Mayor. Su tumba, descubierta una noche del 813 en el monte sagrado del Libredón, bajo una lluvia de estrellas, sería la piedra fundacional de una prodigiosa Catedral y de una ciudad que, desde entonces, atraería las huellas de los caminantes hasta convertirse en un destino con el rastro y el eco de toda Europa.

Cada vez que un peregrino se echa a andar por las viejas sendas continentales del Camino de Santiago, se pone en marcha un antiguo mecanismo de búsqueda común a toda la Cristiandad: el viaje hacia la Salvación. Y, con él, vuelve a iniciarse la experiencia profundamente humana del propio descubrimiento. Así como las rutas que conducen a Santiago son muchas, múltiples son también las vías para el hallazgo más íntimo, ése que aseguran experimentar todos los peregrinos a medida que avanzan por

los caminos de los encuentros fortuitos o de la soledad, de las voces y del silencio, del paisaje umbrío o la seca llanura, en pos de una única meta: Santiago de Compostela.
El viaje, se completaría con una visita a Pontevedra ciudad, y también, a un centro en dónde los alumnos podrán tirarse en tirolina y más actividades al aire libre. La vuelta se realizaría por Portugal para ir a Fátima.

- Realización del ***Belén del Centro,*** cuando nos vayamos acercando a la Navidad.
-También se desarrollará a lo largo del curso 2023-2024 tanto en ESO como en Bachillerato, dependiendo de para quienes vaya dirigida, campañas como el Domund, Manos Unidas, etc.
-Como todos los años, por parte del Arzobispado de Mérida-Badajoz, se nos invitará, a todos los profesores de religión, a que trabajemos sobre un tema que nos propondrían y que sabremos a partir del mes de octubre. Siendo entonces cuando se comenzará a trabajar en ello.
-Visita de un sacerdote para anunciar a los jóvenes el principio de curso de las catequesis, así como otros temas que tengan que ver con el curriculum de los alumnos de los diferentes niveles.
-Este año también se pretende llevar a cabo una actividad solidaria que se realiza junto con Cáritas Diocesana de la provincia eclesiástica de Mérida-Badajoz. La actividad lleva por título "***Comercio Justo"*** Con esta actividad se pretende que el alumn@ tenga conciencia de lo que cuestan los artículos, entre otras cosas. Iremos desarrollando la actividad con la visita de personas que desde Cáritas vienen a concienciar a los alumn@s, así como la realización de un mercadillo para que, con los productos que desde Cáritas nos facilitan, podamos desarrollar en el Centro un Comercio Justo. Los alumnos de bachillerato serán los encargados de programar, y de efectuar todas las tareas necesarias para llevar a cabo esta actividad, siendo responsables y participantes.
- Realización de actividades en Navidades y Semana Santa en el centro educativo, para todos los cursos y niveles.
- Convivencias con alumnos/as de otros centros
- Intervención en el aula de personas implicadas en alguno de los temas de estudio: misioneros, sacerdotes, voluntarios ONGS, profesionales de las distintas ramas de estudio….

- Charlas coloquio con distintas personas, grupos e instituciones de la Iglesia Católica y de otras religiones para conocer sus testimonios, actividades y formas de organización.
- Visitas a ciudades y monumentos representativos de la fe cristiana.
- Visita a las exposiciones culturales, artísticas y religiosas que surjan a lo largo del curso en iglesias, museos, centros y salas de exposiciones.
- Realizar y participar en videos, obras de teatro u otras expresiones artísticas.
- Encuentros de alumnos de los IES de la región organizado por delegación enseñanza.
- Exposiciones sobre productos de Comercio Justo, para todos los niveles y cursos.
- Participación del alumnado en posibles concursos que se convoquen durante el curso escolar, al igual que se programará alguna actividad para realizarla el día del Centro, semana cultural o por motivo de algún día señalado.

3.15. Evaluación, seguimiento y propuestas de mejora.

La programación estará sujetas a cambio, si fuese necesario.

En estos momentos todos los datos que aparecen en ella son suficientes para el desarrollo del curso.

Intentaré, en la medida de lo posible, que se produzca la evaluación como docente, y pondré las medidas necesarias para que el alumnado puedan valorarme, así como a la asignatura.

3.16. Consideraciones finales.

En este último punto, me gustaría que apareciesen los temas transversales y la educación en valores, pues a lo largo de toda la programación no se nos pide nada de ello y creo que es importante que lo tengamos en cuenta para hacerlo realidad en las clases.

Y, es, por lo que, después de haber cuidado escrupulosamente el uso del lenguaje y de haber revisado con mucho cuidado los textos e ilustraciones, para que no contengan elemento alguno que pueda atentar contra la igualdad, la tolerancia o cualquiera de los derechos humanos, el proyecto plantea directamente aquellos temas transversales a los que los temas estudiados se prestan especialmente. En particular:

Educación para la convivencia (moral y cívica)

•Se establecen los criterios morales universales («regla áurea») para derivar de ellos actitudes de tolerancia, respeto y no discriminación.

•Se subrayan especialmente los valores cristianos de: amor, caridad, hermandad, unión, comunidad, perdón, solidaridad, comprensión, universalidad, etc., como aporte cristiano a una cultura universal de la igualdad.

Educación para la paz

Se valora la importancia que Jesucristo dio a la paz: «Bienaventurados los pacíficos…» «La paz os dejo, la paz os doy…» «La paz esté con vosotros…»; se hacen explícitos los momentos históricos en que la Iglesia fue portadora de paz e intermediaria entre países beligerantes, se critican las intervenciones contrarias y, con el Papa, se denuncian los «pecados históricos».

Persigue estos objetivos prácticos:

• Educar para la acción. Las lecciones de paz, la evocación de figuras y el conocimiento de organismos comprometidos con la paz deben generar estados de conciencia y conductas prácticas.

•Entrenarse para la solución dialogada de conflictos en el ámbito escolar.

Educación para la salud. Educación sexual

•Se plantean con rigor los problemas morales derivados del descuido o cuidado anómalo de la salud: anorexia, bulimia, culturismo, drogas, etc.

•Se presenta la sexualidad como expresión de la persona.

•Se valoran los criterios de Jesucristo y de la Iglesia: respeto al propio cuerpo, templo del Espíritu Santo (1 Cor 6, 12-20); elevación del matrimonio a la categoría de sacramento, etc.

Educación multicultural

•Se hace hincapié en el influjo de la Iglesia y de los valores cristianos para abolir la esclavitud y para luchar por los derechos de los pueblos aborígenes.

•Se reconoce la Iglesia actual como la institución transnacional más multiétnica y multicultural: está implantada en todos los lugares, tiene jerarquía y clero de todas las razas, celebra su liturgia en todas las lenguas, etc.

Educación ambiental

Entre sus objetivos se encuentran los siguientes:

•Adquirir experiencias y conocimientos suficientes para tener una comprensión de los principales problemas ambientales.

•Desarrollar conciencia de responsabilidad respecto del medio ambiente global.

•Desarrollar capacidades, técnicas y hábitos de relacionarse con el medio sin contribuir a su deterioro.

Esta programación está abierta a modificaciones, si la materia lo requiere en lo que al devenir del presente curso se entiende.

ANEXO I:

PLAN DE IGUALDAD EN LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN CATÓLICA

-Interesarse por conocer, respetar y apreciar los compañeros y compañeras independientemente de su sexo y de su apariencia.

-Colaborar con todas las personas sean del mismo o diferente sexo.

-Analizar el grado de aceptación o rechazo que existe hacia las personas de distinto sexo y buscar soluciones al respeto.

-Mostrar una actitud crítica ante situaciones en las que se produzca cualquier tipo de discriminación por razón de sexo.

En la contribución al Plan de igualdad esta materia de religión católica tiene muchísimo que aportar desde los valores que promueve.

En todo momento seguirá las pautas del Plan de igualdad del Centro, así como las indicaciones del Departamento de Orientación y de las Tutorías.

Este curso se tratará de forma trasversal el tema de la igualdad de género, ya que se está llevando a cabo una mayor mentalización y toma de conciencia. Independientemente de eso trabajará constantemente aspectos propios de la educación para la Paz, el respeto de la Naturaleza, la solidaridad y todos aquellos indicadores ya reflejados.

ACCIONES:

- Asistencia puntual y diaria a las clases.
- Asistencia al Centro con los materiales necesarios para las clases.
- Respeto para las personas que tienen creencias distintas.
- Diálogo con lo que piensan de manera diversa.
- Colaboración para la realización de las tareas propuestas por el profesorado.
- Colaboración para la modificación de la conducta del alumno o alumna y seguimiento en los cambios que se produzcan.
- Rechazo pacífico de todo tipo de violencia.

- Escuchar para entender.
- Compartir con los demás.
- Respeto a los compañeros y a todo el personal del Centro.
- No permisión de actitudes racistas ni sexistas.
- Moderación consumista y cuidado de la higiene personal.